

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,**  
**проведенных в 2021 году в 6-8 классах**

в ГБОУ СОШ №6 г. о. Сызрань

*РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ*  
*6 «Б» КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

**Участники ВПР по обществознанию в 6 «Б» классе**

В написании ВПР по материалам 6 «Б» класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 27 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по обществознанию*  
*в 6 «Б» классе*

| Показатель   | 2020 | 2021 |
|--|------|------|
| Количество участников, чел.                        | 46   | 27   |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 82,1 | 87,1 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 6 «Б» классе обучаются 31 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 4 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

#### Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»    |
|-------------------------------|-----|-------|-------|--------|
| Первичные баллы               | 0-8 | 9 -14 | 15-19 | 20 -23 |

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 10 шестиклассников (37,0%) ГБОУ СОШ № 6 г. о. Сызрань получили отметку «3». 11 обучающихся (40,7%) получили отметку «4». 6 обучающихся (22,2%) получили отметку «5». Максимальный балл набрал 0% обучающихся.

Таблица 2.1.3

#### Распределение участников ВПР по обществознанию полученным баллам (статистика по отметкам)

| Группы участников    | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам |      |        |       |        |       |       |       |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
|                      |                              | «2»                                |      | «3»    |       | «4»    |       | «5»   |       |
|                      |                              | Чел.                               | %    | Чел.   | %     | Чел.   | %     | Чел.  | %     |
| Российская Федерация | 695686                       | 58994                              | 8,48 | 284952 | 40,96 | 263247 | 37,84 | 88491 | 12,72 |
| Самарская области    | 14746                        | 501                                | 3,4  | 5293   | 35,9  | 6137   | 41,62 | 2813  | 19,08 |
| Всего по школе       | 27                           | 0                                  | 0    | 10     | 37,04 | 11     | 40,74 | 5     | 22,22 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Распределение учащихся по баллам соответствует результатам Самарской области.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения  
по обществознанию обучающихся 6 «Б» класса*

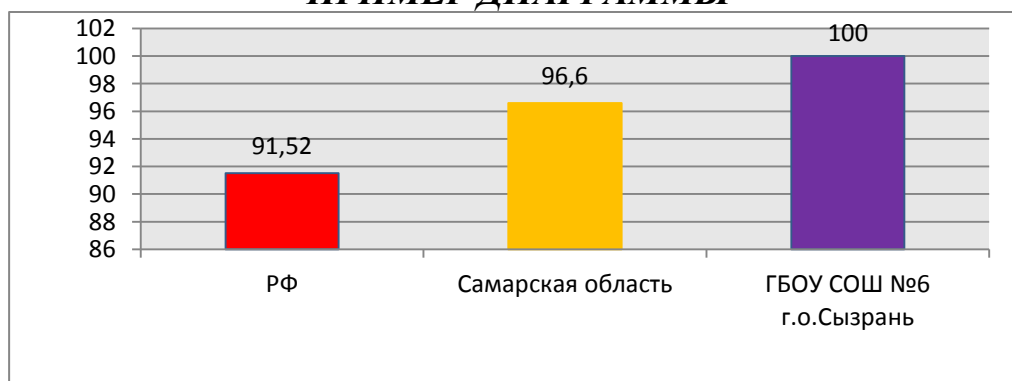
| Территориальное управление  | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Российская Федерация</b> | 91,52   | 50,56  |
| <b>Самарская область</b>    | 96,6  | 60,7   |
| Всего по школе              | 100   | 62,96  |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 62,96 % обучающихся, что на 2,26 % выше показателя по Самарской области (60,7%) и на 12,4 % выше показателя по Российской Федерации (50,56 %).

Диаграмма 2.1.1

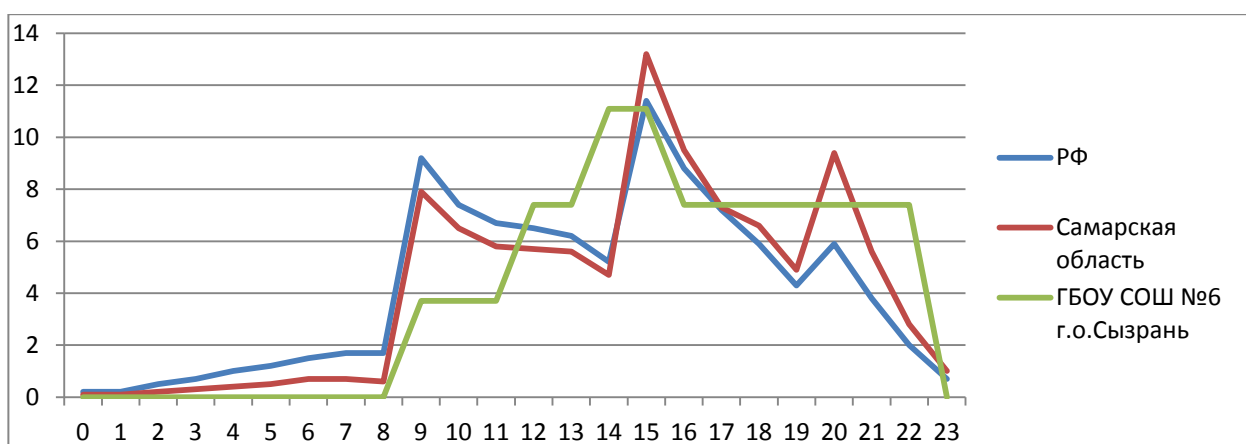
*Сравнение уровня обученности учащихся 6 «Б» класса  
по обществознанию*

**ПРИМЕР ДИАГРАММЫ**



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,4% выше показателей по Самарской области и на 8,48 % выше РФ.

