**Тема урока**: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

**Задачи урока**: решать текстовые задачи арифметическим способом.

**Цели урока для учителя**:

**Образовательные:**

* закрепить умение вычленять части задачи, составлять и решать задачи;
* продолжить работу над усвоением состава числа.

**Развивающие:**

* развивать логическое мышление учащихся, внимательность, информационные и коммуникативные компетентности с использованием ИКТ;
* умение анализировать, обобщать, делать выводы;
* отстаивать свою точку зрения.

**Воспитательные:**

* воспитывать культуру общения, умение работать в парах;
* любовь к чтению, к сказкам.

**Цели урока для ученика:**

**Знать:**

* состав чисел первого десятка;
* способы оформления простых задач на сложение и вычитание;
* записывать и решать примеры в пределах десяти на сложение и вычитание.

**Уметь:**

* выслушать своего товарища при работе в паре;
* задавать и отвечать на вопросы;
* обобщать и делать выводы.

**Тип урока:** урок закрепления.

**Оборудование:** цифровой веер, числовая таблица, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстрации с изображением Деда Мороза, фрагментов из сказок “Три поросёнка”, “Белоснежка и семь гномов”, таблички с частями задачи (большие и в конвертах для работы в парах).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. **Организационный момент.**   Проверка готовности к уроку.   * Мы друг друга понимаем? * Да! Да! Да! * Хорошо всегда считаем? * Да! Да! Да! * А задачи мы решаем? * Да! Да! Да! * На уроке засыпаем? * Нет! Нет! Нет! | * самоопределение (Л) |
| 1. **Актуализация опорных знаний**.   *На доске плакат с изображением Деда Мороза.*  **1. Предварительная беседа.**   * Кто смотрит на вас с доски? (Дед Мороз) * Случайно ли он здесь оказался? * Как вы думаете, для чего он к нам пришёл?   **2. Упражнение на расширение поля зрения.**  Работа с индивидуальными таблицами.   * Если вы успеете найти на этой таблице числа от 1 до 6 по порядку и аккуратно соединить их, то сам Дед Мороз заговорит с вами, и вы точно узнаете, для чего он к нам пришёл?     8 15 11  1 4  7 5 14  9 6 12  2 15 3   * Что у вас получилось? Как вы думаете, кто нам его принёс? А что вы знаете о работе почтальонов? * Молодцы! Давайте откроем конверт и узнаем, что нам Дед Мороз написал.   *«Дорогие мои детки! Я поспорил с Бабой Ягой. Она говорит, что вы ничего не знает, учиться не хотите, читать не любите, решать задачи не умеете. А я ей не верю. А чтобы не сомневаться в вас, я решил прийти к вам и посмотреть, как вы научились работать на уроке, решать задачи. Ведь если Баба Яга права, то мне не надо приходить и дарить вам подарки. Потому что, лентяи и бездельники не заслуживают подарков».*   * *Слышали, что написал Дедушка Мороз?* * *Что же нам надо сделать сегодня на уроке?* | * аргументация своего мнения (К) * учёт разных мнений (К) * анализ, синтез (П) * установление причинно-следственных связей (П) * осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) * волевая саморегуляция (Р) * самоопределение (Л) |
| 1. **Устный счёт.**   *Работа с цифровым веером. Игра «Молчанка». Дети отвечают на вопросы учителя с помощью карточек с цифрами.*   * К 5 прибавить 3. * 6 увеличь на 2. * Найди сумму чисел 3 и 4. * 7 плюс 2. * Сложи числа 8 и 2. * Уменьши 8 на 1. * 10 уменьши на 1. * 4 минус 2. * Из 9 вычти 3. * На сколько 3 меньше, чем 7? | * знаково-символическое моделирование (П) * адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебном процессе (Л) * самоконтроль результатов учебной деятельности (Р) * коррекция (Р) |
| 1. **Повторение состава чисел. Самостоятельная работа. (по вариантам)**   1 вариант  8 = 4 + . 8 = 7 + 8 = 2 + .  8 = 3 + . 8 = 5 + . 8 = 1 + .  2 вариант  9 = 4 + . 9 = 7 + . 9 = 3 + .  9 = 1 + . 9 = 5 + . 9 = 8 + .  **Проверка.** ***Слайд 1.*** | * извлечение необходимой информации (П) * анализ, сравнение * структурирование знаний (П) * самоконтроль результатов деятельности (Р) * коррекция (Р) * доказательство (П) |
| 1. **Физминутка.**  * Молодцы! Давайте за хорошую разминку подарим друг другу салютики.   (Дети садятся на корточки, опускают руки и начинают хлопать, хлопая, поднимаются и поднимают руки над головой.) | * самоопределение (Л) |
