Составитель: учитель начальных классов Плеханова Татьяна Александровна

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Урок русского языка 4 класс**

**Тема: «Значение глаголов в языке и речи».**

**Цель:** актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке;

**Задачи:**

обобщить и систематизировать знания учащихся о глаголе;

развивать умения употреблять глаголы в речи;

повышать мотивацию к учебно-познавательной деятельности, побуждать к установлению конструктивных межличностных отношений; воспитывать любознательность, интерес к поисковой работе, стремление самостоятельно находить истину, интерес к учёбе.

развивать умение мыслить, рассуждать, делать выводы;

развивать личностные качества (мышление, внимание, общение, эмоционально-чувственное восприятие);

Задачи: развивать умения распознавать глаголы, объяснять их значение.

**Формируемые УУД:**

познавательные — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;

коммуникативные — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

регулятивные — постановка учебной задачи;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

оценивание качества и уровня усвоения материала;

личностные— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: Урок общеметодологической направленности

Оборудование: учебник «Русский язык» 4 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий часть 2, карточки с заданиями для групповой работы, таблица, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание учебного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | Самоопределение к деятельности.  (Организационный момент)  Цель:  *Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки*. | **Слайд. (1)**  Вот звонок нам дал сигнал  Поработать час настал  Так что врем не теряем  И работать начинаем!  Прочитайте пословицу:  **Где труд, там и радость.**  -Как вы понимаете смысл пословицы? (любой труд должен приносить радость).  -Пусть эта пословица станет девизом нашего урока, и надеюсь наша работа принесёт вам радость. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.  Мотивирует учащихся на работу. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. | *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  *Регулятивные:*  Нацеливание на успешную деятельность. |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  Цель:  *А) Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.*  *Б) Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.* | На ваших столах лежат карточки с текстом. Прочитайте его.  **Весна. Солнышко. Снег. Ручейки. Деревья. Птицы.**  -Что вы можете сказать о тексте.  -Из каких частей речи он состоит?  -Как вы думаете, имеет ли картина, изображённая в тексте, какое-то движение, жизнь?  -Правильно, изображаемый мир кажется застывшим, неподвижным. Измените текст так, чтобы картинка ожила, зазвучала**.**  Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.  **Последний снег сходит (с) п.лей. Звенят (по)оврагам ручейки. Л.мают зимний лёд реки. В.сной ож.вает з.мля. (На) д.рев.ях набухли клейкие поч…ки. Появились первые цв.ты. Птицы рады солнцу. (слайд 2)** | Организует диалог с учащимися на поиск закономерностей. Организует практическую работу по составлению текста.  Создаёт условия для повторения ранее изученного включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов, побуждает к высказыванию своего мнения, подводит учащихся к выводу о новой части речи в русском языке. | Работают с информацией,  Работают в парах. Составляют текст с помощью опорных слов.  Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Записывают текст, обосновывают правильность выбора необходимых слов. | *Регулятивные:*  Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  *Познавательные:*  Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)  *Коммуникативные:*  Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| 3. | Постановка учебной задачи.  Цель:  *А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения правила о глаголе*  *Б) Согласовать цель и тему урока.* | С помощью какой части речи вам удалось оживить эту картинку?  Сформулируйте тему урока.  **Глагол – как часть речи.**  Сформулируйте задачи урока. (Повторить всё, что известно о глаголе).  *Интересная часть речи*  *В русском языке живёт.*  *Кто что делает расскажет*  *Чертит, пишет иль поёт.*  *Вышивает или пашет,*  *Или забивает гол.*  *Варит, жарит, моет, чистит –*  *Всё расскажет нам глагол.*  -Прочитайте, что говорил писатель А. Югов о глаголе: **«Глагол самая огнедышащая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая свежая, самая алая часть языка». (слайд 3)**  - Как вы понимаете это высказывание?  По частоте употребления глагол стоит на втором месте после имени существительного.  Сегодня мы продолжим изучение раздела «Морфология» и начнём расширять свои знания о глаголе. | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.  Читают высказывание А.Югова о глаголе, объясняют его. | *Познавательные:* уметь проводить сравнение по заданным критериям.  *Коммуникативные:* уметь оформлять мысли в устной форме.  *Регулятивные:*  Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| 4. | Минутка чистописания. | ***Авто Автомобиль*** (на доске картинка автомобиля)  Слово автомобиль пришло к нам из французского языка и означает оно сам собой движущийся.  Спишите слова.  -Что нужно сделать для того, чтобы автомобиль привести в движение?  -А что нужно сделать, чтобы поехал наш автомобиль? (подобрать глаголы)  -**Проведём игру-соревнование «Кто больше?»**  Каждый ряд должен подобрать глаголы к слову автомобиль.  -Мы выяснили, что глаголов можно подобрать много, так как с предметом можно сделать разные вещи.  Глаголы очень разговорчивы и любят рассказывать, что делают имена существительные. |  | Подбирают глаголы к существительному автомобиль, соревнуются, делают вывод о том, что глаголов можно подобрать много.  Узнают о происхождении слова автомобиль, запоминают его написание. | *Познавательные* — самостоятельное выделение и фор- мулирование познавательной цели; поиск и выделение необ ходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  *Личностные УУД:*  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. |
