

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2021 году в 4-8-е классах

ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области

от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. В шаговой доступности, кроме библиотеки им.Ленина, практически нет мест для проведения культурного досуга.

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 59 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 4 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	50	59
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	78	95,2

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются 32 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР;

- 4 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются 31 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто участвовали в ВПР;

- 4 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классах (без предметников) - 2 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 2 чел. имеют высшую квалификационную категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 17 четвероклассников (28,81 %) ГБОУ СОШ № 6 получили отметку «3», что на 2,81 % больше, чем в 2020 г.

28 обучающихся (47,46 %) получили отметку «4», что на 9,46 % больше, чем в 2020 г; 12 обучающихся (20,34 %) получили отметку «5», что на 15,56 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель тоже составлял 0 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1329469	177218	13,33	479938	36,1	534579	40,21	137733	10,36
Самарская области	28389	1922	6,77	8457	29,79	13476	47,47	4534	15,97
Всего по школе	50	0	0	13	26	19	38	18	36
4 А	25	0	0	10	40	8	32	7	28
4 Б	25	0	0	3	12	11	44	11	44
2021 год									
Российская Федерация	1510998	84162	5,57	435621	28,83	698081	46,2	292982	19,39
Самарская области	32007	867	2,71	8490	26,53	15816	49,41	6834	21,35
Всего по школе	59	2	3,39	17	28,81	28	47,46	12	20,34
4 А	30	1	3,33	8	26,67	15	50	6	20
4 Б	29	1	3,45	9	31,03	13	44,83	6	20,69

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	94,42	65,59

Самарская область	97,29	70,76
ГБОУ СОШ № 6	96,61	67,8
4 А	96,67	70
4 Б	96,55	65,52

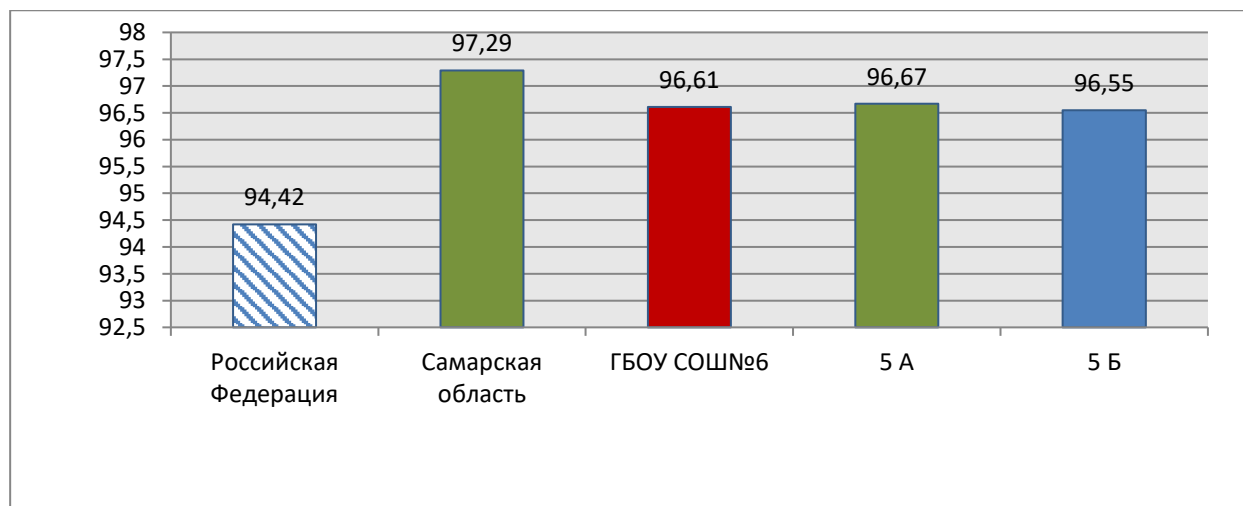
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 67,8 % обучающихся, что на 2,96 % ниже показателя по Самарской области (70,76 %) и на 2,21 % выше показателя по Российской Федерации (65,59%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 4 А класса (70 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 4 Б классе (3,45 %), но там же наблюдается и наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5»(20,69 %).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,61 % участников, что на 0,68 % ниже показателей по Самарской области и на 2,19% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 3,39 %.

Вывод: уровень обученности и качество обучения в 2021 году по сравнению с 2020 годом незначительно снизились (уровень обученности – на 3,39 %, качество обучения – на 5, 2%).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов

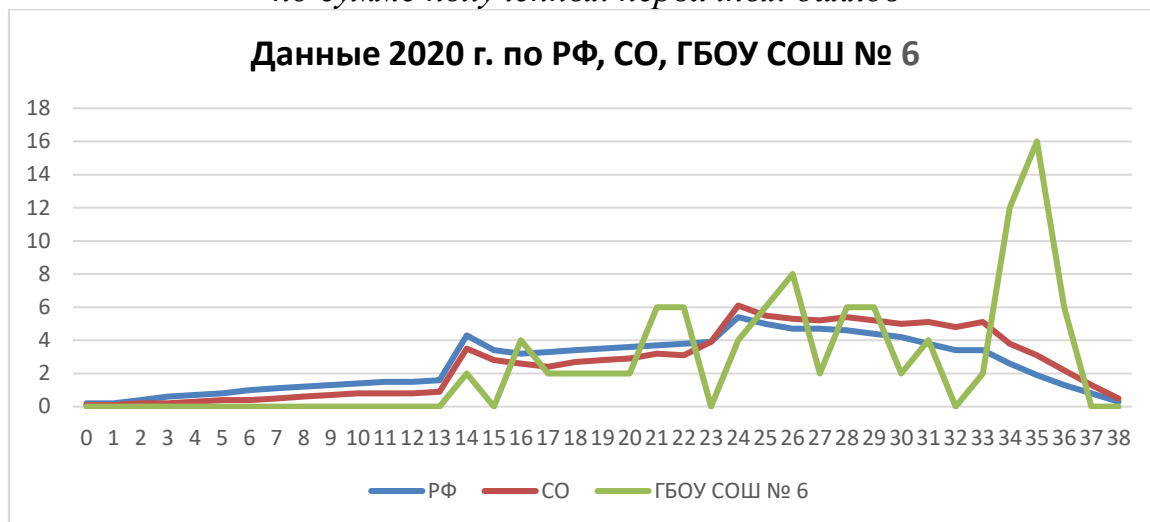
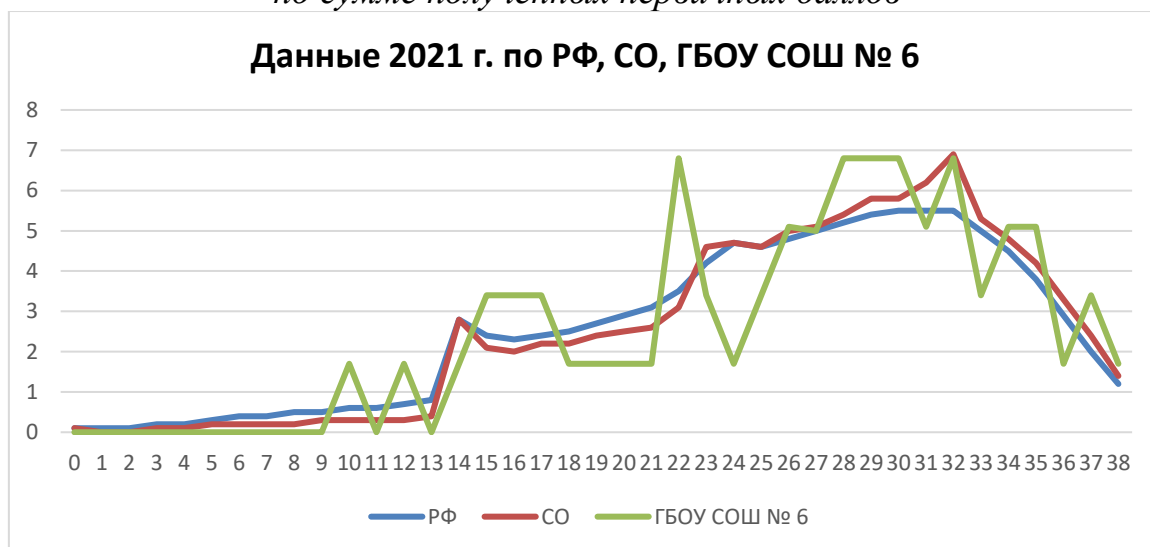


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов



В 2021 и 2020 годах нет обучающихся, получивших максимальный балл.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,38	64,99	52,54
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,65	89,35	80,79
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,26	68,04	70,62
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,16	84,58	86,44
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,27	79,94	77,97
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,74	78,71	67,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,34	82,85	83,05
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,87	58,02	60,17
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	3	61,55	64,68	71,75

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста				
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,51	71,04	77,97
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,03	73,56	89,83
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,95	72,15	61,02
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,04	67,8	79,66
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,13	73,44	69,49
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,62	73,59	69,49
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,71	72,25	79,66
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические	2	60,95	65,91	62,71

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,59	83,69	94,92
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,09	45,52	50,85
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,3	41,94	40,68

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания **в среднем на одном уровне** с Самарской областью и РФ.

Значительное число четвероклассников ГБОУ СОШ № 6 (80,79 %) умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (86,44 %), умение распознавать значение слова (89,83 %), на распознавание глаголов в предложении (94,92 %).

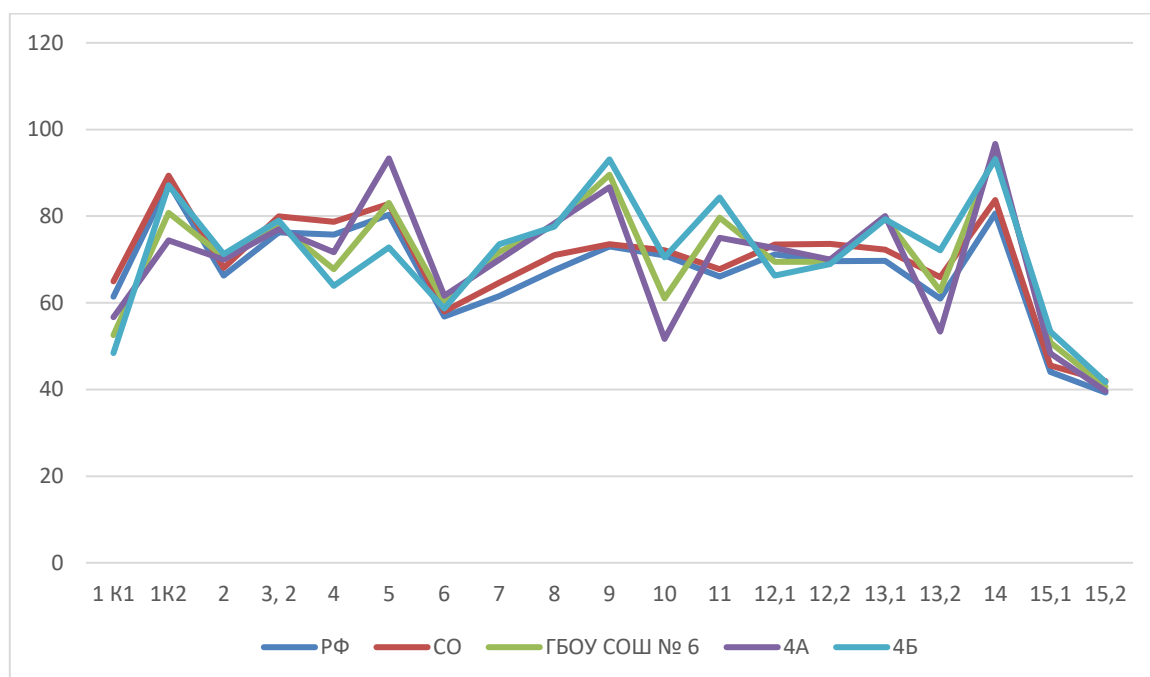
Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 4 А классе результаты выполнения 11 из 20 заданий (55 %) выше значений Самарской области,

- 4 Б классе результаты выполнения 10 из 20 заданий (50 %) выше значений Самарской области.

