

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 5-7, 11 классах

в ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань

*РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ*

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5 класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 48 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по истории
в 5 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	44	48
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	72,13	84,37

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 32 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 2 участвовали в ВПР;

В 5 «Б» классе обучаются 32 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 2 участвовал в ВПР.

Структура проверочной работы

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задания проверочной работы нацелены на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Пять заданий отнесены к базовому уровню, два – к повышенному и одно – к высокому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 19 пятиклассников (35,19 %) ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань получили отметку «3»;

- 28 обучающихся (51,85 %) получили отметку «4»;

- 7 обучающихся (12,96%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %).

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	1434550	99127	6,91	544268	37,94	562057	39,18	229098	15,97
Самарская области	30163	854	2,83	9450	31,13	13190	43,73	6729	22,31
Всего по школе	54	0	0	28	35,19	7	51,85	19	12,96
5А	29	0	0	10	34,48	15	51,72	4	13,79
5Б	25	0	0	13	52	3	12	9	36

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что выше результатов по СО (на 8,12%) и РФ (12,67%). Наибольшее количество (15) обучающихся получили отметку «4» в 5 «А» классе, что на 39,72% выше показателей 5 «Б» класса.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	93,09	55,15
<i>Самарская область</i>	97,17	66,04

ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	100	64,81
5 А	100	65,52
5Б	100	48

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 64,81% обучающихся, что на 1,23% **ниже** показателя по Самарской области (66,04 %) и на 9,66 % **выше** показателя по Российской Федерации (55,15 %).

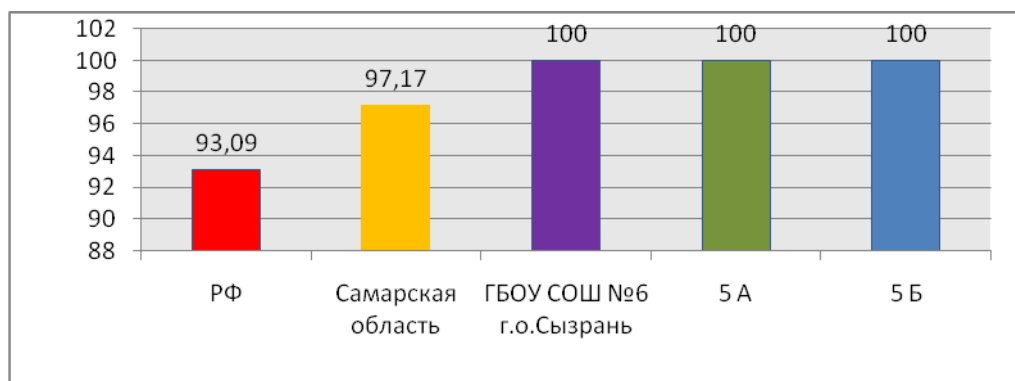
Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5 А класса (65,52 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Участники, получившие по ВПР по истории отметку «2», отсутствуют.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 5 Б классе (36%) .

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5 классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,83 % **выше** показателей по Самарской области (97,17%) и на 6,91 % **выше** показателей РФ (93,09 %).

Лучше всего результаты показал 5А класс, качество обученности в нем составило 65,52%, что на 23,52% **выше** показателя качества обученности 5 Б класса.

Распределение участников ВПР по истории 5 классов по сумме полученных первичных баллов