Распределение участников ВПР по общественному 6 класса по сумме полученных первичных баллов



В 2021 г. нет обучающихся, получивших максимальный балл.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов соответствии образовательной программой 6 «Б» класса

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | РФ    | Сам. обл. | ОО    |
|---|-----------|-------|-----------|-------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1         | 80,21 | 85,17     | 81,48 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  | 3         | 60,6  | 64,25     | 74,07 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ    | Сам. обл. | ОО    |
|--|-----------|-------|-----------|-------|
| Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов  |           |       |           |       |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин<br>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1         | 58,71 | 67,69     | 100   |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;<br>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 2         | 74,42 | 79,57     | 79,63 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;<br>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 1         | 68,84 | 74,29     | 74,07 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом   | 1         | 83,6  | 87,94     | 96,3  |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин<br>Использовать знания о биологическом и социальном в  | 1         | 72,88 | 77,72     | 96,3  |

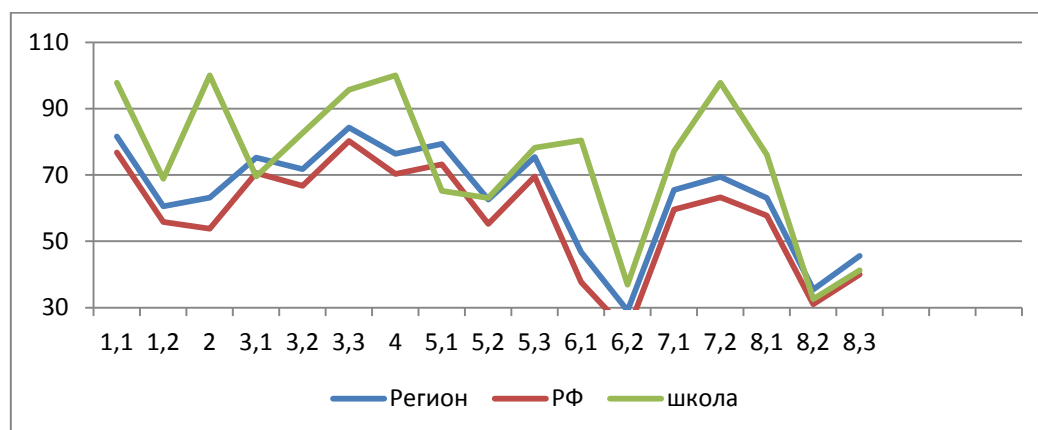
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | РФ    | Сам. обл. | ОО    |
|---|-----------|-------|-----------|-------|
| человеке для характеристики его природы   |           |       |           |       |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;<br>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;       | 1         | 76,22 | 81,89     | 96,3  |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   | 1         | 58,09 | 64,21     | 59,26 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни  | 1         | 73,65 | 77,69     | 85,19 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1         | 45,07 | 54,4      | 85,19 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества  | 1         | 26,26 | 32,01     | 37,04 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 2         | 63,94 | 68,51     | 38,89 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом   | 1         | 66,8  | 72,24     | 77,78 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации   | 1         | 64,83 | 67,62     | 70,37 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской  | 3         | 36,69 | 39,77     | 40,74 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | РФ    | Сам. обл. | ОО    |
|---|-----------|-------|-----------|-------|
| идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации  |           |       |           |       |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1         | 46,91 | 51,27     | 62,96 |

Обучающиеся 6 «Б» класса школы выполнили предложенные задания (1.2 ,2, 3.1, 3.3, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3) немного успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. В заданиях (1.1, 3.2, 5.1,2) обучающие показали результат чуть ниже по сравнению с Самарской областью и РФ.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 «Б» классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 «Б» классе результаты выполнения 8 из 17 заданий (47%) выше значений Самарской области и РФ. Однако разница между показателями в выполнении заданий между школой, Самарской области, РФ не достигает 30%, что говорит об отсутствии завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

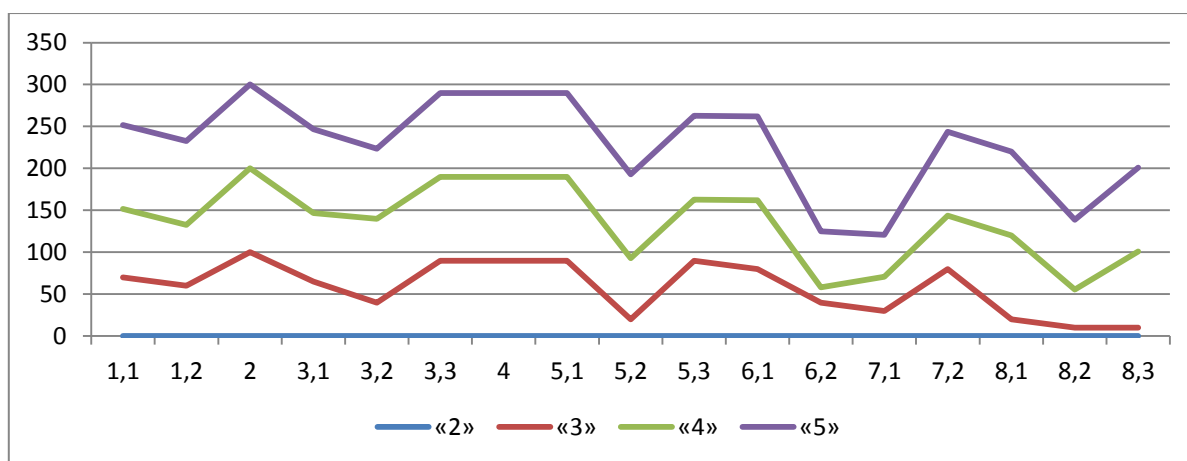
*Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6 «Б» класса (группы по полученному баллу)*