Завышенные результаты отсутствуют.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6

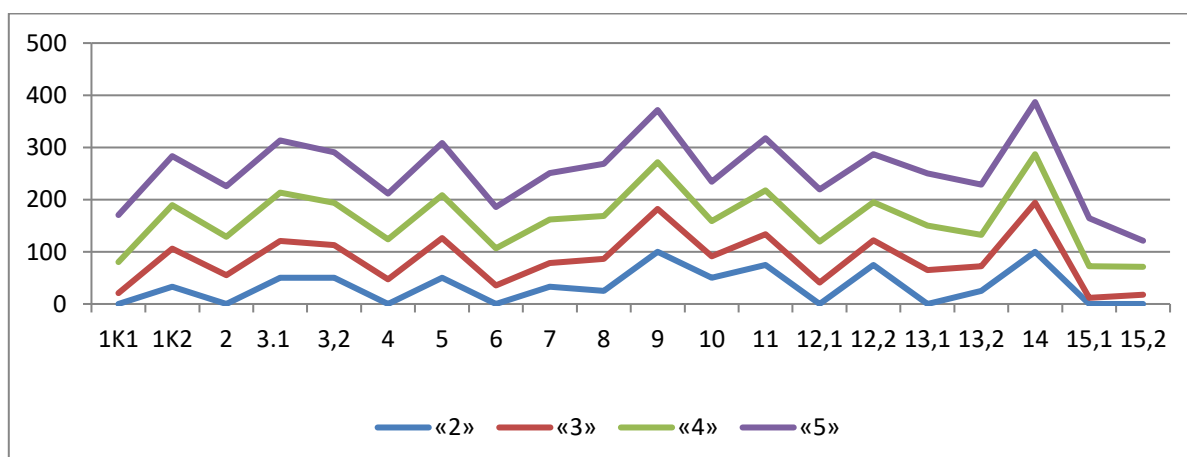
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов
(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	12,57	0	39,6	20,59	70,52	59,82	90,38	89,58
1К2	57,4	33,33	80,82	72,55	92,07	83,33	97,69	94,44
2	10,53	0	39,17	54,9	74,79	73,81	95,6	97,22
3.1	28,84	50	67,4	70,59	90,79	92,86	98,61	100
3.2	17,34	50	58,21	62,75	87,55	80,95	97,23	97,22
4	47,69	0	67,54	47,06	80,49	76,79	92,39	87,5
5	41,75	50	68,46	76,47	86,84	82,14	96,72	100
6	20,76	0	39,18	35,29	59,26	71,43	83,3	79,17
7	17,92	33,33	43,01	45,1	68,01	83,33	89,84	88,89
8	21,51	25	50,54	61,76	75,18	82,14	93,21	100
9	42,33	100	61,67	82,35	74,85	89,29	89,32	100
10	30,1	50	58,63	41,18	73,97	67,86	90,06	75
11	23,99	75	49,9	58,82	70,27	83,93	89,88	100
12.1	17,76	0	50,73	41,18	79,49	78,57	94,72	100
12.2	19,55	75	52,02	47,06	79,22	73,21	94,21	91,67
13.1	11,07	0	45,27	64,71	80,22	85,71	95,08	100
13.2	8,54	25	36,71	47,06	73,26	60,71	92,45	95,83
14	30,57	100	69,93	94,12	88,52	92,86	96,34	100
15.1	10,78	0	24,28	11,76	45,55	60,71	76,23	91,67
15.2	6,81	0	17,97	17,65	41,01	53,57	78,34	50

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу, %

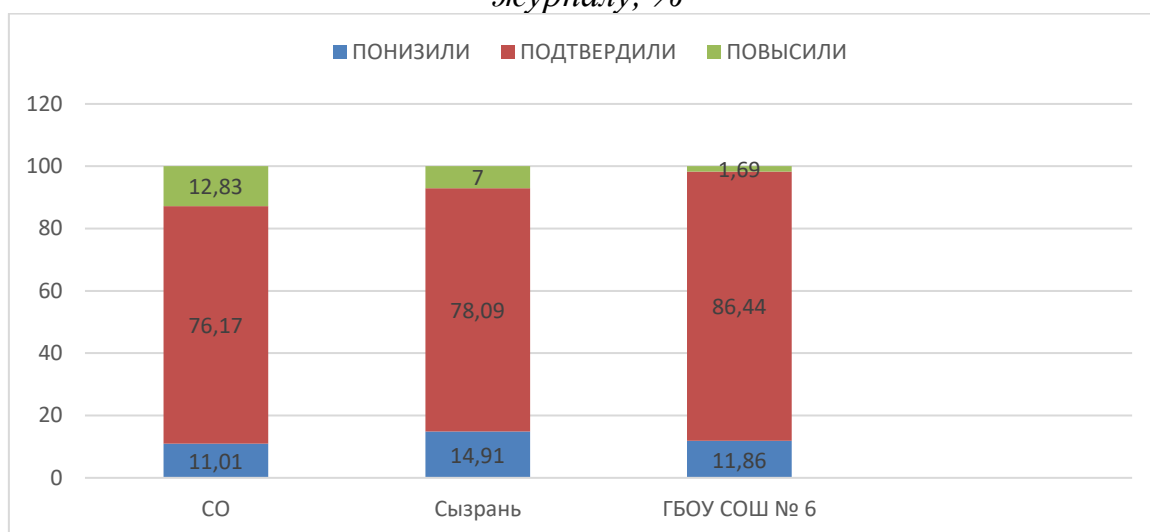


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	11,01	76,17	12,83
Сызрань	14,91	78,09	7
Вся школа	11,86	86,44	1,69
4 А	13,33	86,67	0
4 Б	10,34	86,2	3,45

Данная таблица показывает, что 86,44 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 11,86 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1,69 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 4 Б классе (3,45 %).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 52 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	47	52
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	77,05	81

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 32 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР;

- 7 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 32 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них *никто* не участвовал в ВПР;

- 6 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Кадровый состав

В 5-х классах работает 1 учитель со стажем работы более 25 лет, имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 17 пятиклассников (32,69%) ГБОУ СОШ №6 получили отметку «3», что на 7,16 % **больше**, чем в 2020 г.

28 обучающихся (51,92%) получили отметку «4», что на 1,27 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 5 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 2,13%.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1304778	258346	19,8	523216	40,1	397696	30,48	125650	9,63
Самарская области	28265	3052	10,8	10628	37,6	10740	38	3847	13,61
Всего по школе	47	3	6,38	12	25,5	25	53,2	7	14,89
5 А	23	1	4	8	35	12	52	2	9
5 Б	24	2	8	4	17	13	54	5	21
2021 год									
Российская Федерация	1447733	199642	13,79	562734	38,87	499613	34,51	185889	12,84
Самарская области	30319	2186	7,21	10857	35,81	12145	40,06	5130	16,92
Всего по школе	52	2	5,77	17	32,69	28	51,92	5	9,62
5 А	26	1	3,84	11	42,3	13	50	1	3,84
5 Б	26	1	3,84	6	23,0	15	57,69	4	15,38

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» - 51,92%, **что выше результатов по СО и РФ.**

Наибольшее количество (15) обучающихся получили отметку «4» в 5 «Б» классе, что на 15,4% выше показателей 5 «А» класса. Это можно объяснить тем, что обучающиеся 5 «А» класса имеют низкую учебную мотивацию.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	86,21	47,35
<i>Самарская область</i>	92,79	56,98
ГБОУ СОШ №6	94,23	61,54
5 А	96,16	53,84
5 Б	96,16	73,07

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 61,54 % обучающихся, что на 4,56 % **выше** показателя по Самарской области (56,98 %) и на 14,19% **выше** показателя по Российской Федерации (47,35%).

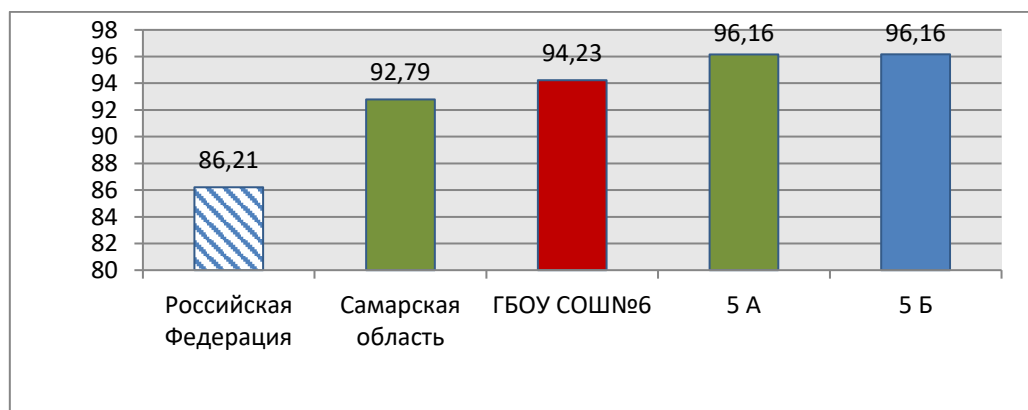
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 5 Б класса (73,07 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Одинаковая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 5 А, Б классе (по 3,7 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 5 Б классе (15,3 %)

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,23 % участников, что на 1,44 % **выше** показателей по Самарской области (92,79%) и на 8,02 выше показателей РФ (86,21%) . В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 0,61 %.

Лучше всего результаты показал 5 Б класс, качество обученности в нем составило 73,07%, что на 19,23% выше показателя качества обученности 5 А класса.

Вывод: уровень обученности (94,23%) в 2021 году по сравнению с 2020 годом (93,62%) увеличился незначительно (на 0,61 %), а вот качество обучения (61,54) понизилось более заметно (на 6, 55%). Причина такой отрицательной динамики заключается в уровне подготовленности классов, выполнявших работу: у 6-ых классов, выполнявших работу осенью 2020г. по программе 5 класса, выше, чем у 5-ых классов, написавших ВПР в апреле 2021г., что подтверждается и более высоким средним баллом за уровень 5 класса по русскому языку (3,76 в 2020г. и 3, 5 в 2021г.)

Причины невысокого уровня обученности:

1. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.

2. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов (2020год)