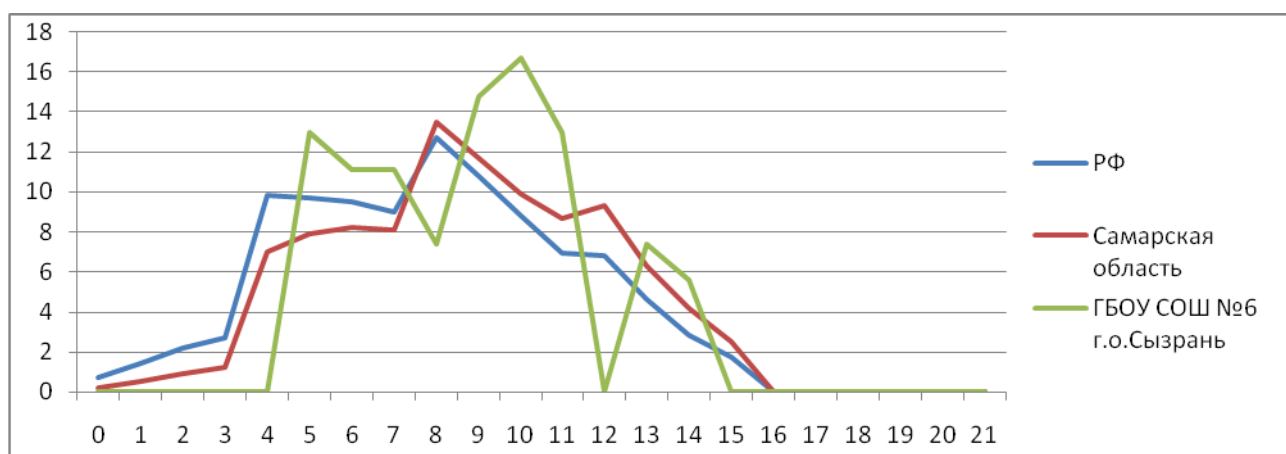


График распределения участников по сумме первичных баллов по истории в 5 классах в целом аналогичен графикам СО и РФ. Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,29	77,06	99,07
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,33	84,44	98,15
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	55,2	61,62	77,78
4. Умение осознанно использовать речевые средства в	3	46,96	53,06	40,74

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	60,29	65,44	55,56
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	26,44	31,99	19,44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	65,99	71,88	62,96
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	39,39	46,08	37,96

Обучающиеся 5 классов школы выполнили все предложенные задания **практически на одном уровне** с Самарской областью и РФ. Показатель выполнения **выше/ниже 30% по сравнению с Самарской области и РФ отсутствует.**

Значительное число пятиклассников ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань умеют (99,07%) умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; (98,15 %) проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

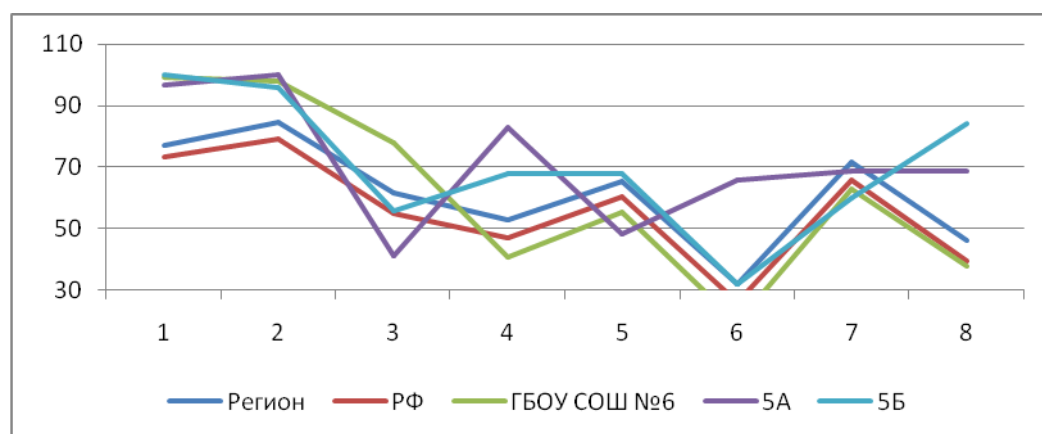
Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Вывод: отсутствие завышенных результатов и

- наличие подтверждения(100%) соответствие отметок за ВПР отметке по журналу говорит об объективности результатов ВПР по истории в 5 классах.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе



Анализ графика показывает, что в:

-5А классе результаты выполнения 6 из 8 заданий (75%) выше значений

РФ и Самарской области,

- 5Б классе результаты выполнения 6 из 8 заданий (75%) выше значений РФ и 5 из 8 (62,5%) Самарской области.