| задания | «2»   |    | «3»   |     | «4»   |       | «5»   |       |
|---------|-------|----|-------|-----|-------|-------|-------|-------|
|         | СО    | ОО | СО    | ОО  | СО    | ОО    | СО    | ОО    |
| 1,1     | 49,8  | 0  | 77,12 | 70  | 89,45 | 81,82 | 97,11 | 100   |
| 1,2     | 22,47 | 0  | 47,24 | 60  | 70,84 | 72,73 | 89,51 | 100   |
| 2       | 33,2  | 0  | 59,27 | 100 | 70,42 | 100   | 84,01 | 100   |
| 3,1     | 41,8  | 0  | 68,91 | 65  | 84,62 | 81,82 | 94,71 | 100   |
| 3,2     | 26,11 | 0  | 59,39 | 40  | 82,12 | 100   | 93,94 | 83,33 |
| 3,3     | 50,4  | 0  | 79,83 | 90  | 93,13 | 100   | 98,48 | 100   |
| 4       | 47,57 | 0  | 69,95 | 90  | 81,49 | 100   | 89,97 | 100   |
| 5,1     | 41,5  | 0  | 70,53 | 90  | 88,47 | 100   | 97,04 | 100   |
| 5,2     | 11,74 | 0  | 43,72 | 20  | 73,71 | 72,73 | 92,64 | 100   |
| 5,3     | 30,16 | 0  | 63,51 | 90  | 85,81 | 72,73 | 97,15 | 100   |
| 6,1     | 8,7   | 0  | 35,78 | 80  | 59,87 | 81,82 | 86,61 | 100   |
| 6,2     | 2,23  | 0  | 13,86 | 40  | 33,8  | 18,18 | 68,71 | 66,67 |
| 7,1     | 23,58 | 0  | 51,9  | 30  | 76,34 | 40,91 | 91,03 | 50    |
| 7,2     | 22,67 | 0  | 54,52 | 80  | 81,36 | 63,64 | 95,89 | 100   |
| 8,1     | 12,15 | 0  | 43,09 | 20  | 80,74 | 100   | 98,7  | 100   |
| 8,2     | 3,24  | 0  | 16,41 | 10  | 45,33 | 45,45 | 80,16 | 83,33 |
| 8,3     | 2,43  | 0  | 20,88 | 10  | 62,83 | 90,91 | 94,62 | 100   |

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*





Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 6 «Б» классе и отметок по журналу, %

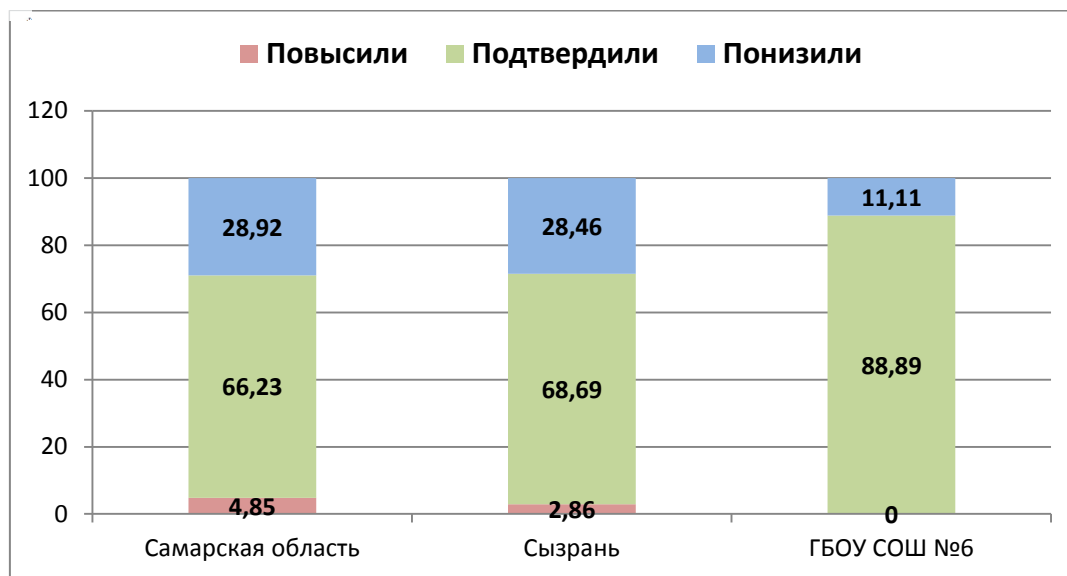


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| АТЕ                       | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|---------------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Самарская область         | 28,92              | 66,23       | 4,85               |
| Сызрань                   | 28,46              | 68,69       | 2,86               |
| ГБОУ СОШ №6 г. о. Сызрань | 11,11              | 88,89       | 0                  |
| 6 Б класс                 | 11,11              | 88,89       | 0                  |

Данная таблица показывает, что 88,89 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 11,11 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) и свидетельствуют об объективности результатов ВПР.

Отсутствие завышенных результатов свидетельствует об объективности результатов ВПР.

## *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ в 7-ых КЛАССАХ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

### **Участники ВПР по обществознанию в 7-ых классах**

В написании ВПР по материалам 7-ых классах в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 48 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

#### *Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 7-ых классах*

| Показатель   | 2020 | 2021 |
|--|------|------|
| Количество участников, чел.                        | 46   | 48   |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 82   | 86   |

### **Особенности контингента обучающихся**

В 7«А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовали в ВПР

- 7 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7«Б» классе обучаются 27 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 3 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. Работа состоит из 9 заданий, из

которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»    | «4»   | «5»    |
|-------------------------------|-----|--------|-------|--------|
| Первичные баллы               | 0-9 | 10 -15 | 16-20 | 21 -23 |

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году

7 «А» классе – обучающихся, получивших «2» - 0

12 обучающихся (48%) получили отметку «3». 9 обучающихся (36%) получили отметку «4». 4 обучающихся получили «5» (16%). Максимальный балла набрал 1 человек (4%).

7 «Б» классе - обучающихся, получивших « 2 »-0

10 обучающихся (43,5%) получили отметку «3». 11 обучающихся (48%) получили отметку «4». 2 обучающихся получили «5» (9%). Максимальный балла набрал 1 человек(4,3%).

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по общественному полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

| Группы участников    | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам |       |        |       |        |       |        |       |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
|                      |                              | «2»                                |       | «3»    |       | «4»    |       | «5»    |       |
|                      |                              | Чел.                               | %     | Чел.   | %     | Чел.   | %     | Чел.   | %     |
| Российская Федерация | 1266501                      | 137795                             | 10,88 | 578790 | 45,7  | 439349 | 34,69 | 110565 | 8,73  |
| Самарская области    | 27345                        | 1525                               | 5,58  | 11145  | 40,76 | 10943  | 40,02 | 3729   | 13,64 |
| Всего по школе       | 48                           | 0                                  | 0     | 22     | 45,83 | 20     | 41,67 | 6      | 12,5  |
| 7А                   | 25                           | 0                                  | 0     | 12     | 48    | 9      | 36    | 4      | 16    |
| 7Б                   | 23                           | 0                                  | 0     | 10     | 43,5  | 11     | 48    | 2      | 9     |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации. В 7«А» классе наибольшая доля обучающихся получили отметку 3, а в 7 «Б» классе наибольшая доля обучающихся получила отметку 4.