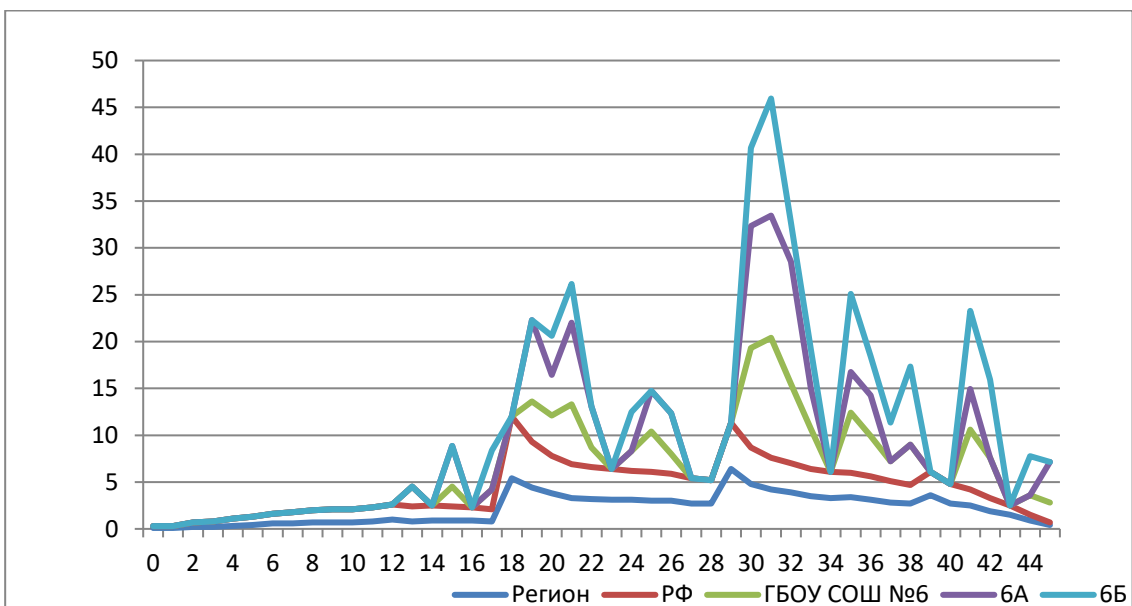
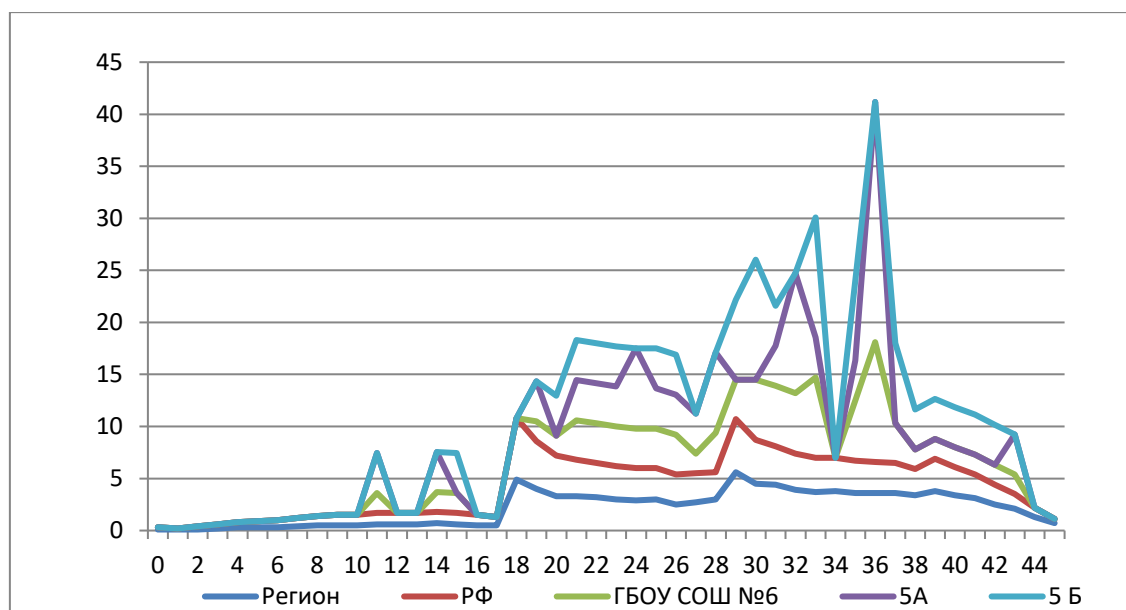


Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам)



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 2,13 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены

неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	59,62
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,82	57,61	48,08
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	94,23
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	62,44	61,54
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3	79,19	82,61	89,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>				
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	45,95	53,74	73,08
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	52,15	57,68	66,67
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	2	72,1	74,56	64,42
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	3	74,59	79,11	87,18
<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать</p>	2	51,06	57,65	70,19

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия				
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,62	61,91	71,15
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	61,54
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,83	66,17	67,31
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	1	48,69	56,72	51,92

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>				
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	56,08	62,89	52,88
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	44,77	52,14	44,23
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного</p>	2	49,7	53,62	41,35

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,87	55,16	62,5
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	51,4	56,38	61,54
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и	1	68,77	71,75	65,38

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>				
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	1	82,54	85,93	73,08

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили из предложенных заданий **успешнее** по сравнению с РФ (**62%**) и с Самарской областью (**52%**) . В том числе показатель выполнения **выше/ниже** более чем на 30 % отсутствует.

Значительное число пятиклассников Самарской области (94,23 %) **умеют** соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм(1К3.);

проводить (89,1%) фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения современного русского литературного языка (2К2.);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (К 4.1- 87,18%).

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на проведение морфологического анализа словосочетания и предложения (73,08%); проведение различных видов анализа слова (лексического) (73,08%) .

Вместе с тем ряд заданий (14,28%) вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на интерпретацию содержащейся в тексте информации (К8);

на анализ различных виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей(К 7.2)

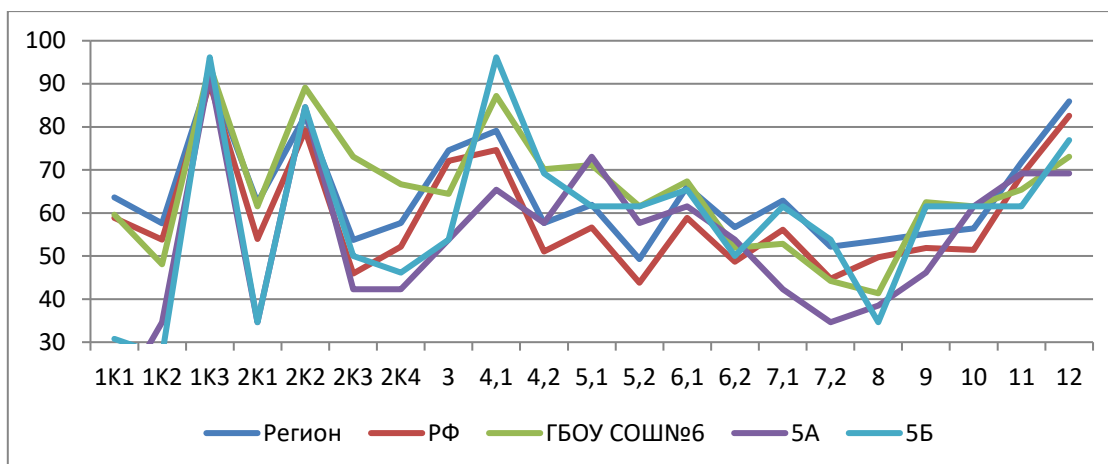
на владение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными нормами.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показатели результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствуют об **объективности результатов**, так как 62% выполнения заданий от общего количества выполнено выше выборки по РФ и 52,38% выше чем, по Самарской области.

- соответствие отметок за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок более 90% также свидетельствует об объективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 5 А классе результаты выполнения 7 из 21 заданий (33%) выше значений Самарской области,
- 9 из 21 заданий (43%) выше значений по РФ;
- в 5 Б классе 9 заданий (43%) выше значений по Самарской области и 12 из 21 заданий (57%) выше значений по РФ.

Таким образом, отсутствие завышенных результатов говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

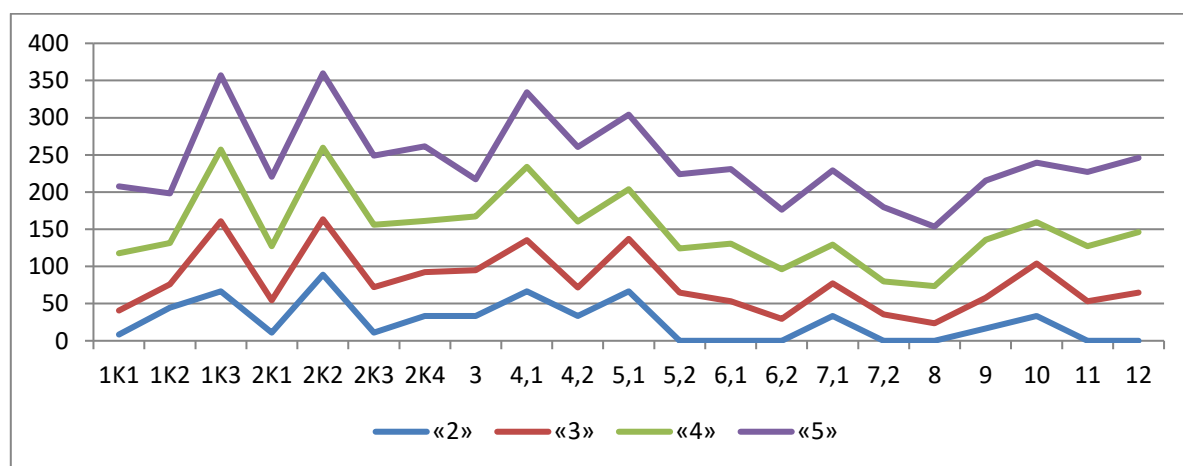
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	24,14	8,33	49,46	32,35	72,71	76,85	88,78	90
1К2	22,66	44,44	44,54	31,37	63,55	55,56	86,13	66,67
1К3	72,69	66,67	88,29	94,12	95,3	96,3	98,94	100
2К1	16,99	11,11	45,49	43,14	73,29	72,84	92,33	93,33
2К2	44,1	88,89	76,35	74,51	89,2	96,3	96,75	100
2К3	8,94	11,11	32,81	60,78	65,52	83,95	89,69	93,33
2К4	9,17	33,33	36,43	58,82	70,66	69,14	92,79	100
3	52,59	33,33	69,43	61,76	77,24	72,22	88,39	50
4.1	29,21	66,67	69,96	68,63	88,73	98,77	97,32	100
4.2	12,21	33,33	40,19	38,24	68,73	88,89	88,16	100
5.1	13,02	66,67	43,54	70,59	73,18	66,67	95,2	100

5.2	5,2	0	28,37	64,71	59,3	59,26	89	100
6.1	18,88	0	48,68	52,94	77,98	77,78	95,65	100
6.2	7,7	0	33,35	29,41	70,35	66,67	95,1	80
7.1	17,99	33,33	42,99	44,12	74,6	51,85	96,72	100
7.2	5,27	0	28,02	35,29	64,51	44,44	94,14	100
8	19,16	0	40,14	23,53	60,1	50	81,57	80
9	20,97	16,67	41,34	41,18	61,68	77,78	83,87	80
10	20,81	33,33	45,82	70,59	63,26	55,56	77,81	80
11	30,98	0	60,81	52,94	80,41	74,07	92,03	100
12	48,49	0	80,19	64,71	92,73	81,48	98,03	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %

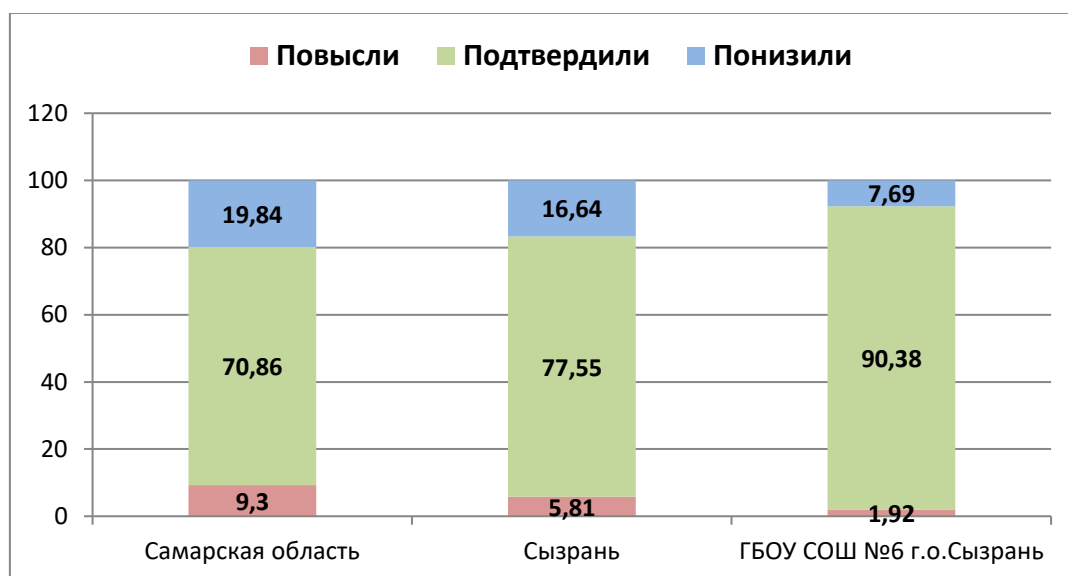


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	19,84	70,86	9,3
Сызрань	16,64	77,55	5,81
Вся школа	7,69	90,38	1,92
5А	11,54	88,46	0
5Б	3,84	92,3	3,84

Данная таблица показывает, что 90 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 7,69 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1,92 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наибольшая тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 5А классе (11,54%). Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 Б классе (3,84 %).