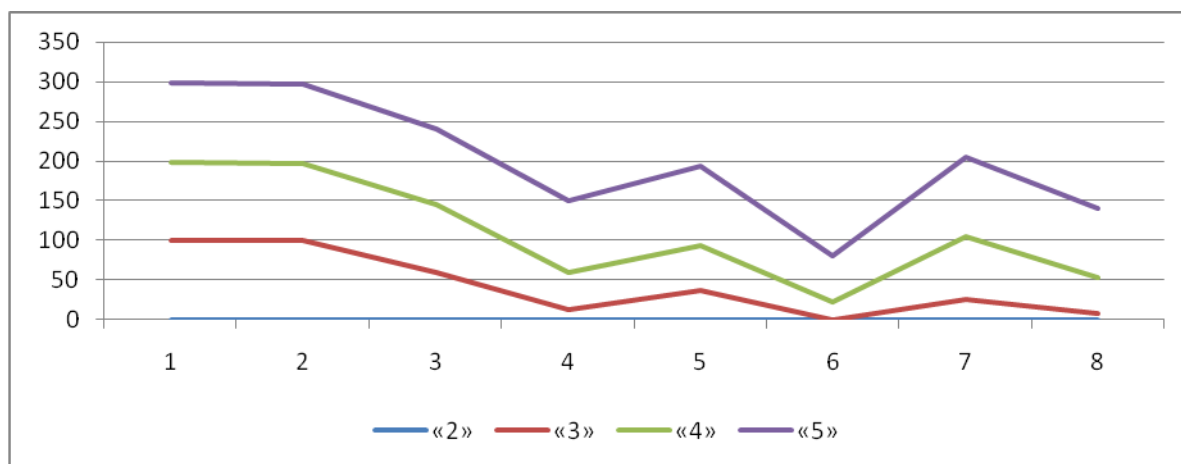
Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	25,88	0	63,82	100	82,19	98,21	91,97	100
2	41,8	0	74,91	100	88,08	96,43	96,03	100
3	9,99	0	37,87	59,65	67,37	85,71	90	95,24
4	7,22	0	27,07	12,28	56,92	47,62	87,55	90,48
5	23,3	0	49,21	36,84	68,47	57,14	87,5	100
6	2,58	0	9,69	0	30,82	23,21	69,1	57,14
7	22,83	0	49,28	26,32	78,74	78,57	96,2	100
8	5,62	0	20,1	7,89	48,6	46,43	82,54	85,71

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение

указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 5 классах и отметок по журналу,
%

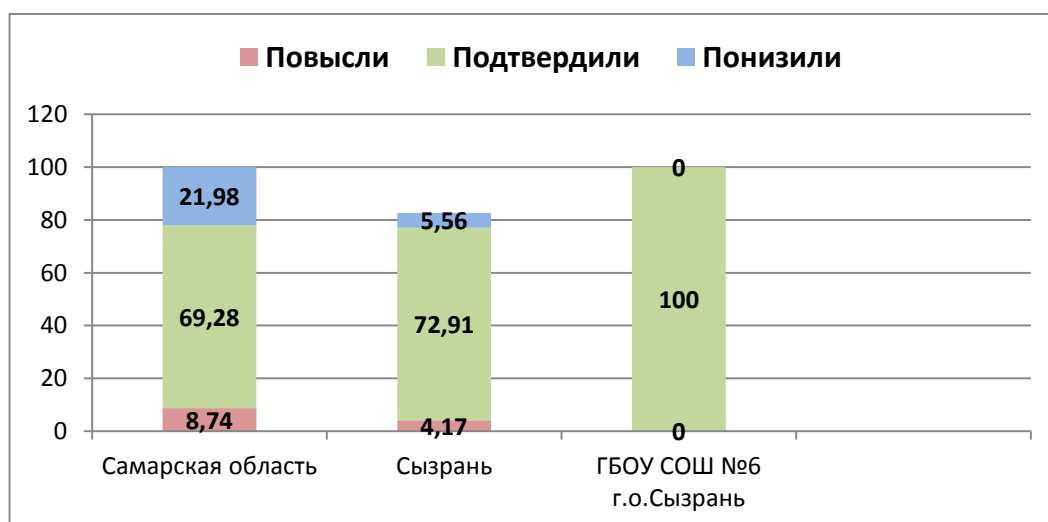


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,98	69,28	8,74
Сызрань	21,53	72,91	5,56
Вся школа	0	100	0
5 А	0	100	0
5 Б	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть,

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Таким образом, результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), что говорит об объективности выставления отметок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 класса

В написании ВПР по материалам 6 класса в штатном режиме в апреле 2021 года приняли участие 26 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по истории
в 6 класса*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	53	26
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	82,33	58,37

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 30 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

Структура проверочной работы

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам,

принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательностью цифр, буквой или словом (словосочетанием). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задания проверочной работы нацелены на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Шесть заданий отнесены к базовому уровню, три – к повышенному и одно – к высокому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 16 шестиклассников (57,69 %) ГБОУ СОШ

№6 г.о.Сызрань получили отметку «3»;

- 9 обучающихся (38,46 %) получили отметку «4»;

- 1 обучающийся (3,85%) получил отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %).

