государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза В.Н.Банцекина городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА	**ПРОВЕРЕНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
На заседании МО учителей естественно-научного цикла с расширением дисциплин Протокол № 1 от «28» 08 2019г.	Зам. директора по УВР _____ «29» 08 2019 г.	Директор ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань _____ С.В.Жукова Приказ № 337/1 от «30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Основы выбора профессии

9 класс

Попова Ирина Борисовна

Учитель физической культуры

Высшая квалификационная категория

Рабочая программа по внеурочной деятельности на уровне основного общего образования 5-9 классы составлена на основе «Предпрофильная подготовка учащихся. Рекомендации по организации и проведению.» Автор Голуб Г.Б. Под редакцией проф. Е.А.Когана. Самара, издательство "Учебная литература", 2006, плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань.

Курс «Основы выбора профессии» изучается в 9-х классах по 1 часу в неделю.

Всего за год 34 часов.

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Основы выбора профессии»

Личностные результаты освоения обучающимися

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с обучающимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Предмет «Основы выбора профессии» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения обучающимися

1. Освоение курса предоставляет обучающемуся материал для анализа своих намерений, возможностей и предпочтений.

Освоение курса не столько имеет академическую ценность, сколько предоставляет обучающемуся материал для анализа, рефлексии и проектирования своей будущей образовательной траектории. Поэтому следует разделять:
а) объективно измеряемые образовательные результаты курса (информированность и опыт, знания и умения), которые оцениваются учителем,
б) результат пробы, который субъективен и оценивается учащимся в рамках рефлексии,
в) результативность курса, которая определяется четкостью позиции ученика между «освоение курса подтвердило правильность выбора, дало дополнительные основания к принимаемому решению» и «освоение курса показало, что нужно менять направление выбора, что данная деятельность не соответствует имевшимся ожиданиям», высказанной в ходе консультации в рамках психолого-педагогического сопровождения.

2. Курс «Основы выбора профессии» обеспечивают пробу для обучающегося:
   - в различных сферах человеческой деятельности,
   - при осуществлении различных видов деятельности,
   - из позиции различных социально-профессиональных ролей.

Курс имеют ориентационный и практико-ориентированный характер.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Содержание программы **Введение** Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана. **1.Психология личности** Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. **2. Мир профессий** Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». **3.Профессиональное самоопределение** Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в	Творческие задания, учебные ролевые игры, ситуационные игры, конкурсы, тренинги, тестирование, экскурсии, беседа, диспут.	Учебно-познавательная, фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная, парная, проектная. Предусматриваются как теоретические виды деятельности, так и практические.

профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо» **4. Подготовка к будущей карьере** Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана. **5. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.** Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации. **6. Основы трудового законодательства.** Документы, необходимые при поступлении на работу: ▪ паспорт; ▪ трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии); ▪ документ о наличии специального образования или диплом; ▪ справка о состоянии здоровья. Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма. **7. Различные способы поиска работы.** Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.		

Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов
1	«Что такое профессия?»	1
2	«Профессия хороший человек»	1
3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник	1
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1
5	«Профессии по типу «Человек – человек»	1
6	«Я выбираю»	1
7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	1
8	«Профессии, которые нас окружают»	1
9	«Профессии наших родителей»	1
10	Экскурсия	1
11	«Мои умения и навыки»	1
12	«Профессии по типу «Человек – природа»	1
13	Анкетирование » Профессиональное самоопределение»	4
14	«Профессии по типу «Человек – художественный образ»	3
15	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	2
16	«Профессии по типу «Человек – знаковая система»	2
17	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»	2
18	«Все работы хороши»	1
19	«Профессии по типу «Человек – техника»	1
20	Экскурсия в музей Пожарной безопасности	1
21	«Профессионализм. Что это?»	1
22	Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)	1
23	«Мастер своего дела»	1
24	Экскурсия в Национальную библиотекуим.В.И.Ленина. Знакомство с профессией библиотекаря.	1
25	«Определение типа темперамента», методика Айзенка — диагностика	1
26	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
27	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1
28	«Понятие о профессиограмме»	1
29	Встречи с людьми интересных профессий.	1
30	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»	1
31	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Самарской области.»	1
32	Брей-ринг «Марафон профессий»	1
33-34	Резерв	2
	ИТОГО	**34**