Таким образом, результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), что говорит об объективности выставления отметок.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 52 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	45	52
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80,36	85,25

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 30 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР ;
- 4 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 31 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;
- 6 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Кадровый состав

В 6-х классах работает 1 учитель со стажем работы от 21 год, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень

учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 23 шестиклассника (44,23 %) ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 11,1 больше, чем в 2020 г.

21 обучающийся (40,38 %) получили отметку «4», что на 8,51 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), как и в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1208149	298775	24,73	491233	40,66	343235	28,41	74905	6,2
Самарская область	26104	3740	14,33	10535	40,36	9345	35,8	2485	9,52
Всего по школе	45	2	4,44	15	33,33	22	48,89	6	13,33
6 А	22	1	4,55	8	36,4	10	45,5	3	13,6
6 Б	23	1	4,35	7	30,45	12	52,17	3	13,04
2021 год									
Российская Федерация	1389773	229035	16,48	561051	40,37	471689	33,94	127998	9,21
Самарская область	29931	2742	9,16	11772	39,33	11446	39,16	3696	12,35
Всего по школе	52	3	5,77	23	44,23	21	40,38	5	9,62
6 А	25	3	12	13	52	9	36	1	4
6 Б	27	0	0	10	37,03	12	44,44	4	14,81

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что оказывается выше СО на 4,9% и РФ на 3,86%. **Наибольшее количество (13) обучающихся получили отметку «3» в 6 «А» классе, что на 14,7% выше показателей 6 «Б» класса. Это можно объяснить тем, что обучающиеся 6 «А» класса имеют низкую учебную мотивацию**

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	83,52	43,15
<i>Самарская область</i>	90,84	51,51
ГБОУ СОШ №6г.о. Сызрань	94,23	50
6 А	88	40
6 Б	100	59,25

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 1,51 % **ниже** показателя по Самарской области (51,51 %) и на 6,85 % **выше** показателя по Российской Федерации (43,15%).

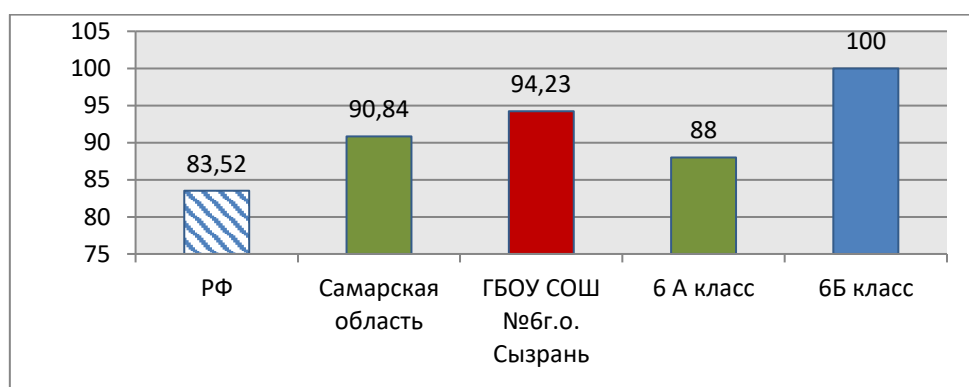
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 6 Б класса (59,25 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 6 А классе (12 %).

Наибольшая доля участников (14,81%), получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 6 Б классе.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,23 % участников, что на 3,39 % и на 10,41 % **выше (соответственно)** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снижился** на 1,33 %.

Лучше всего результаты показал 6 Б класс.

Уровень обученности 2021года по школе составил 94,23%, что на 1,33 % ниже уровня обученности 2020 года; качество обучения 2021 года по школе на 12,22 ниже качества обучения 2020 года.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от распределения баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах 2020 года и близка к нормальному распределению (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2020 г. по РФ, СО и школе

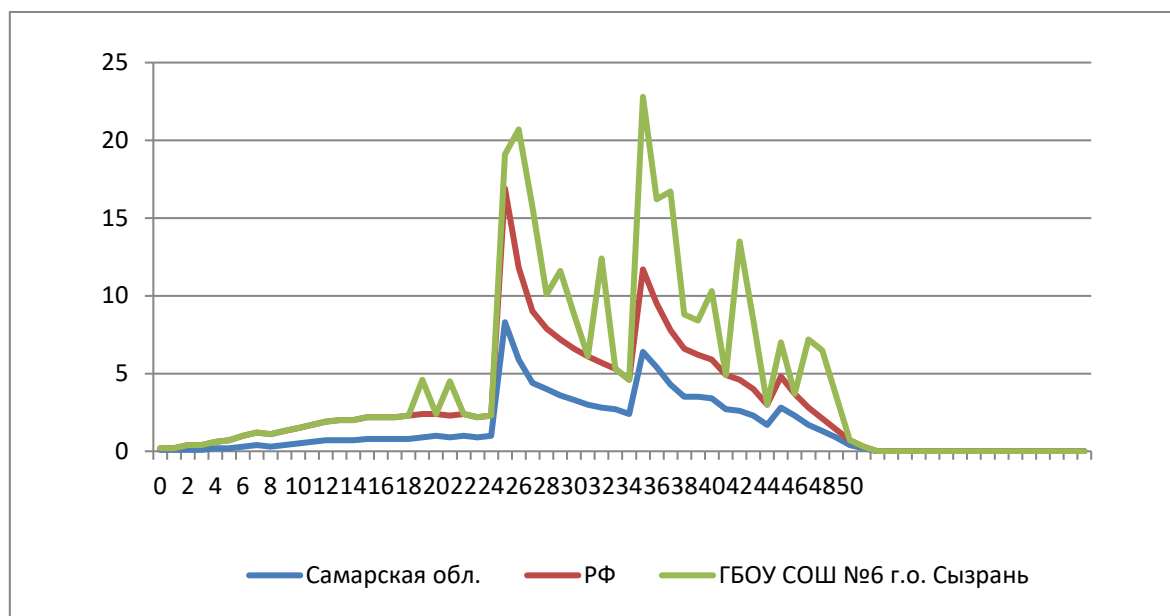
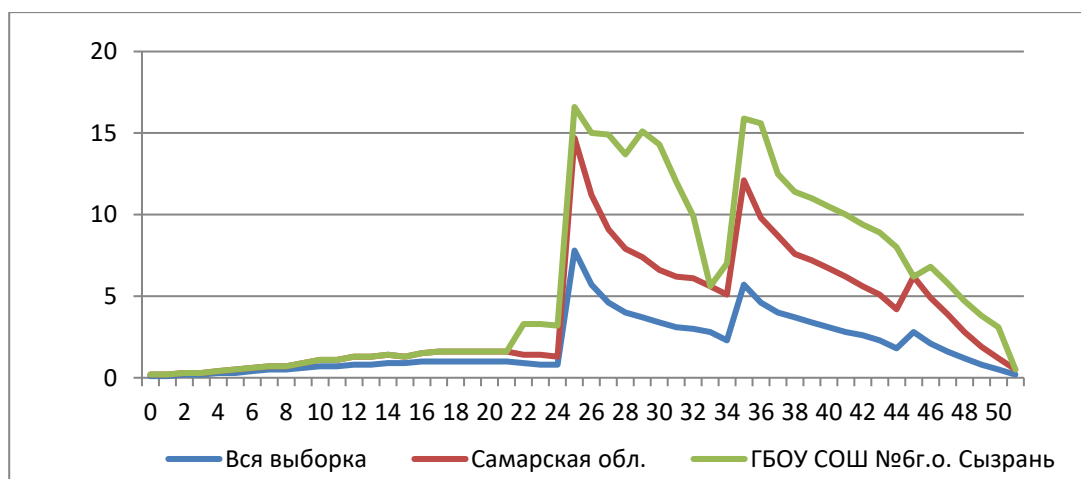


Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2021 г. по РФ, СО и школе



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 отсутствует так же, как и в 2020 году

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности. Однако «кривая» результатов близка «кривой» Самарской области и РФ.

Диаграмма 2.4.2

График *распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов как в 2020, так и в 2021 году совпадает с графиками РФ и СО, колебания в баллах в пределах отметок «3» и «4» незначительны. Однако график 2021 года более соответствует нормальному распределению и приближен к распределению баллов в РФ и СО.*

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,05	61,72	62,02
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,84	65,35	54,49
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,32	94,14	93,27

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,12	89,37	94,23
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,94	66,39	75,64
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,22	50,89	54,49
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,55	63,68	48,08
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,53	80,98	98,08
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,23	69,17	92,31
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,84	73,46	87,5
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	74,66	73,72
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,74	60,37	76,92
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в	1	81,72	85,6	82,69

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,03	55,34	65,38
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,16	68,54	88,46
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	56,04	62,79	94,23
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,48	53,15	46,15
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	3	59,86	63,82	57,05

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,83	65,14	49,04
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,92	67,9	78,85
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,24	48,27	43,27
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,66	52,69	67,31
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения,	1	58,52	63,29	75

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,04	64,93	59,62
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,1	48,72	52,88

Обучающиеся 6-х классов школы успешно справились со всеми заданиями, в сравнении с Самарской областью и РФ показатели на 10 % по школе выше. Однако навык проводить синтаксический анализ предложения. (2К4) ниже РФ на 10,47% и на 15,6 % Самарской области; навык владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала (8) у обучающихся школы ниже РФ на 3, 33 и ниже на 7% по Самарской области; навык Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме (10) немного ниже РФ (2, 81%) и на 6, 77 ниже Самарской области;

навык понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме(11) на 12, 79% ниже РФ и на 16,01% Самарской области;

навык распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять

причину несовпадения звуков и букв в слове (К 3.2) выше РФ на 29,08% и выше Самарской области на 23,14% .

В том числе показатель выполнения **выше** более чем на 30 % по умению объяснять расстановку знаков препинания в предложении и соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка(К 8.2) у обучающихся школы выше, чем у РФ (на 38,19%) и Самарской области (на 31,44%)

Значительное число шестиклассников ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань (92,32 %) умеют проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также 94,3 % соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове могут 92,31%. . Достаточно высокий уровень в выполнении морфемного и словообразовательного анализов слов (87,12%) и в распознавании предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (82,69%), а также в умении анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами(88,46%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форм (50,96%);

на проведение полного синтаксического анализа предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и умения видеть взаимосвязь между ними (51, 92%);

на умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме(53,85%)

на умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (56,73%)

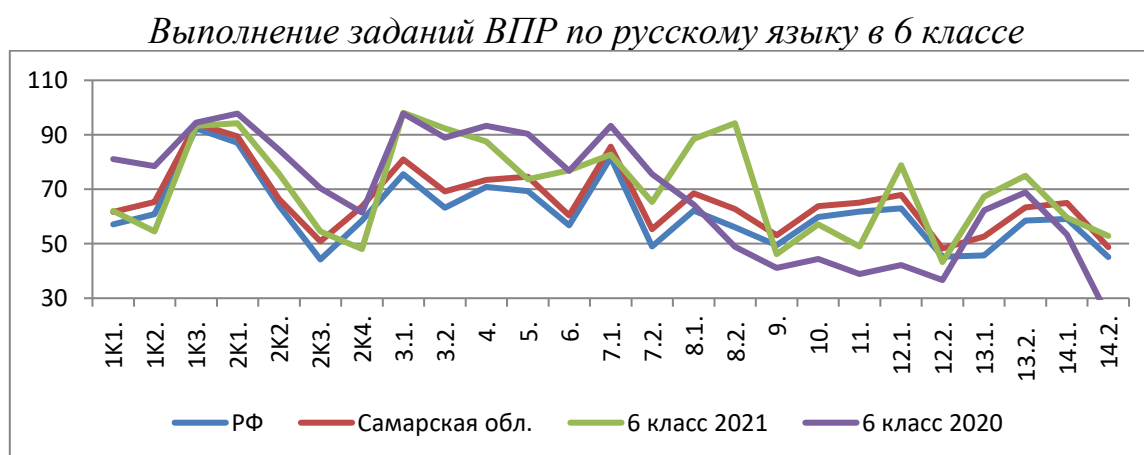
Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на понимание целостного смысла текста.