Распределение участников ВПР по истории

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	1434550	99127	6,91	544268	37,94	562057	39,18	229098	15,97
Самарская область	30163	854	2,83	9450	31,13	13190	43,73	6729	22,31
Всего по школе	26	0	0	16	57,69	9	38,46	1	3,85

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3».

Таблица 2.1.4

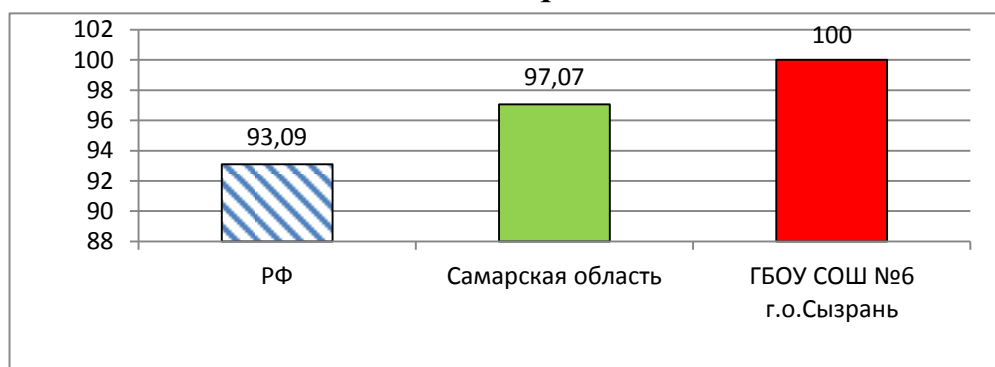
Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,09	55,15
Самарская область	97,17	66,04
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	100	42,31
6 А	100	42,31

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 42,31% обучающихся, что на 23,73% **ниже** показателя по Самарской области (66,04 %) и на 12,84 % показателя по Российской Федерации (55,15 %).

Участники, получившие по ВПР по истории отметку «2», отсутствуют.

Сравнение уровня обученности учащихся 6 классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,93 % **выше** показателей по Самарской области и на 6,91 **выше** показателей РФ (%).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов

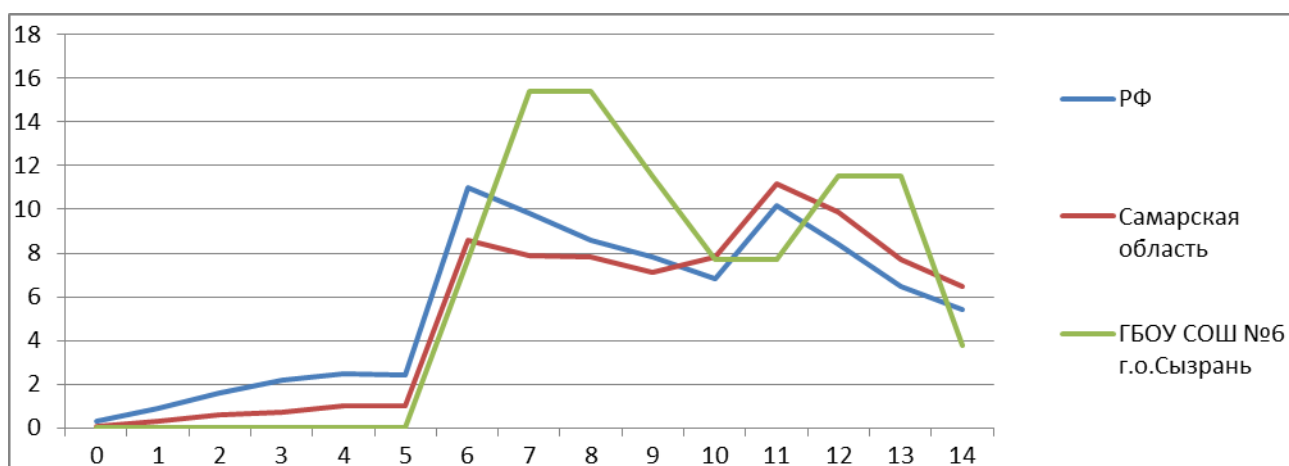


График распределения участников по сумме первичных баллов по истории в 6 классе в целом аналогичен графикам СО и РФ. Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