| 5. | Работа по теме урока.  Цель:  *Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения признаков глагола* | Вспомните всё, что вам известно о глаголе и запишите в первую колонку таблицы. **(слайд 4)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знал(а) | Узнал(а) | Хочу узнать | |  |  |  |   Работа в парах. Вопросы на доске помогают заполнить таблицу. **(слайд 5)**  Вопросы:  1. На какие вопросы может отвечать глагол?  2. Что обозначает глагол как часть речи?  3. Какие морфологические признаки имеет глагол?  4. Как он изменяется?  5. Каким членом предложения обычно бывает?  А что бы вы ещё хотели узнать о глаголе?  Какие бы вопросы задали этой части речи? –  Поставьте перед собой цель на сегодняшний урок. | Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания.  Наводящими вопросами (если это необходимо) помогает выстроить цепочку рассуждений. . | Заполняют таблицу.  Учатся работать в парах.  Формулируют правило. | *Личностные:*  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  *Регулятивные:*  Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)  *Коммуникативные:*  Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| 6. | Физкультминутка  Цель:  А*) Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся.* | Покачайтесь, покружитесь, потянитесь, распрямитесь,  Приседайте, приседайте, пошагайте, пошагайте.  Встаньте на носок, на пятку,  Поскачите-ка вприсядку,  Глубоко теперь вздохните,  Сядьте тихо, отдохните.  Всё в порядок приведите,  Вновь трудиться все начните. |  | Выполняют упражнения, отвечая определённым движением на звучащую языковую единицу. | *Познавательные:*  Классифицировать объекты.  *Коммуникативные:*  Проявлять активность в коллективной деятельности. |
| 7. | Первичное закрепление.  Цель:  *А)Зафиксировать способ определения глагола как части речи.* | Спишите предложение, определите часть речи выделенных слов.  **(слайд 6)**  Работа по рядам.  **Ты свети, свети светило,**  **Я хочу, чтоб ты светило**  **Белое покрывало всю землю покрывало.**  **Медведь в лесу, не зная правил,**  **Однажды мотоциклом правил.**  -Как отличить глагол от других частей речи?  Сформулируйте правило. В этом вам помогут вопросы. **(слайд 7)**  Что такое глагол?  Что обозначает глагол?  На какие вопросы отвечает?  Приведите примеры.  Откройте учебник на странице 101, прочитайте правило, данное в учебнике и сравните со своим.  Что | Проверяет понимание способа действия.  Даёт образец определения части речи.  Помогает сформулировать правило.  . | Проговаривают алгоритм определения части речи.  По очереди называют слова, определяют часть речи доказывают правильность написания. Используют алгоритм.  Формулируют правило. | *Регулятивные:*  Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:*  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.  *Личностные:*  Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости.  *Коммуникативные:*  Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии. |
| 8. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Цель:  *А)Тренировать способность к самоконтролю и самооценке.*  *Б) Проверить умение делать синтаксический разбор предложений*  В) Закрепление полученных знаний | Выборочное письмо.  Прочитайте стихотворение и выпишите из него глаголы. **(слайд 8)**  **В понедельник я стирала,**  **Пол во вторник подметала.**  **В среду я пекла калач,**  **А в четверг искала мяч.**  **Чашки в пятницу помыла,**  **А в субботу торт купила.**  **Всю неделю помогала,**  **В воскресенье отдыхала**.  Прочитайте, какие глаголы вы выписали.  Как вы определили, что это глаголы.  Ответьте на вопросы. **(слайд 8)**  **-**Что такое глагол?  -Что обозначает глагол? (действие предмета)  -На какие вопросы отвечает? (что делать, что сделать)  -Как изменяется глагол? (по числам и временам)  -Каким членом предложения является? (сказуемым)  Для чего в речи нужны глаголы? | Организует самостоятельную работу в рабочей тетради, даёт инструктаж, организует выступление групп.  Организует фронтальную проверку умения применять новое знание, преобразовывая информацию. | Выполняют упражнение в тетради, осуществляют проверку в паре.  Отвечают на вопросы, составляют рассказ о глаголе. | *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Познавательные:*  Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  *Коммуникативные:*  Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия. |
| 9. | Итог урока. рефлексия | — Оцените свою работу на уроке.  Каким он был для вас?  Что нового узнали?   -Что особенно понравилось на уроке?  -Какая работа вызвала интерес?  -Что получилось? |  | Учащиеся оценивают себя на уроке, отвечают на вопросы. |  |