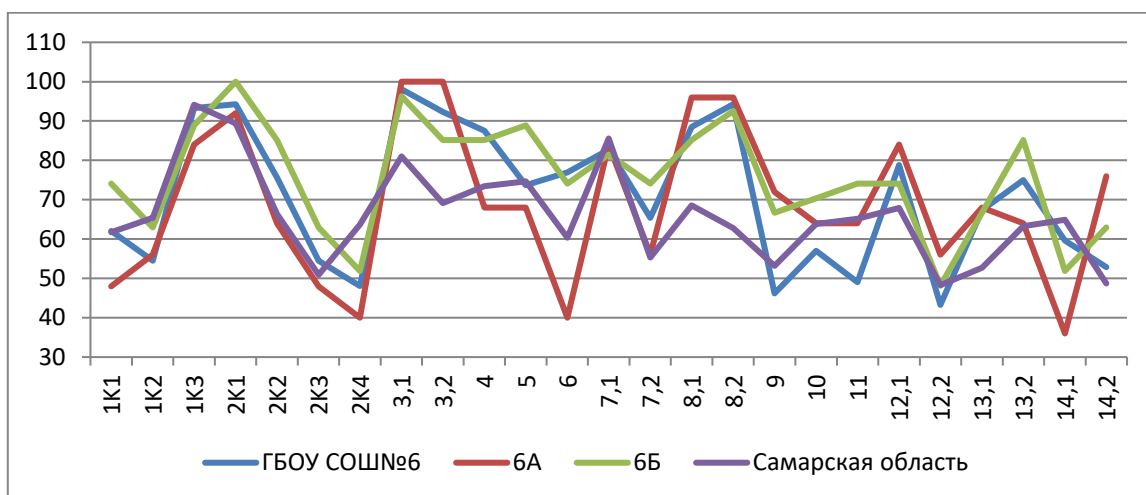
*Показатели результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствуют об **объективности результатов**, так как 75% выполнения заданий от общего количества выполнено выше выборки по РФ и 62,5% выше чем, по Самарской области.*

- соответствие отметок за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок более 90% также свидетельствует об объективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

- отсутствие резких изменений результатов (сравниваем результаты 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года сопоставимы с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3





Анализ графика показывает, что в:

- 6 А и 6 Б классах результаты выполнения 19 из 25 заданий (75%) выше значений Самарской области.

В 6А классе результаты выполнения 14 из 25 заданий (56%) выше значений Самарской области, что говорит о совпадении с показателями Самарской области.

Однако в 6 б классе результаты выполнения 18 из 25 заданий (72%) выше значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1K1	22,83	41,67	50,53	45,65	73,09	77,38	90,15	85
1K2	31,08	77,78	56,08	36,23	74,27	65,08	91,99	80
1K3	81,79	83,33	92,44	97,83	97,09	88,1	99,34	100
2K1	62,74	88,89	87,34	89,86	94,72	98,41	98,61	100
2K2	21,46	66,67	55,79	72,46	78,75	74,6	94,3	100
2K3	11,87	0	36,24	33,33	63,39	74,6	86,85	100
2K4	16,64	0	50,52	31,88	78,24	60,32	94,27	100
3,1	45,93	100	75,45	95,65	89,28	100	98,24	100
3,2	27,51	66,67	59,45	91,3	80,39	95,24	95,4	100
4	50,47	66,67	68,83	84,78	78,29	90,48	89,94	100
5	33,94	77,78	67,53	62,32	84,85	80,95	95,27	93,33
6	30,03	50	51,78	71,74	68,21	83,33	85,39	90
7,1	52,32	33,33	80,59	73,91	94,22	95,24	98,92	100
7,2	12	0	41,63	43,48	67,96	90,48	91,1	100
8,1	25,45	50	56,61	84,78	81,93	95,24	96,01	100

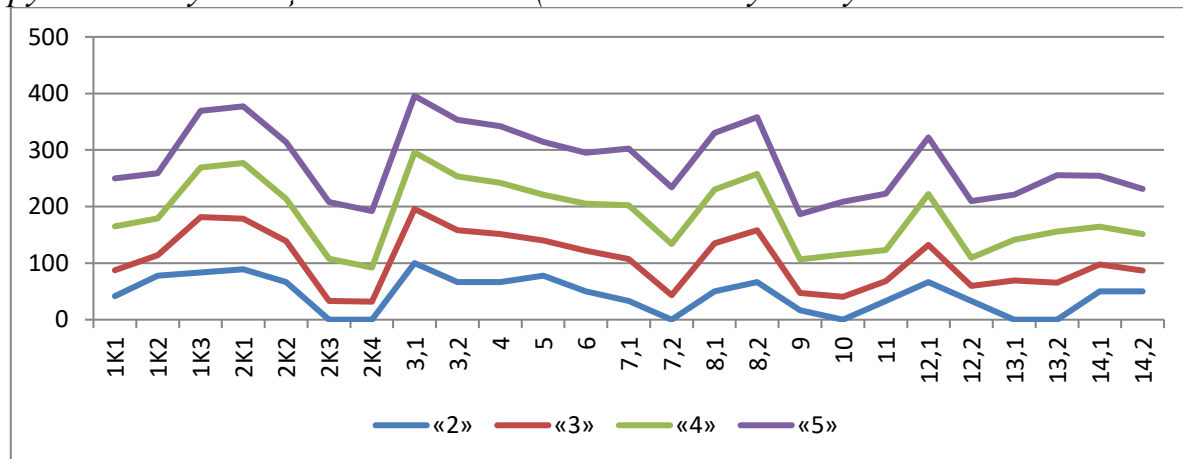
8,2	14,48	66,67	47,12	91,3	79,19	100	96,51	100
9	25,32	16,67	43,24	30,43	60,46	59,52	82,17	80
10	31,8	0	54,53	40,58	72,6	74,6	89,33	93,33
11	33,56	33,33	55,68	34,78	73,84	54,76	91,07	100
12,1	31,23	66,67	59,36	65,22	77,59	90,48	91,53	100
12,2	12,4	33,33	33,47	26,09	59,52	50	86,33	100
13,1	18,02	0	43,27	69,57	61,39	71,43	80,8	80
13,2	26,78	0	53,49	65,22	73,15	90,48	90,29	100
14,1	29,2	50	53,93	47,83	75,62	66,67	92,56	90
14,2	12,51	50	33,1	36,96	60,63	64,29	87,53	80
	Вызывает затруднение	36%		44%		36%		28%

Показатель выполнения заданий группами свидетельствует о том, что разница в выполнении заданий группой «2» по школе в отличие от показателей группы «2» Самарской области испытывает затруднения в выполнении заданий: 2К3 (0%), 2К4(0%) , 7.1, 7.2 (0%), 9, 10 (0%), 13.1 (0%), 13.2 (0%).

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах
и отметок по журналу, %*

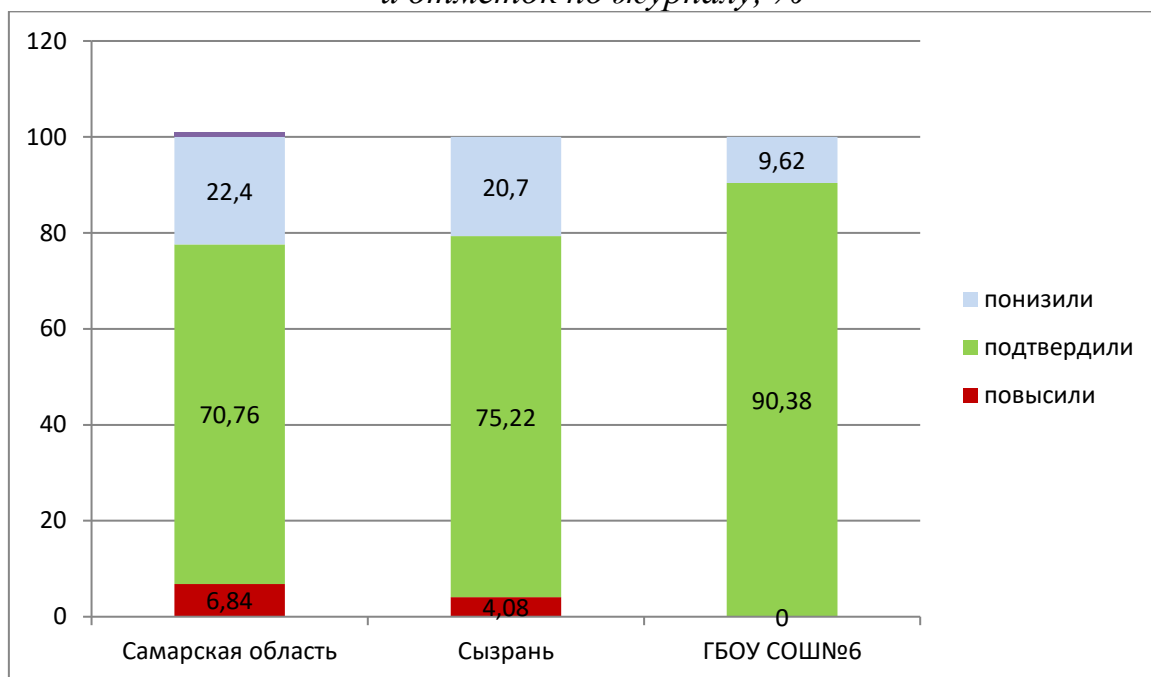


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	22,4	70,76	6,84
Сызрань	20,7	75,22	4,08
Вся школа	9,62	90,38	0
6 А	4 человека /16%	21/84%	0
6 Б	1 (3,7%)	26 /96%	0

Данная таблица показывает, что 90,38 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 9,62% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 А классе (16 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, отсутствует.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР (более 75%) и текущей успеваемости не выявлено ни в одном из классов.

Таким образом, *результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).*

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 55 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	56	55
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100%	98,2%

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 3 участвовали в ВПР
- 4 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 27 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР
- 3 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 7-х классах:

- 2 чел., из них:
- 1 чел. - молодой специалист в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеет среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеет высшую квалификационную категорию; 1 чел. не имеет категорию.
- 1 чел. ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведёт непрофильные предметы, из них: 1 чел. получает высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 27 семиклассников (52, 94 %) ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань получили отметку «3», что на 20,33% **больше**, чем в 2020 г.

17 обучающихся (33,33 %) получили отметку «4», что на 14,5 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов не набрал никто из участников ВПР, так же, как и в 2020 году.

*Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1091372	278190	25,49	482059	44,17	283320	25,96	47911	4,39
Самарская область	23839	3679	15,43	10645	44,65	7922	33,23	1593	6,68
Всего по школе	46	2	4,35	15	32,61	22	47,83	7	15,22
8 А	24	1	4,17	7	29,17	12	50	4	16,67

8 Б	22	1	4,55	8	36,36	10	45,45	3	13,64
2021 год									
Российская Федерация	1289596	218844	16,97	574128	44,52	411511	31,91	85113	6,6
Самарская область	27540	2562	9,3	12358	44,87	10163	36,9	2457	8,92
Всего по школе	51	3	5,88	27	52,94	17	33,33	4	7,84
7 А	28	2	7,14	14	50	10	35,71	2	7,14
7 Б	23	1	4,35	13	56,52	7	30,43	2	8,69

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Данный показатель в целом соответствует результатам по Самарской области и РФ. Оба класса показали примерно одинаковый результат, различия незначительные: в 7А на 6,52% меньше «3», чем в 7Б и на 5,38% больше «4». Возможно, это связано с меньшим опытом учителя, преподающим в 7Б классе.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	84,03 %	38,51
Самарская область	90,7 %	45,82
ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань	94,12 %	41,17
7 А	92,86 %	42,85
7 Б	95,65 %	39,12

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 41,17% обучающихся, что на 4,65 % **ниже** показателя по Самарской области (45,82 %) и на 2,66% **выше** показателя по Российской Федерации (38,51%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 7А класса (42,85 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5», по сравнению с 39,12% в 7Б)).