| 1. **Работа над задачей.**   ***1. Составные части задачи.***  - Вы так дружно хлопали, что у Деда Мороза открылся мешок с подарками. Давайте посмотрим, что он нам принёс.  - Что это? *( Новые задания. Дежурные раздают конвертики.)*  ***2. Работа в парах****.*  - У вас в конвертах лежат таблички. Давайте, разложим их по порядку.  - Проверьте, что у вас получилось по слайдам. Слайд 2. *(Чтение хором)*    - Как называются эти части? Чем мы будем заниматься на уроке?  ***3. Постановка вопроса к задаче.***  - Новый год сказочный праздник. А вы, любите сказки? Какие сказки вы знаете?  - А по каким сказкам путешествовал Дед Мороз?  *На слайдах появляются рисунки с фрагментами из сказок.*  ***Слайд 3 и 4.***  ***–*** Мы тоже встретимся с героями этих сказок, потому что в этих рисунках спрятаны задачи. Вот только у Деда Мороза в мешке всё перепуталось. Вопросы оторвались от рисунка с задачей. Давайте вернём задаче свой вопрос. Но сначала вспомним, с чего начинается каждая задача? *(С условия.)*  ***Слайд 3.***  1   * Рассмотрите первый рисунок. * Расскажите, что делали поросята? * Сколько поросят ушло?   ***Слайд 4.***  3   * Рассмотрите второй рисунок. Сколько гномиков было в доме? * Сколько пришло? * Сколько поросят осталось на поляне? * Сколько гномиков стало всего?   ***Слайд 5.***     * Выберите вопрос для каждой задачи. * Составьте задачи. 1 вариант и 2 вариант *Дети рассказывают задачи*. Молодцы! Какая задача вам показалась самой сложной? Давайте решим её вместе. * Каким действием решим задачу? * Почему?   *(Решение записывают в тетради стр. 32)*  ***4. Коллективный анализ задачи.***   * Прочитайте задачу в тетради на стр. 32. * О чём говорится в задаче? Что известно? * Как называется эта часть задачи? * Прочитайте условие задачи. * Что нужно узнать в задаче? * Как называется эта часть задачи? * Прочитайте вопрос. * Сколько сделали снеговиков? * Как получили? * Запишите решение задачи в тетради. Как называется часть задачи, которую вы сейчас записали? * Назовите и запишите ответ. *(Ученик - помощник у доски)* | * доказательство (П) * анализ, синтез (П) * самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (П) * мотивация учебной деятельности (Л) * умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности (К) * выдвижение гипотез и их обоснование (П) * осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) * знаково-символическое моделирование (П) * использование речи для регуляции своего действия (Р) * волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) * выполнение пробного учебного действия (Р) * выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) * анализ, синтез, сравнение (П) * извлечение необходимой информации из рисунков (П) * выдвижение гипотез и их обоснование (П) * доказательство (П) * учёт разных мнений и умение обосновывать своё (К) * ставить вопросы, обращаться за помощью (К) * анализ, синтез (П) * выбор наиболее эффективных способов решения задачи (П) * применять установленные правила при решении поставленной задачи (Р) * контроль (Р) * способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуации конфликта интересов (К) |
| 1. **Физминутка.**   – Молодцы, ребята! Я думаю, Деду Морозу понравилось, как вы решаете задачи. И теперь, можно отдохнуть.  1, 2, 3, 4, 5 – все умеем мы считать.  Раз! Подняться, потянуться.  Два! Согнуться, разогнуться.  Три! В ладоши три хлопка, головою три кивка.  На четыре – руки шире  Пять – руками помахать  Шесть – за парту тихо сесть. | * принятие образа «Хорошего ученика» (Л) |
| 1. **Работа в парах.**   Дети решают задачу на нахождение остатка.  Проверка:  - Каким действием решили задачу? Почему? | * создание и преобразование модели и схемы решения задач (П) * устанавливать аналогии, строить суждения (П) * формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (Р) * умение задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (К) |
| 1. **Оценочная деятельность на уроке.**  * Как вы работали на уроке? * Как работал ты? | * самооценка (Р) |
| 1. **Итог.**   – Молодцы! Порадовали деда Мороза. Старайтесь также хорошо работать весь год. |  |