Таблица 2.1.4

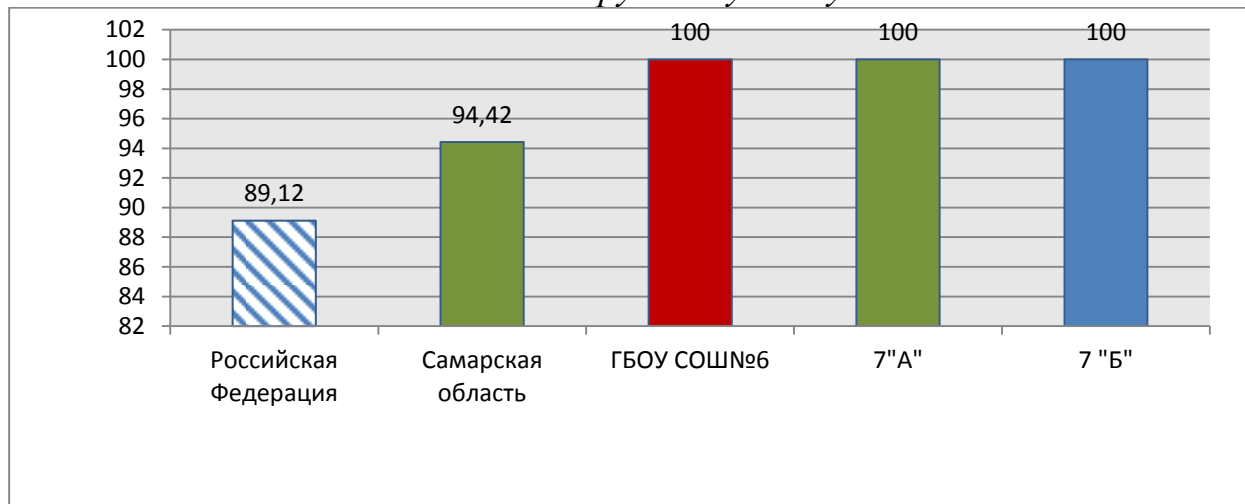
*Уровень обученности и качество обучения  
по общественному обучающихся 7-ых классах*

| Территориальное управление  | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Российская Федерация</b> | 89,12   | 43,42  |
| <b>Самарская область</b>    | 94,42   | 53,66  |
| Всего по школе              | 100   | 54,17  |
| 7 «А»                       | 100   | 52   |
| 7 «Б»                       | 100   | 57   |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 54,17 % обучающихся, что на 0,51 % выше показателя по Самарской области (53,66%) и на 10,75 % выше показателя по Российской Федерации (43,42%).

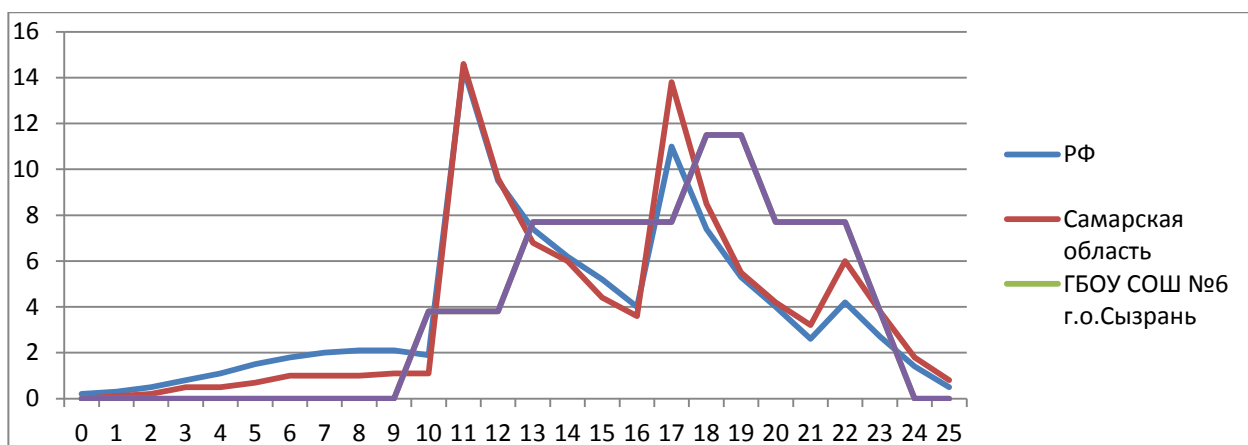
В 7 «А» классе на 4 и 5 написали 13 человек (52%). В 7 «Б» классе на 4 и 5 написали 13 человек (57%). В 7 «А» классе и 7 «Б» классе по одному человеку набрали максимальное количества баллов - 23.

**Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов  
по русскому языку**



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 5,58 % выше показателей по Самарской области и на 10,88% выше РФ.

**Распределение участников ВПР по обществознанию 7-ых классах  
по сумме полученных первичных баллов**



В 2021 г. нет обучающихся, получивших максимальный балл.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов соответствию образовательной программой 7-ых классах*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс. балл | РФ    | Сам. обл. | ОО    | 7»А» | 7 «Б» |
|--|------------|-------|-----------|-------|------|-------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1          | 80,33 | 85,31     | 89,58 | 88   | 91    |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  | 3          | 48,72 | 52,93     | 54,86 | 56   | 65    |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.   | 1          | 61,65 | 69,36     | 100   | 100  | 100   |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   | 2          | 77,56 | 81,01     | 67,71 | 48   | 48    |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию  | 1          | 71,09 | 76,53     | 72,92 | 76   | 70    |

|  |   |       |       |       |     |     |
|--|---|-------|-------|-------|-----|-----|
| для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом  |   |       |       |       |     |     |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом  | 1 | 82,29 | 85,12 | 70,83 | 84  | 57  |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.   | 1 | 75,8  | 80,18 | 100   | 100 | 100 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 73,7  | 78,71 | 85,42 | 80  | 91  |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин<br>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;                         | 1 | 57,18 | 63,38 | 70,83 | 60  | 83  |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни   | 1 | 67,49 | 72,25 | 85,42 | 80  | 91  |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая   | 1 | 70,79 | 76,69 | 95,83 | 92  | 100 |

