Составитель: учитель начальных классов Плеханова Татьяна Александровна

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Урок русского языка 4 класс**

**Тема: «Значение глаголов в языке и речи».**

 **Цель:** актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке;

**Задачи:**

обобщить и систематизировать знания учащихся о глаголе;

развивать умения употреблять глаголы в речи;

повышать мотивацию к учебно-познавательной деятельности, побуждать к установлению конструктивных межличностных отношений; воспитывать любознательность, интерес к поисковой работе, стремление самостоятельно находить истину, интерес к учёбе.

развивать умение мыслить, рассуждать, делать выводы;

развивать личностные качества (мышление, внимание, общение, эмоционально-чувственное восприятие);

Задачи: развивать умения распознавать глаголы, объяснять их значение.

**Формируемые УУД:**

познавательные — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

 осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;

коммуникативные — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

регулятивные — постановка учебной задачи;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

оценивание качества и уровня усвоения материала;

личностные— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: Урок общеметодологической направленности

Оборудование: учебник «Русский язык» 4 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий часть 2, карточки с заданиями для групповой работы, таблица, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание учебного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | Самоопределение к деятельности.(Организационный момент)Цель:*Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки*. | **Слайд. (1)**Вот звонок нам дал сигналПоработать час насталТак что врем не теряемИ работать начинаем!Прочитайте пословицу: **Где труд, там и радость.**-Как вы понимаете смысл пословицы? (любой труд должен приносить радость).-Пусть эта пословица станет девизом нашего урока, и надеюсь наша работа принесёт вам радость. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.Мотивирует учащихся на работу. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. | *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.*Регулятивные:*Нацеливание на успешную деятельность. |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.Цель:*А) Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.**Б) Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.* |  На ваших столах лежат карточки с текстом. Прочитайте его.**Весна. Солнышко. Снег. Ручейки. Деревья. Птицы.**-Что вы можете сказать о тексте.-Из каких частей речи он состоит?-Как вы думаете, имеет ли картина, изображённая в тексте, какое-то движение, жизнь?-Правильно, изображаемый мир кажется застывшим, неподвижным. Измените текст так, чтобы картинка ожила, зазвучала**.**Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.  **Последний снег сходит (с) п.лей. Звенят (по)оврагам ручейки. Л.мают зимний лёд реки. В.сной ож.вает з.мля. (На) д.рев.ях набухли клейкие поч…ки. Появились первые цв.ты. Птицы рады солнцу. (слайд 2)**  | Организует диалог с учащимися на поиск закономерностей. Организует практическую работу по составлению текста.Создаёт условия для повторения ранее изученного включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов, побуждает к высказыванию своего мнения, подводит учащихся к выводу о новой части речи в русском языке. | Работают с информацией,Работают в парах. Составляют текст с помощью опорных слов. Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Записывают текст, обосновывают правильность выбора необходимых слов.  | *Регулятивные:*Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.*Познавательные:*Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)*Коммуникативные:*Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| 3. | Постановка учебной задачи.Цель:*А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения правила о глаголе* *Б) Согласовать цель и тему урока.* | С помощью какой части речи вам удалось оживить эту картинку?Сформулируйте тему урока. **Глагол – как часть речи.**Сформулируйте задачи урока. (Повторить всё, что известно о глаголе).*Интересная часть речи**В русском языке живёт.**Кто что делает расскажет**Чертит, пишет иль поёт.**Вышивает или пашет,**Или забивает гол.**Варит, жарит, моет, чистит –* *Всё расскажет нам глагол.*-Прочитайте, что говорил писатель А. Югов о глаголе: **«Глагол самая огнедышащая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая свежая, самая алая часть языка». (слайд 3)**- Как вы понимаете это высказывание?По частоте употребления глагол стоит на втором месте после имени существительного.Сегодня мы продолжим изучение раздела «Морфология» и начнём расширять свои знания о глаголе. | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.Читают высказывание А.Югова о глаголе, объясняют его. | *Познавательные:* уметь проводить сравнение по заданным критериям.*Коммуникативные:* уметь оформлять мысли в устной форме. *Регулятивные:*Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| 4. | Минутка чистописания. | ***Авто Автомобиль*** (на доске картинка автомобиля)Слово автомобиль пришло к нам из французского языка и означает оно сам собой движущийся.Спишите слова. -Что нужно сделать для того, чтобы автомобиль привести в движение?-А что нужно сделать, чтобы поехал наш автомобиль? (подобрать глаголы)-**Проведём игру-соревнование «Кто больше?»**Каждый ряд должен подобрать глаголы к слову автомобиль.-Мы выяснили, что глаголов можно подобрать много, так как с предметом можно сделать разные вещи.Глаголы очень разговорчивы и любят рассказывать, что делают имена существительные.  |  | Подбирают глаголы к существительному автомобиль, соревнуются, делают вывод о том, что глаголов можно подобрать много.Узнают о происхождении слова автомобиль, запоминают его написание. | *Познавательные* — самостоятельное выделение и фор- мулирование познавательной цели; поиск и выделение необ ходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Личностные УУД:*- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. |
| 5. | Работа по теме урока.Цель:*Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения признаков глагола*  | Вспомните всё, что вам известно о глаголе и запишите в первую колонку таблицы. **(слайд 4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знал(а) | Узнал(а) | Хочу узнать |
|  |  |  |