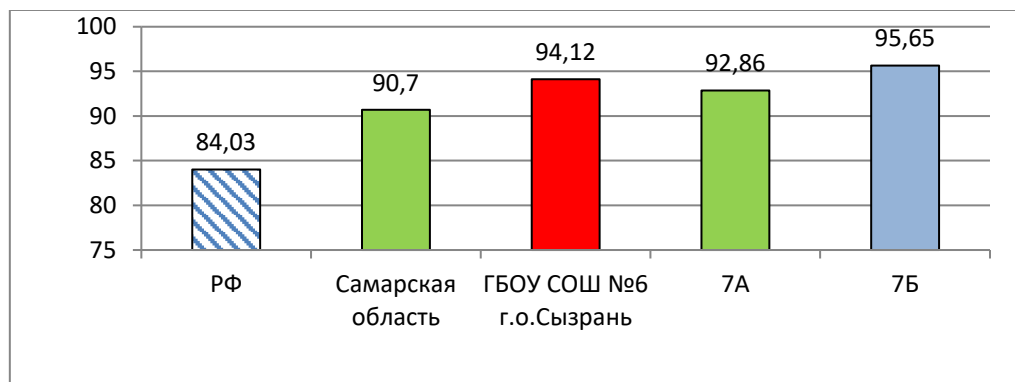
Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 7А классе (7,14%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку

отметку «5», обучаются в 7Б классе (8,69%).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,12% участников, что на 3,42% **выше** показателя по Самарской области и на 10,09% **выше** показателя РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель незначительно **снизился** (на 1,53 %).

Вывод: уровень обученности в 2021 году по сравнению с 2020 годом снизился незначительно (на 1,53 %), а вот качество обучения понизилось более заметно (на 21, 88%). Причина такой отрицательной динамики заключается в уровне подготовленности классов, выполнявших работу: у 8-ых классов, выполнявших работу осенью 2020г. по программе 7 класса, выше, чем у 7-ых классов, написавших ВПР в апреле 2021г., что подтверждается и более высоким средним баллом за уровень 7 класса по русскому языку (3,95 в 2020г. и 3,75 в 2021г.)

Причины невысокого уровня обученности:

1. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
2. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
3. Отсутствие достаточного опыта у одного из учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

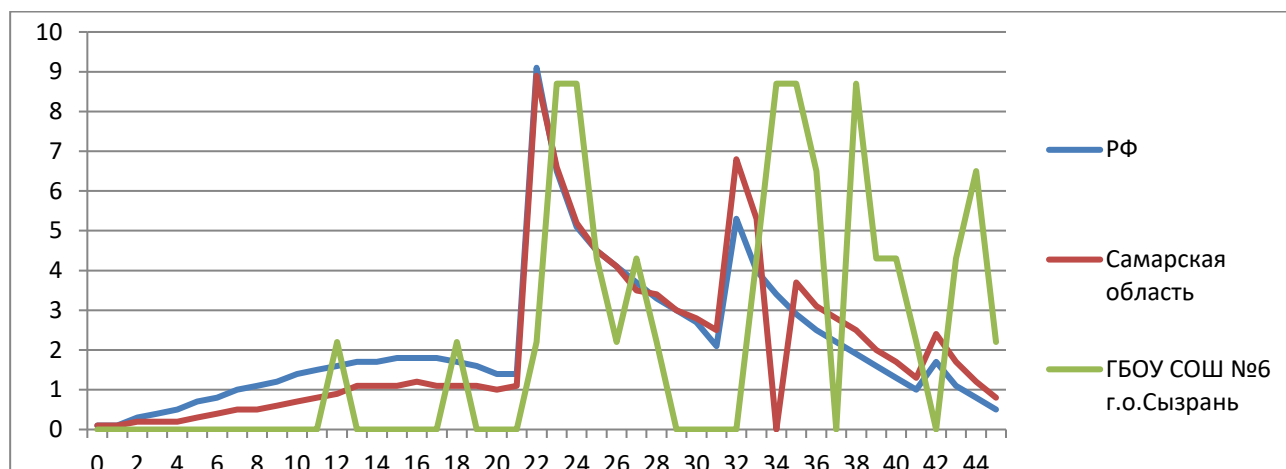
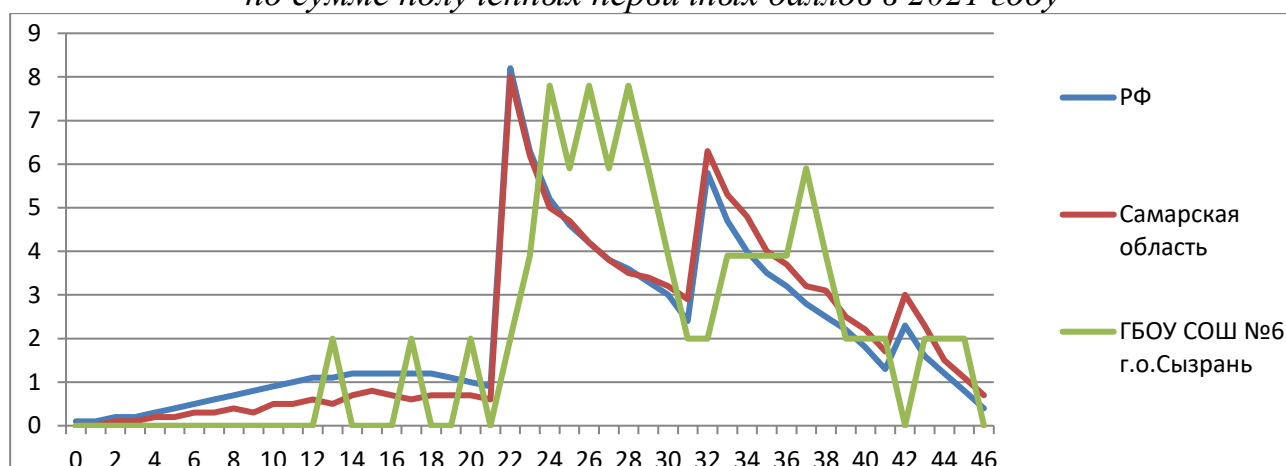


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



Тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
---	-----------	----	----	----

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,96	65,11	67,16
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,55	51,89	32,68
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,84	93,69	84,31
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,83	83,8	94,12
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,82	63,49	83,66
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,47	55,96	61,44
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,41	64,21	59,48
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,32	61,31	60,78
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,79	51,31	62,75
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,85	63,5	74,51
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,47	63,14	72,55
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,53	75,57	75,49
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях	2	42,65	47,53	58,82

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи				
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,6	67,93	60,78
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,44	50,39	45,1
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,38	74,65	82,35
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,85	54,34	49,02
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,06	55,78	56,86
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,25	68,24	80,39
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения	2	56,88	59,61	50,98

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
предложения и словоупотребления				
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,66	42,21	41,83
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,95	77,75	90,2
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,99	66,49	74,51
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,4	55,95	64,71
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,15	67,19	54,9

Обучающиеся 7-х классов школы задания 1К1, 2К1, 2К2, 2К3, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 8.1, 9, 10, 12, 13.1, 13.2 выполнили **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. **Менее успешно** семиклассники справились с заданиями 1К2, 1К3, 2К4, 3.1, 7.1, 7.2, 8.2, 11.1, 11.2, 14.

Значительное число семиклассников ГБОУ СОШ№6 г.о.Сызрань (90,2%)

умеют распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова, 94, 12% проводят морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения.

Достаточно высокий % учеников (82, 35) умеет опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, 80, 39% обучающихся умеют опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, 75,49 % владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога.

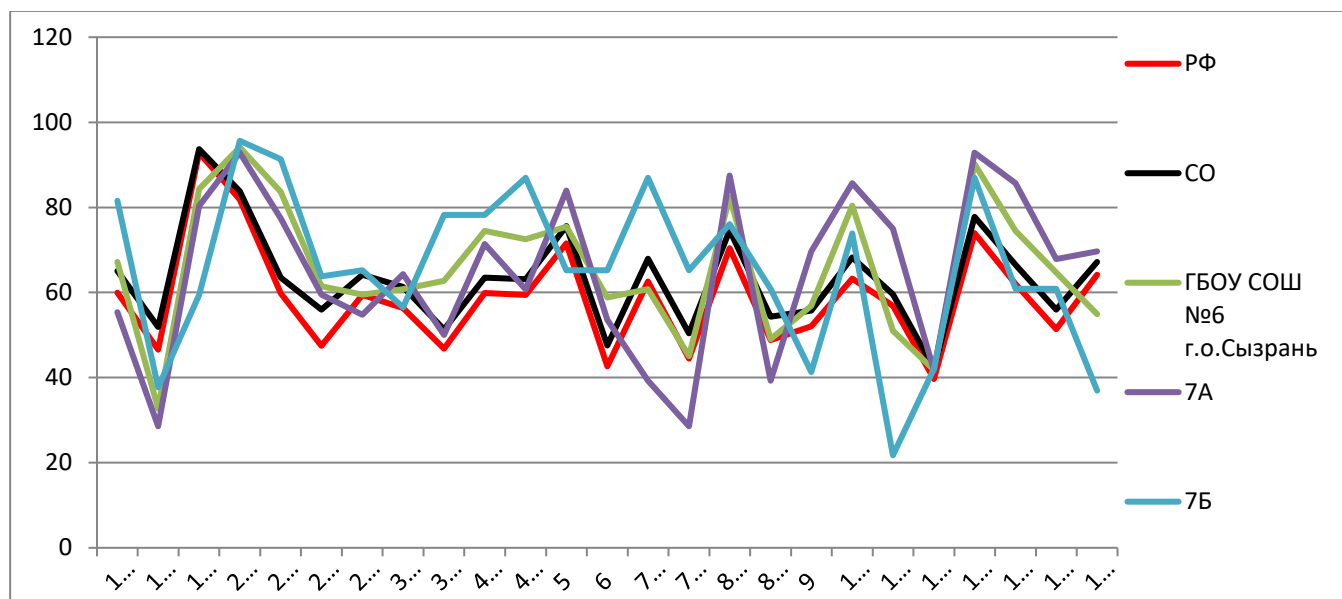
Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста;
- на умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложений осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи;
- на владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов

речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе



Анализ графика показывает, что в 7А классе результаты выполнения 11 из 25 заданий (44%), а в 7Б - 12 из 25 заданий (48%) выше значений Самарской области на 6-18%, что не является критичным и свидетельствует скорее об объективности результатов ВПР, ведь около 15 % заданий обучающиеся выполнили так же, как и по региону, а более 35% - ниже.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

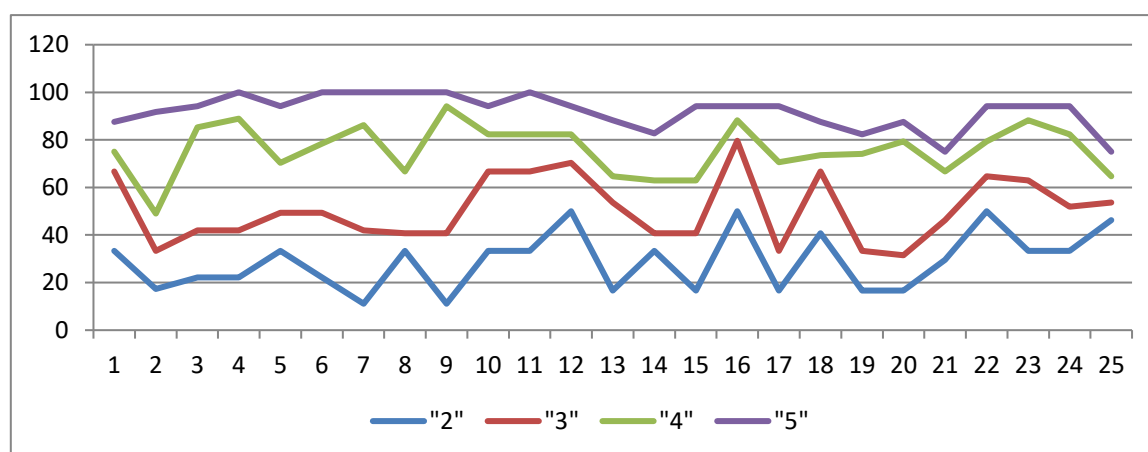
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	29,2	33,33	56,03	66,67	78,63	75	92,58	87,5
1К2	16,17	17,28	40,49	33,33	65,64	49,02	91,07	91,67
1К3	82,16	41,98	91,95	41,98	97,15	85,29	99,65	94,12
2К1	53,09	22,22	80,58	41,98	91,9	88,89	97,24	100
2К2	19,58	33,33	53,85	49,38	78,68	70,37	95,29	94,12
2К3	14,79	22,22	43,21	49,38	72,67	78,43	93,21	100
2К4	18,37	11,11	53,69	41,98	80,86	86,27	95,57	100
3.1	30,26	33,33	52,35	40,74	73,25	66,67	93,2	100
3.2	20,09	11,11	41,06	40,74	63,11	94,12	89,07	100
4.1	28,64	33,33	54,63	66,67	77,09	82,35	93,24	94,12
4.2	28,09	33,33	53,59	66,67	77,25	82,35	93,94	100
5	52,14	50	72,01	70,37	81,42	82,35	92,99	94,12
6	16,89	16,67	38,04	53,7	58,92	64,71	81,75	88,24
7.1	30,34	33,33	58,62	40,74	81,79	62,96	96,74	82,72
7.2	10,52	16,67	35,83	40,74	68,06	62,96	92,54	94,12
8.1	36,63	50	67,57	79,63	87,5	88,24	96,8	94,12