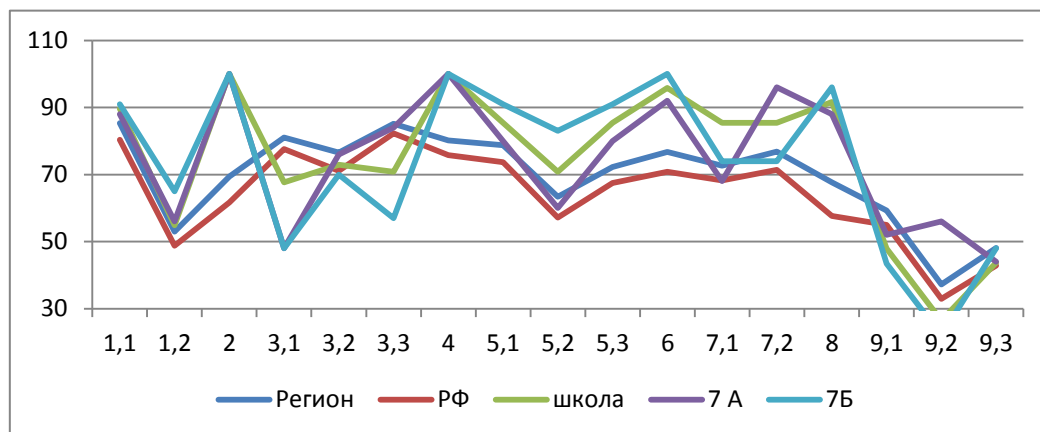
|  |   |       |       |       |    |      |
|--|---|-------|-------|-------|----|------|
| отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  |   |       |       |       |    |      |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  | 2 | 68,25 | 72,65 | 85,42 | 68 | 74   |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.   | 1 | 71,43 | 76,86 | 85,42 | 96 | 74   |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 57,62 | 67,68 | 91,67 | 88 | 96   |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.   | 1 | 55    | 59,22 | 47,92 | 52 | 43,4 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  | 3 | 32,95 | 37,19 | 26,39 | 56 | 22   |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  | 1 | 42,88 | 48,14 | 43,75 | 44 | 48   |



Обучающиеся 7-ых классов школы выполнили предложенные 12 заданий (71%) успешнее по сравнению с Самарской областью и 13 заданий (76%) успешнее по РФ. Обучающиеся показали предложенные 5 заданий (29%) ниже Самарской области и 4 задания (23,5%) ниже по РФ. Задание №2 обучающиеся 7-ых классов школы выполнили на 30% выше Самарской области, задание № 8 на 30% выше РФ.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7-ых классах



Анализ графика показывает, что

Обучающиеся 7 «А» класса школы выполнили предложенные задания (3.2, 3.3, 7.2, 9.1, 9.2) успешнее по сравнению с 7 «Б», а в заданиях (1.1,1.2, 5.1,5.2,5.3,6,7.1,8,9.3) обучающиеся 7 «Б» показали результат лучше обучающихся 7 «А». Задания (3.3, 9.2) 7«Б» класс выполнил хуже 7 «А» класса. Вызвало затруднение в обоих классах задание 3.1, сложные задания 9.1,9.2,9.3

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися класса (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

| задания | «2»   |    | «3»   |       | «4»   |       | «5»   |       |
|---------|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|         | СО    | ОО | СО    | ОО    | СО    | ОО    | СО    | ОО    |
| 1,1     | 50,53 | 0  | 78,32 | 81,82 | 92,77 | 95    | 98,57 | 100   |
| 1,2     | 16,29 | 0  | 35,36 | 30,3  | 63,35 | 71,67 | 89,34 | 88,89 |
| 2       | 39,42 | 0  | 63,16 | 100   | 74,16 | 100   | 86,82 | 100   |
| 3,1     | 49,87 | 0  | 73,25 | 45,45 | 87,82 | 82,5  | 96,96 | 100   |
| 3,2     | 34,23 | 0  | 65,05 | 54,55 | 87,15 | 85    | 97,5  | 100   |
| 3,3     | 47,44 | 0  | 77,35 | 54,55 | 93,67 | 80    | 98,9  | 100   |
| 4       | 51,77 | 0  | 75,02 | 100   | 84,92 | 100   | 94,11 | 100   |
| 5,1     | 40,34 | 0  | 69,47 | 72,73 | 87,53 | 95    | 96,5  | 100   |
| 5,2     | 17,28 | 0  | 45,4  | 54,55 | 77,46 | 85    | 94,97 | 83,33 |
| 5,3     | 25,49 | 0  | 58,28 | 68,18 | 84,83 | 100   | 96,72 | 100   |

|     |       |   |       |       |       |       |       |       |
|-----|-------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6   | 46,06 | 0 | 71,9  | 90,91 | 81,21 | 100   | 91,36 | 100   |
| 7,1 | 33,8  | 0 | 61,51 | 72,73 | 81,85 | 95    | 94,9  | 100   |
| 7,2 | 30,75 | 0 | 65,64 | 77,27 | 87,81 | 90    | 97,09 | 100   |
| 8   | 27,4  | 0 | 57,7  | 86,36 | 75,71 | 95    | 91,04 | 100   |
| 9,1 | 9,46  | 0 | 34    | 22,73 | 78,42 | 60    | 98,65 | 100   |
| 9,2 | 3,26  | 0 | 14,93 | 10,61 | 48,09 | 26,67 | 85,63 | 83,33 |
| 9,3 | 4,14  | 0 | 20,53 | 18,18 | 65,81 | 55    | 96,96 | 100   |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

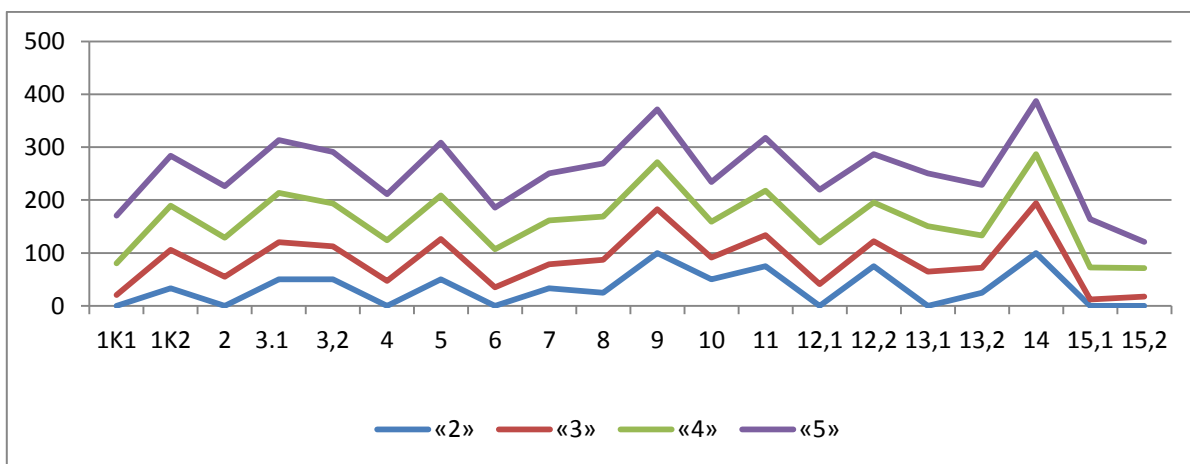


Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 7 класса и отметок по журналу, %