Работа в парах. Вопросы на доске помогают заполнить таблицу. **(слайд 5)** Вопросы: 1. На какие вопросы может отвечать глагол? 2. Что обозначает глагол как часть речи? 3. Какие морфологические признаки имеет глагол? 4. Как он изменяется? 5. Каким членом предложения обычно бывает? А что бы вы ещё хотели узнать о глаголе? Какие бы вопросы задали этой части речи? –Поставьте перед собой цель на сегодняшний урок. | Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания. Наводящими вопросами (если это необходимо) помогает выстроить цепочку рассуждений. . | Заполняют таблицу.Учатся работать в парах.Формулируют правило.  | *Личностные:*Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.*Регулятивные:*Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)*Коммуникативные:*Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| 6. | ФизкультминуткаЦель:А*) Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся.* | Покачайтесь, покружитесь, потянитесь, распрямитесь,Приседайте, приседайте, пошагайте, пошагайте.Встаньте на носок, на пятку,Поскачите-ка вприсядку,Глубоко теперь вздохните,Сядьте тихо, отдохните.Всё в порядок приведите,Вновь трудиться все начните. |  | Выполняют упражнения, отвечая определённым движением на звучащую языковую единицу. | *Познавательные:*Классифицировать объекты.*Коммуникативные:*Проявлять активность в коллективной деятельности. |
| 7. | Первичное закрепление.Цель:*А)Зафиксировать способ определения глагола как части речи.* | Спишите предложение, определите часть речи выделенных слов. **(слайд 6)**Работа по рядам. **Ты свети, свети светило,****Я хочу, чтоб ты светило****Белое покрывало всю землю покрывало.****Медведь в лесу, не зная правил,****Однажды мотоциклом правил.**-Как отличить глагол от других частей речи?Сформулируйте правило. В этом вам помогут вопросы. **(слайд 7)**Что такое глагол?Что обозначает глагол?На какие вопросы отвечает?Приведите примеры.Откройте учебник на странице 101, прочитайте правило, данное в учебнике и сравните со своим.Что  | Проверяет понимание способа действия.Даёт образец определения части речи. Помогает сформулировать правило.. | Проговаривают алгоритм определения части речи. По очереди называют слова, определяют часть речи доказывают правильность написания. Используют алгоритм.Формулируют правило. | *Регулятивные:*Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные:*Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.*Личностные:*Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости.*Коммуникативные:*Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии. |
| 8. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Цель:*А)Тренировать способность к самоконтролю и самооценке.* *Б) Проверить умение делать синтаксический разбор предложений* В) Закрепление полученных знаний  | Выборочное письмо.Прочитайте стихотворение и выпишите из него глаголы. **(слайд 8)****В понедельник я стирала,****Пол во вторник подметала.****В среду я пекла калач,****А в четверг искала мяч.****Чашки в пятницу помыла,****А в субботу торт купила.****Всю неделю помогала,** **В воскресенье отдыхала**.Прочитайте, какие глаголы вы выписали.Как вы определили, что это глаголы.Ответьте на вопросы. **(слайд 8)****-**Что такое глагол?-Что обозначает глагол? (действие предмета)-На какие вопросы отвечает? (что делать, что сделать)-Как изменяется глагол? (по числам и временам) -Каким членом предложения является? (сказуемым)Для чего в речи нужны глаголы? | Организует самостоятельную работу в рабочей тетради, даёт инструктаж, организует выступление групп.Организует фронтальную проверку умения применять новое знание, преобразовывая информацию. | Выполняют упражнение в тетради, осуществляют проверку в паре.Отвечают на вопросы, составляют рассказ о глаголе. | *Регулятивные:*Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.*Познавательные:*Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. *Коммуникативные:*Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия. |
| 9. | Итог урока. рефлексия | — Оцените свою работу на уроке. Каким он был для вас? Что нового узнали? -Что особенно понравилось на уроке?-Какая работа вызвала интерес?-Что получилось? |  | Учащиеся оценивают себя на уроке, отвечают на вопросы. |  |