	Самарская обл.	Школа	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65.73	61.54	60.68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	82.83	92.31	78.69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	60.8	66.67	52.21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	41.13	33.33	34.72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	65.29	73.08	62.24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	59.44	65.38	51.57
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	34.08	11.54	28.27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	32.21	25	26.98

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков			
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	87.41	88.46	85.32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	76.28	80.77	67.45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	77.8	69.23	73.31
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	50.11	21.15	46.01

Обучающиеся 6А класса школы выполнили все предложенные задания **практически на одном уровне** с Самарской областью и РФ. Показатель выполнения **выше/ниже 30% по сравнению с Самарской областью и РФ отсутствует.**

Значительное число шестиклассников ГБОУ СОШ №6 г.о Сызрань умеют (69,7%) умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; (98,15 %) проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках .

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей ;

на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

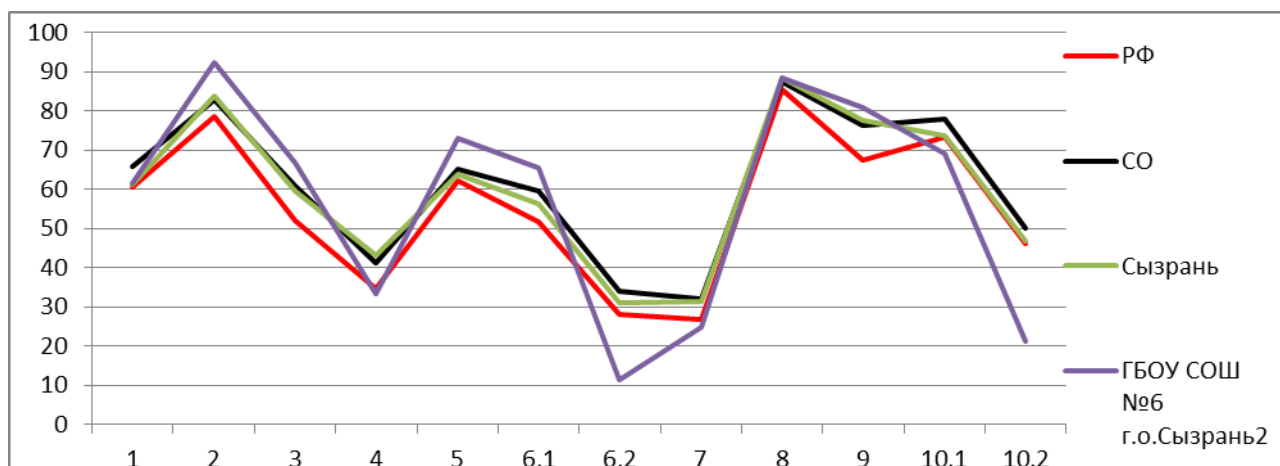
Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Вывод: отсутствие завышенных результатов и

- наличие подтверждения(100%) соответствие отметок за ВПР отметке по журналу говорит об объективности результатов ВПР по истории в 6 классах.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе



Анализ графика показывает, что результаты выполнения ОУ практически совпадают со значениями по Самарской области и РФ, что свидетельствует об объективности результатов ВПР.