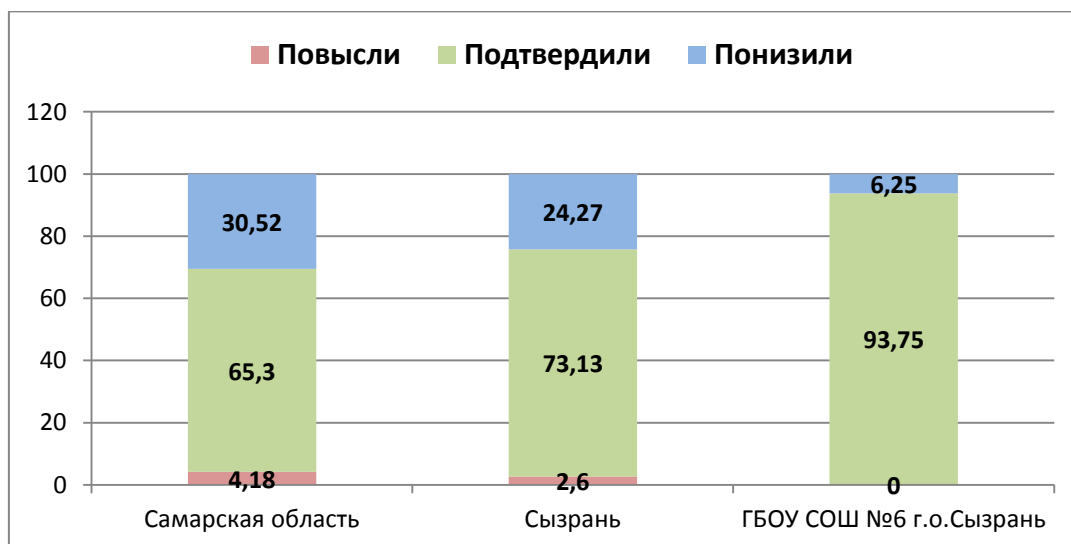


Таблица 2.1.7

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

| АТЕ                       | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|---------------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Самарская область         | 30,52              | 65,3        | 4,18               |
| Сызрань                   | 24,27              | 73,13       | 2,6                |
| ГБОУ СОШ №6 г. о. Сызрань | 6,25               | 93,75       | 0                  |
| 7 «А»                     | 8                  | 92          | 0                  |
| 7 «Б»                     | 4,35               | 95,65       | 0                  |

Данная таблица показывает, что 93,75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 6,25 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся. Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) и свидетельствуют об объективности результатов ВПР.

Отсутствие завышенных результатов свидетельствует об объективности результатов ВПР.

***РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
8 «А» КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ***

**Участники ВПР по обществознанию в 8 «А» классе**

В написании ВПР по материалам 8«А» класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 26 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Общая характеристика участников ВПР по общественнозначению  
в 8 «А» классе*

| Показатель   | 2020 | 2021 |
|--|------|------|
| Количество участников, чел.                        | 0    | 26   |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 0    | 89,6 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 8«А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 3 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки  
по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»    | «4»   | «5»    |
|-------------------------------|------|--------|-------|--------|
| Первичные баллы               | 0-10 | 11 -16 | 17-21 | 22 -25 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году обучающийся получил « 2 » - (3,85%)

10 обучающихся - (38,46%) получили отметку «3». 12 обучающихся - (46,15 %) получили отметку «4». 3 обучающихся получили «5» (11,54%).

Максимального балла из обучающихся никто не набрал.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по обществознанию полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

| Группы участников    | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам |       |        |       |        |       |       |       |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
|                      |                              | «2»                                |       | «3»    |       | «4»    |       | «5»   |       |
|                      |                              | Чел.                               | %     | Чел.   | %     | Чел.   | %     | Чел.  | %     |
| Российская Федерация | 404994                       | 56375                              | 13,92 | 188808 | 46,62 | 123644 | 30,53 | 36165 | 8,93  |
| Самарская области    | 8629                         | 622                                | 7,21  | 3851   | 44,64 | 3059   | 35,46 | 1095  | 12,69 |
| Всего по школе       | 26                           | 1                                  | 3,85  | 10     | 38,46 | 12     | 46,15 | 3     | 11,54 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 2.1.4

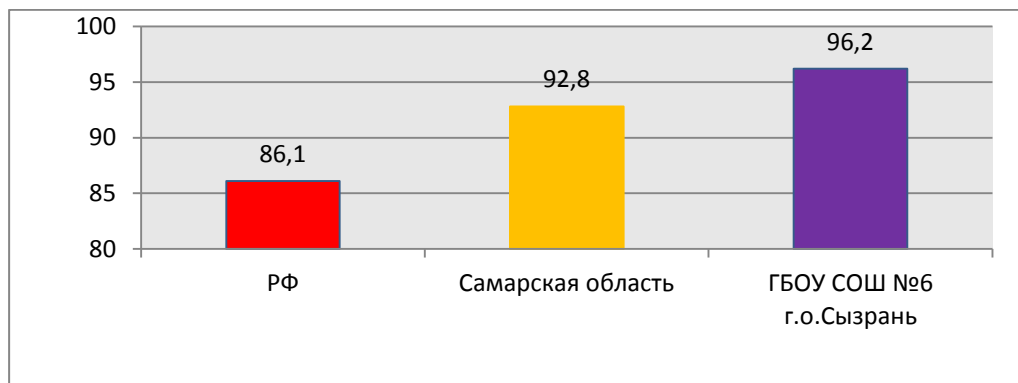
*Уровень обученности и качество обучения  
По обществознанию обучающихся 8 «А» класса*

| Территориальное управление  | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Российская Федерация</b> | 86,1  | 39,46  |
| <b>Самарская область</b>    | 92,8  | 48,15  |
| Всего по школе              | 96,2  | 57,69  |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 57,69 % обучающихся, что на 9,54 % выше показателя по Самарской области (48,15%) и на 18,23 % выше показателя по Российской Федерации (39,46 %).