8.2	12,34	16,67	40,56	33,33	72,05	70,59	93,44	94,12
9	26,23	40,74	46,83	66,67	66,36	73,53	86,7	87,5
10	37,06	16,67	63,66	33,33	76,61	74,07	89,15	82,35
11.1	29,92	16,67	49,7	31,48	70,93	79,41	92,35	87,5
11.2	14,29	29,63	29,91	46,3	53,58	66,67	84,62	75
12	45,93	50	73,48	64,71	86,29	79,41	95,51	94,12
13.1	32,28	33,33	59,98	62,96	76,79	88,24	91,26	94,12
13.2	21,2	33,33	47,4	51,85	67,69	82,35	85,98	94,12
14	38,21	46,3	59,49	53,7	77,24	64,71	92,78	75

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу, %

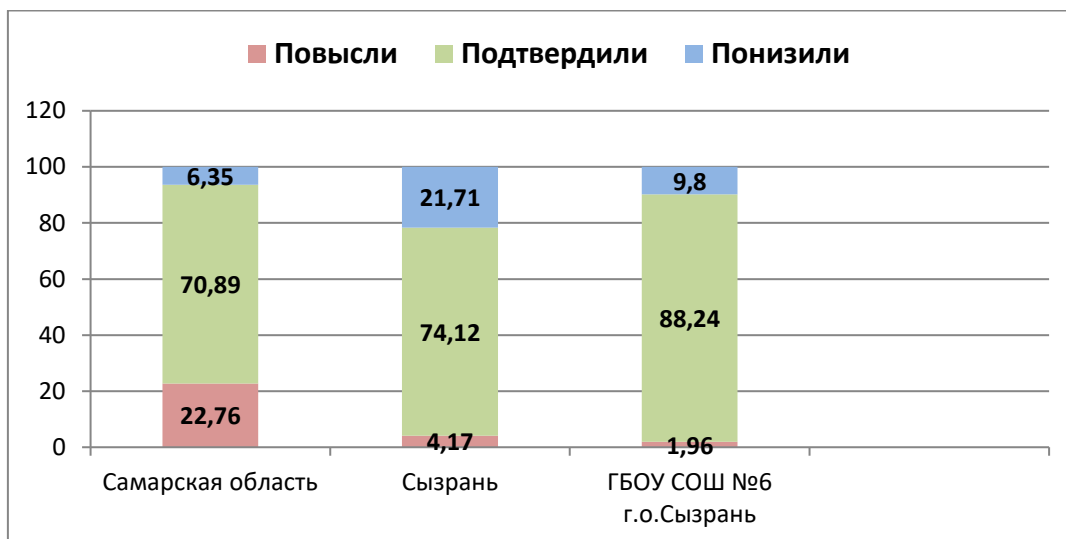


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	6,35	70,89	22,76
Сызрань	21,71	74,12	4,17
Вся школа	9,8	88,24	1,96
7 А	7,14	89,29	3,57
7 Б	13,04	86,96	0

Данная таблица показывает, что 88,24 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 1,96 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 9,8 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наибольшая тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7Б классе (13,04%).

Небольшая доля обучающихся, повысивших результаты, выявлена в 7А классе (3,57 %).

Таким образом, результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), что говорит об объективности выставления отметок.

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 55 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	0	57
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0	96,49

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 3 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 28 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 7 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Кадровый состав

Всего учителей по русскому языку, работающих в 8-х классах:

- 2 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова,

синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году **24** восьмиклассника (43,63 %) ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань получили отметку «3».

19 обучающихся (34,54 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР .

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	1174415	231712	19,73	430540	36,66	422906	36,01	89255	7,6
Самарская области	25856	3089	11,95	10138	39,21	10264	39,7	2363	9,14
Всего по школе	55	4	7,27	24	43,64	19	34,55	8	14,55
8 А	28	2	7,14	14	50	8	28,57	4	14,28
8 Б	27	2	7,4	10	37,03	11	40,74	4	14,81

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам РФ, по Самарской области наибольшая доля обучающихся получила отметку «4». Результаты обучающихся 8 А класса, получивших отметку «3» близки результатам РФ, а результаты обучающихся 8 Б класса, получивших отметку «3», сопоставимы с Самарской областью. Количество «2» и «5» в обоих классах одинаково. Однако 50% обучающихся 8 А класса за ВПР получили отметку «3», что на 12,93 % больше, чем в 8Б классе и

отметку «4» в 8 А классе получили на 12, 17% меньше, чем в 8 Б. Возможно, это связано с меньшим опытом учителя, преподающим в 8 А классе.

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	80,27	43,61
<i>Самарская область</i>	88,05	48,84
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань	92,73	49,1
8 А	92,86	42,85
8 Б	92,6	55,55

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 49,1% обучающихся, что на 0,26 % **выше** показателя по Самарской области (48,84 %) и на 5,49 % **выше** показателя по Российской Федерации (43,61%).

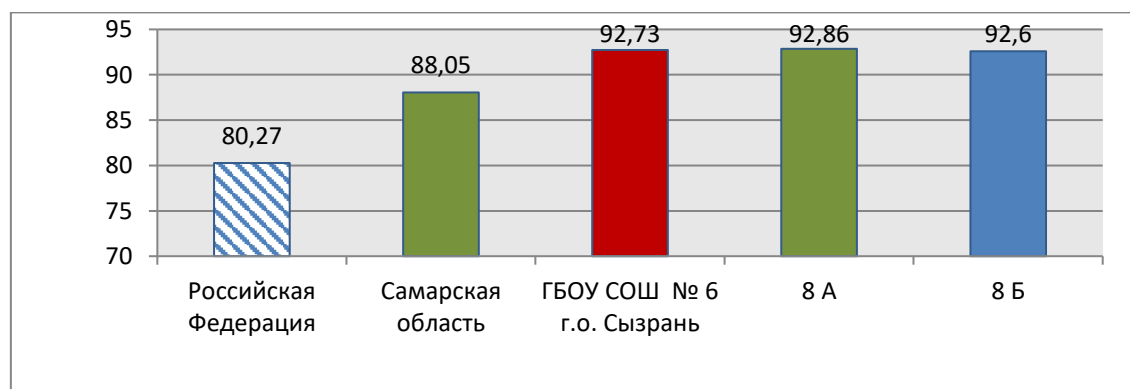
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 8 Б (55,55 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 8 Б классе (7,4 %, что на 0,26 % выше 8А класса).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучающихся в 8 Б (14, 81%, что на 0, 53% больше, чем в 8 А классе.

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,73 % участников, что **выше показателей по РФ** на 12,46 % и **выше** показателей по Самарской области на **4,68 %**.

Лучшие результаты показал 8 А класс, уровень обученности составил 92,86%.

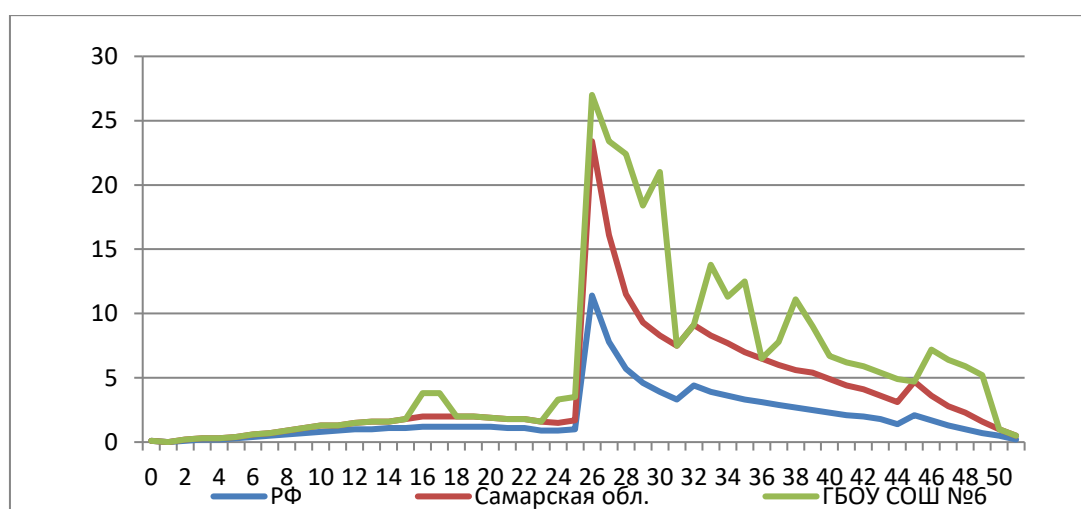
Причины невысокого уровня обученности:

1. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
2. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).
ОТСУТСТВУЮТ

Диаграмма 2.5.2а

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2021 г. по РФ, СО и школе*



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это

свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,33	66,94	77,73
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,65	47,81	49,7
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,35	94,24	90,91
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	88,94	91,52
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,38	61,17	65,45
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,32	55,26	67,88
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,68	48,93	68,18
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы	4	36,18	40,31	31,82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,58	77,67	83,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,85	57,64	47,27
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,43	60,05	50
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,07	58,98	25,45
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	66,53	71,08	89,09
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,33	85,51	90,91
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды	5	52,5	56,74	76,73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,95	76,15	47,27
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,39	65,36	70,91
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	66,1	67,84	84,55
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	50,95	54,12	58,18
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,52	63,89	70,91
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,01	90,27	78,18

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания практически максимально на одном уровне с Самарской областью и РФ (разница между показателями школы и СО и РФ составляет 10% и менее):

- 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- 2К1. Проводить морфемный анализ слова;
- 2К2. Проводить морфологический анализ слова;
- 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
- 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ (разница между показателями (от 16 до 25%) обучающиеся справились с заданиями:

-3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

-11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

- 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Менее успешно справились (в сравнении с Самарской областью и РФ, разница между показателями от 10%-25%):

-17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с

однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (ниже Самарской области на 12,09%, а РФ– на 9,3%);

- 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (ниже Самарской области на 10,37%, а РФ– на 6,58%);

- 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (ниже Самарской области на 10,05%, а РФ– на 6,43%).

Показатель выполнения **ниже** показателя Самарской области **на 33,53%**, и РФ **на 30,62%**) по следующему навыку:

- умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (К8).

Значительное число восьмиклассников ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань (91,52%) умеют проводить морфемный анализ слова; соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста(90,91%); проводить лексический

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на определение вида тропа (89,09%) и на опознавание предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (84,55%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (74,55%);

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (68,18%);

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (52,73%);

- находить в предложении грамматическую основу (52,73%)

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (50,3%).