Диаграмма 2.1.1

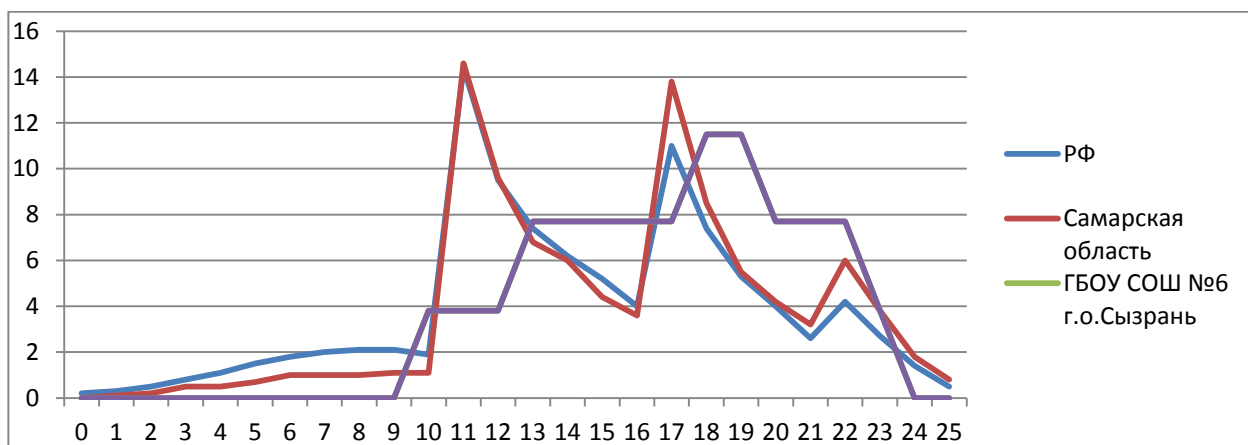
Сравнение уровня обученности учащихся 8 «А» класса по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,2 % участников, что на 3,4 % выше показателей по Самарской области и на 10,1% выше РФ.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по обществознанию 8 «А» класса по сумме полученных первичных баллов



В 2021 г. нет обучающихся, получивших максимальный балл.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом

достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов соответствии образовательной программой 8 «А» класса

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | РФ    | Сам. обл. | ОО    |
|---|-----------|-------|-----------|-------|
| <p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> | 4         | 59,78 | 64,28     | 71,15 |
| <p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>  | 1         | 69,19 | 78,09     | 100   |
| <p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование</p>   | 4         | 59,62 | 62,56     | 50    |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | РФ    | Сам. обл. | ОО    |
|---|-----------|-------|-----------|-------|
| <p>познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>   |           |       |           |       |
| <p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>  | 1         | 77,86 | 82,89     | 100   |
| <p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> | 3         | 67,68 | 72,21     | 87,18 |
| <p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в</p>   | 1         | 81,96 | 86,12     | 100   |



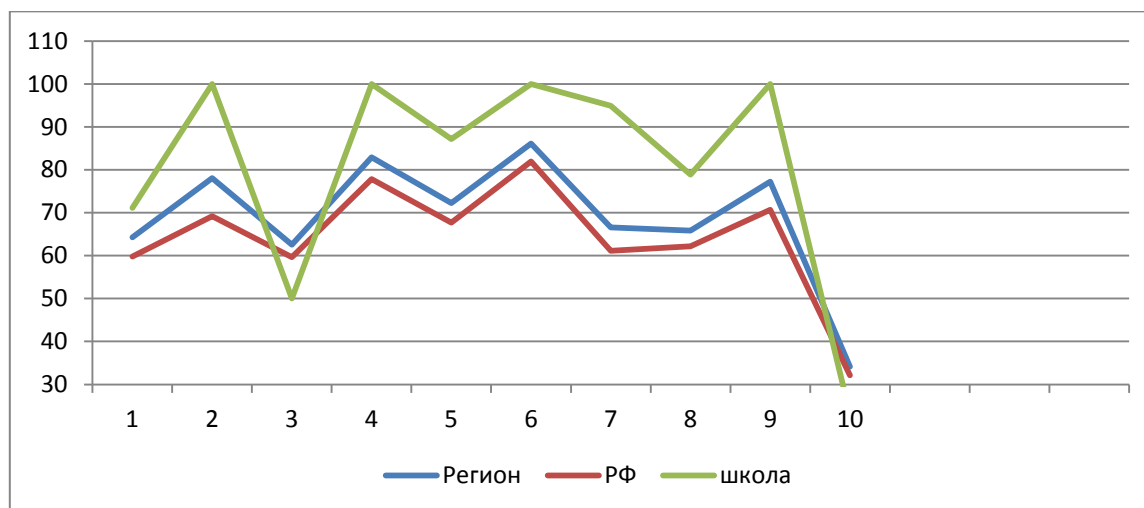
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | РФ    | Сам. обл. | ОО    |
|---|-----------|-------|-----------|-------|
| <p>области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>  |           |       |           |       |
| <p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> | 3         | 61,16 | 66,56     | 94,87 |
| <p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>                     | 2         | 62,15 | 65,81     | 78,85 |
| <p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>  | 1         | 70,7  | 77,23     | 100   |
| <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические</p>  | 5         | 32,13 | 34,16     | 23,08 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ | Сам. обл. | ОО |
|--|-----------|----|-----------|----|
| знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; |           |    |           |    |

Обучающиеся 8 «А» класса школы выполнили предложенные задания (1,2,4,5,6,7,8,9) успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. В 20% (3,10) заданий обучающие показали результат ниже по сравнению с Самарской областью и РФ.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8«А» классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 «А» классе результаты выполнения 5 из 10 заданий (50%) выше значений РФ и 4 из 10 (40%) выше значений Самарской области. Разница между показателями в выполнении заданий между школой, РФ достигает 30%, только при выполнении одного задания №2 и не может свидетельствовать о наличии завышенных результатов.

Таблица 2.1.6

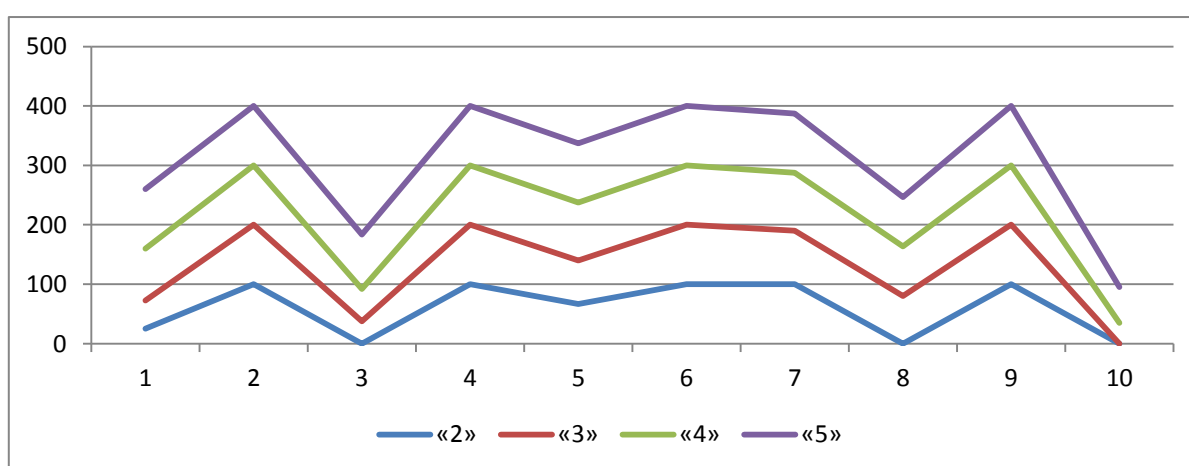
Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 8 «А» класса (группы по полученному баллу)

| задания | «2»   |       | «3»   |       | «4»   |       | «5»   |       |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|         | СО    | ОО    | СО    | ОО    | СО    | ОО    | СО    | ОО    |
| 1       | 29,4  | 25    | 53,23 | 47,5  | 75,56 | 87,5  | 92,06 | 100   |
| 2       | 47,1  | 100   | 75,29 | 100   | 83,68 | 100   | 89,56 | 100   |
| 3       | 21,85 | 0     | 50,4  | 37,5  | 76,14 | 54,17 | 91,03 | 91,67 |
| 4       | 56,29 | 100   | 80,71 | 100   | 86,79 | 100   | 94,87 | 100   |
| 5       | 36,88 | 66,67 | 62,96 | 73,33 | 82,97 | 97,22 | 94,38 | 100   |
| 6       | 57,1  | 100   | 82,92 | 100   | 92,59 | 100   | 95,51 | 100   |
| 7       | 26,61 | 100   | 56,49 | 90    | 78,35 | 97,22 | 91,24 | 100   |
| 8       | 28,63 | 0     | 55,12 | 80    | 77,45 | 83,33 | 91,67 | 83,33 |
| 9       | 40,65 | 100   | 73,21 | 100   | 84,14 | 100   | 92,67 | 100   |
| 10      | 4,13  | 0     | 14,84 | 0     | 46,23 | 35    | 86,21 | 60    |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по обществознания разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Соответствие отметок ВПР по общественному знанию в 8 класса и отметок по журналу, %

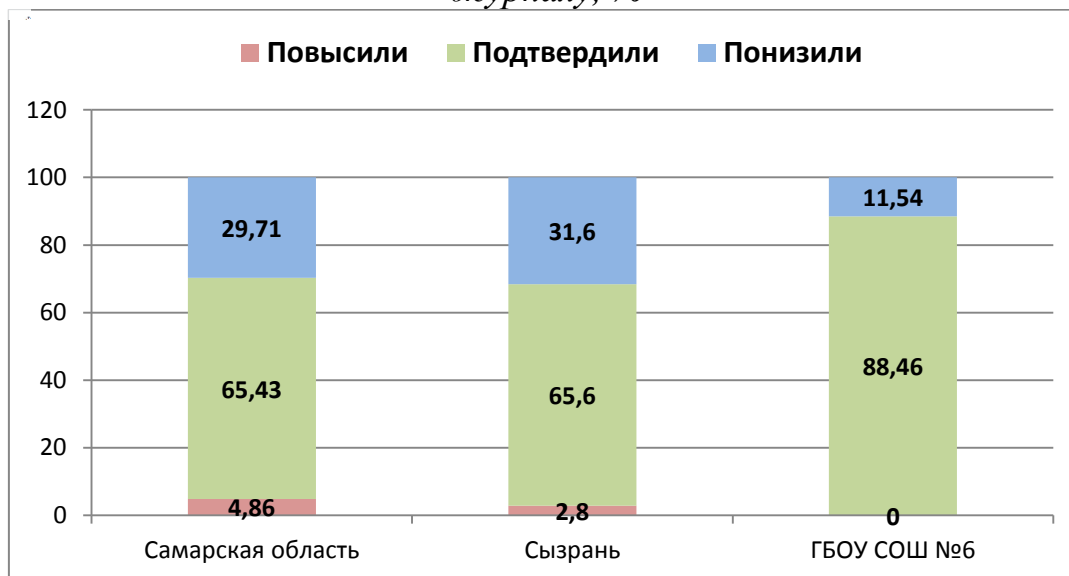


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| АТЕ                       | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|---------------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Самарская область         | 29,71              | 65,43       | 4,86               |
| Сызрань                   | 31,6               | 65,6        | 2,8                |
| ГБОУ СОШ №6 г. о. Сызрань | 11,54              | 88,46       | 0                  |
| 8 «А» класс               | 11,54              | 88,46       | 0                  |

Данная таблица показывает, что 88,46 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 11,54 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по общественному знанию и текущей успеваемости обучающихся. Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) и свидетельствуют об объективности результатов ВПР.

Отсутствие завышенных результатов свидетельствует об объективности результатов ВПР.