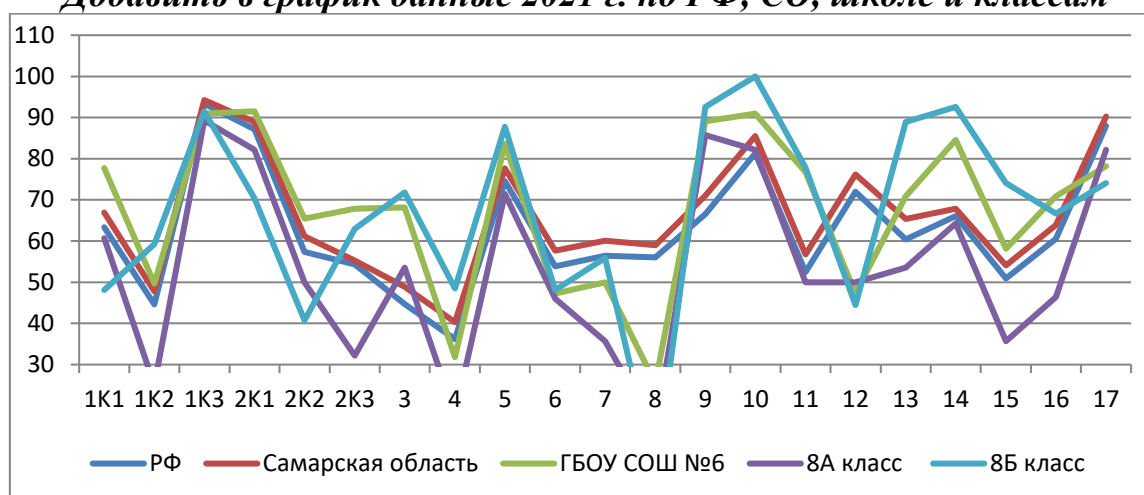
Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показатели результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствуют об объективности результатов, так как 61,9 % выполнения заданий от общего количества выполнено выше выборки по РФ и 66,7% выше чем, по Самарской области.

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

- соответствие отметок за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок более 87,27% также свидетельствует об объективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе
Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам*



Анализ графика показывает, что в:

- 8А классе результаты выполнения 3 из 21 заданий (14%) выше значений РФ, и 2 из 21 задания (9,5%) выше значений Самарской области, 5 из 21 заданий (23,81%) ниже значений РФ и Самарской области. 13 из 21 заданий (62%) выполнены на уровне РФ и Самарской области.

Анализ графика показывает, что в 8 Б классе 12 из 21 заданий (57%) выше результатов РФ и 10 заданий (47%) выше результатов Самарской области, 7 из 21 заданий (33%) ниже результатов Самарской области и РФ.

Отсутствие завышенных результатов в 8 А классе говорит об объективности выставленных отметок, наличие небольшого количества завышенных результатов в 8 Б классе и результатов, которые ниже Самарской области и РФ (33%), можно считать объективными.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

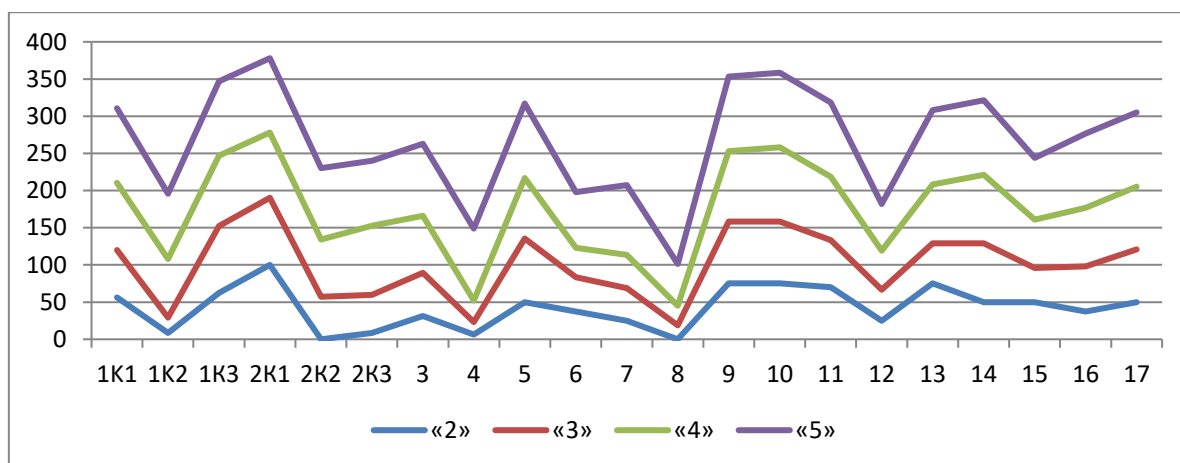
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	36,13	56,25	59,33	63,54	78,01	90,79	91,97	100
1К2	16,95	8,33	38,32	20,83	57,55	78,95	86,3	87,5
1К3	86,43	62,5	92,91	89,58	96,76	94,74	99,02	100

2К1	70,41	100	87,69	90,28	93,58	87,72	98,31	100
2К2	27,46	0	51,71	56,94	73,58	77,19	91,94	95,83
2К3	19,67	8,33	44,62	51,39	68,44	92,98	90,55	87,5
3	17,36	31,25	35,45	58,33	61,69	76,32	92,96	96,88
4	13,45	6,25	28,23	16,67	49,65	28,95	86,98	96,88
5	56,28	50	75,25	85,42	82,88	81,58	93,6	100
6	30,51	37,5	50,89	45,83	66,04	39,47	85,31	75
7	38,09	25	53,98	43,75	66,8	44,74	85,8	93,75
8	34,47	0	52,96	18,75	66,59	26,32	84,2	56,25
9	37,25	75	69,24	83,33	78,79	94,74	90,82	100
10	60,08	75	83,92	83,33	92,25	100	96,43	100
11	16,02	70	45,07	63,33	71,69	85,26	95,29	100
12	42,81	25	73,26	41,67	84,85	52,63	93,88	62,5
13	30,06	75	61,49	54,17	73,92	78,95	90,43	100
14	29,99	50	61,65	79,17	79,75	92,11	92,47	100
15	19,88	50	44,49	45,83	65,31	64,91	91,57	83,33
16	26,69	37,5	56,31	60,42	75,22	78,95	95,66	100
17	68,45	50	89,93	70,83	95,12	84,21	98,98	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

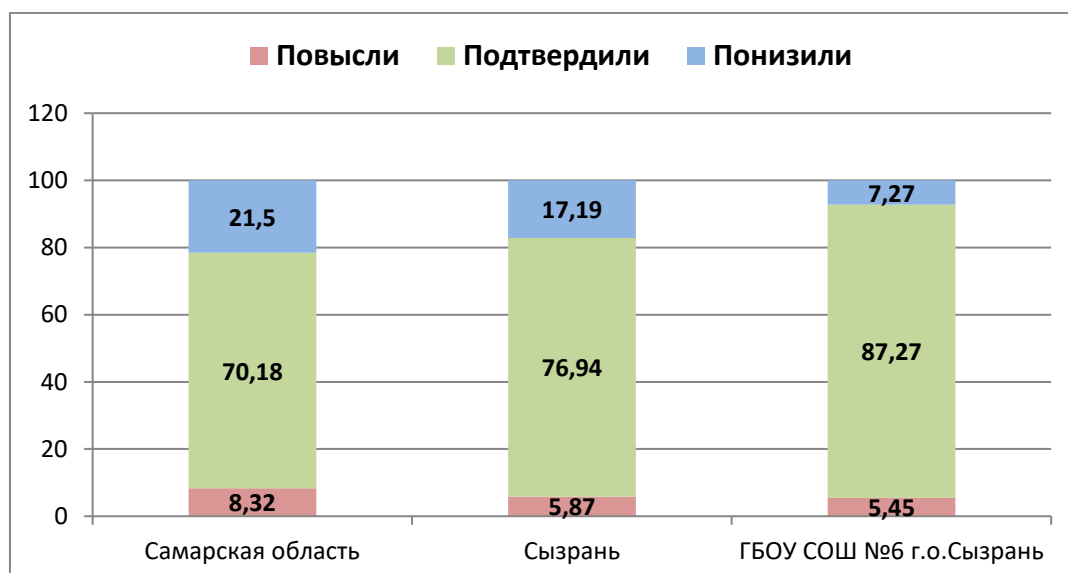


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,5	70,18	8,32
Вся школа	7,27	87,27	5,45
8 А	7,14	92,86	0
8 Б	7,4	81,48	11,11

Данная таблица показывает, что 87,27 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 7,27 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,45 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Незначительное снижение результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8 Б классе (7,4 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, в 8 Б классе (11,11 %).

Таким образом, результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), что говорит об объективности выставления отметок.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, незначительно (на 2,19 %) **превышающем** средние показатели по Российской Федерации и незначительно (на 1%) **ниже** показателей Самарской области. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку незначительно **ниже** (уровень обученности – на 3,39 %, качество обучения – на 5, 2%), чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **увеличилась** в сравнении с 2020 годом на 3,39%.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	38	38
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,1	3,85
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	3,39
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	1,69

Согласно данной таблице средний балл в 2021 году по сравнению с 2020 понизился на 0,25. Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, увеличилось на 2 человек, соответственно и доля таких участников (на

3, 39%). Участников же, получивших максимальный балл, в 2021 году, по сравнению с 2020г., на 1 человека (1,69%) больше.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных школьных методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области (на 1,44%) и Российской Федерации (на 8,01%) . При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности (94,23%) увеличился незначительно (на 0,61 %), по качеству обучения (61,54) русскому языку понизилось более заметно (на 6, 55%).

Таблица 3.2.1

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов
(2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	45	45
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,76	3,65
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	3	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	6,38	5,77%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	2,12	0

Согласно данной таблице средний балл в 2021 году по сравнению с 2020 понизился на 0,11. Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, уменьшилось на 1 человека, соответственно и доля таких участников (на 0, 61%). Участников же, получивших максимальный балл, в 2021 году, нет. Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с интерпретацией содержащейся в тексте информации;

анализом различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;

использованием полученных знаний синтаксических знаний в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие

результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области (на 3,39%) и Российской Федерации (на 10,71%) . При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности (94,23%) отмечается снижение на 1,33% (в 1, 04 раза) и качество обучения 2021 года по школе на 12,22 ниже качества обучения 2020 года (61,54) русскому языку, понижение в 1,1 раза.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 6 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	51	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7	3,53
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	4,44	5,77
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа	0	0

участников ВПР, %		
-------------------	--	--

По данной таблице можно проследить, что средний балл в 2021 году по сравнению с 2020 понизился на 0,176. Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, увеличилось на 1 человека, соответственно и доля таких участников (на 1, 33%). Участников же, получивших максимальный балл, в 2021 году, как и в 2020г., нет.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с пониманием целостного смысла текста, нахождения в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форм (50,96%);

с проведением полного синтаксического анализа предложения, (51, 92%);

с анализом текста с точки зрения его основной мысли, (53,85%)%

с использованием многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (56,73%)

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения ;

2. учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку (94,12%) осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации: на 3,42% **выше** показателя по Самарской области и на 10,09% **выше** показателя РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель незначительно **снижился** (на 1,53 %).

При этом следует отметить, что уровень обученности в 2021 году по сравнению с 2020 годом снижился незначительно (на 1,53 %), а вот качество обучения понизилось более заметно (на 21, 88%).

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	47	47
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,73	3,43
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	4,35	5, 88
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

По данной таблице можно проследить, что средний балл в 2021 году по сравнению с 2020 понизился на 0,30. Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, увеличилось на 1 человека, соответственно и доля таких участников (на 1, 53%). Участников же, получивших максимальный балл, в 2021 году, как и в 2020г., нет.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных

- с применением пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста;
- с умением анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознаванием предложений осложненной структуры;
- с решением задач анализа текста.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения ;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения (92,73 %) русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по РФ на 12,46 % и по Самарской области на **4, 68 %** .

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 8 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020 (не выполняли)	2021
Максимальный установленный балл	-	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	-	3,63
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	-	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	-	7,27
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	-	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	-	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. *Недостаточно сформированы у обучающихся навыки обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи;*

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах:

1. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85 %, проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

2. учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.