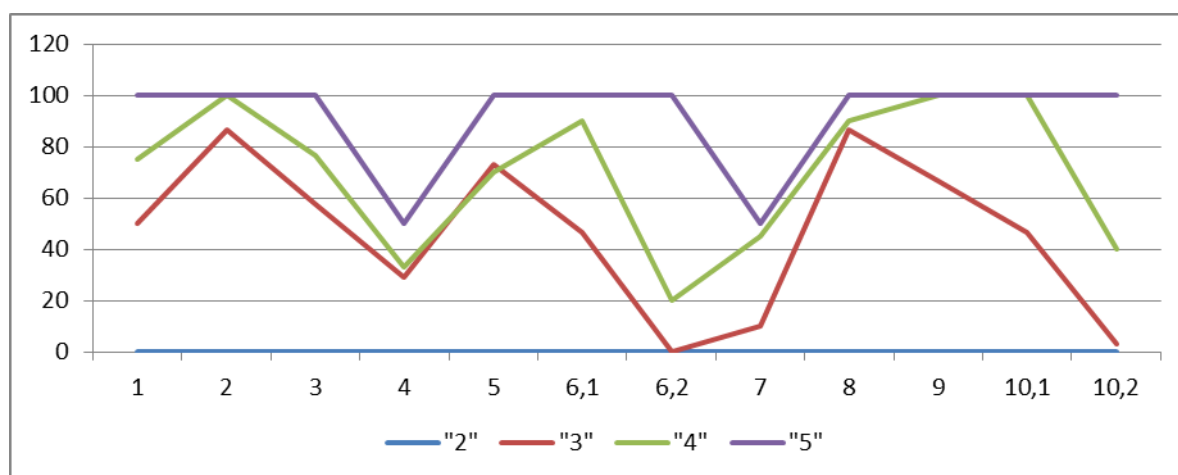
*Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6А класса
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	0	51,42	50	74,76	75	87,8	100
2	40,15	0	75,93	86,67	88,46	100	95,35	100
3	17,89	0	45,13	57,78	68,83	76,67	87,79	100
4	7,75	0	21,57	28,89	48,11	40	77,79	33,33
5	24,39	0	54,44	73,33	71,35	70	84,99	100
6,1	10,13	0	37,9	46,67	71,1	90	94,93	100
6,2	1,03	0	12,2	0	40,06	20	79,89	100
7	2,63	0	13,24	10	36,31	45	74,99	50
8	61,91	0	81,85	86,67	91,14	90	96,7	100
9	25,33	0	65,07	66,67	84,21	100	94,55	100
10,1	35,46	0	64,01	46,67	86,73	100	97,63	100
10,2	7,97	0	30,12	3,33	58,67	40	85,77	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

*Выполнение заданий ВПР по истории разными
группами обучающихся 6А класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по истории 6 классов
и отметок по журналу, %

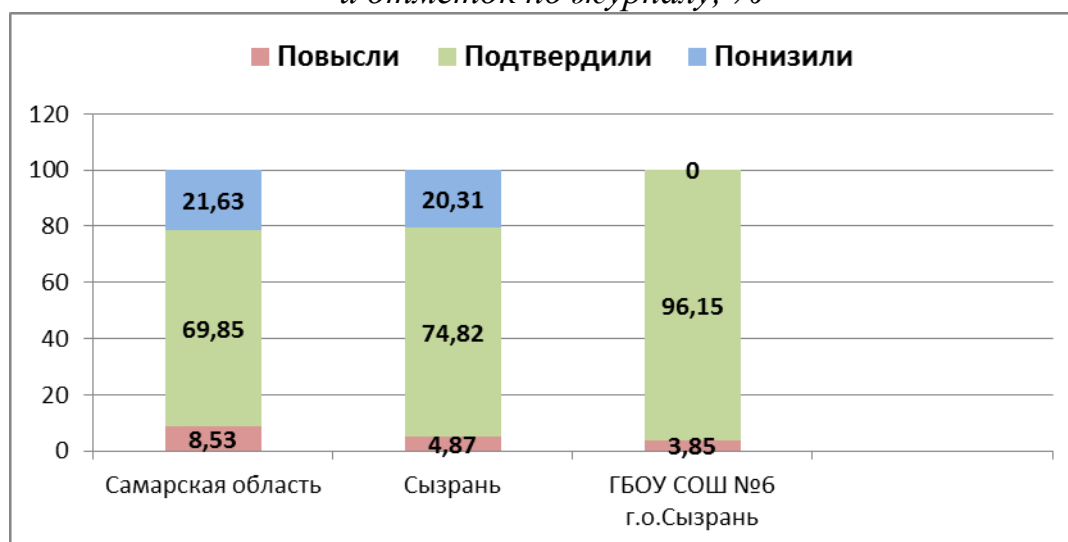


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по истории 6 классов
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,63	69,85	8,53
Сызрань	20,31	74,82	4,87
ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань, 6А	0	96,15	3,85

Данная таблица показывает, что 96,15 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 3,85 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Таким образом, результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), что говорит об объективности выставления отметок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7 класса в штатном режиме в марте-мае 2021 приняли участие 45 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	45	45
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	81,8	84,9

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

В 7 «Б» классе обучаются 26 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР.

Структура проверочной работы

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам,

принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задания проверочной работы нацелены на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края

Семь заданий отнесены к базовому уровню, четыре – к повышенному и одно – к высокому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13- 18	19-25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 25 семиклассников (55,56 %) ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань получили отметку «3»;

- 15 обучающихся(33,33 %) получили отметку «4»;

- 3 обучающихся (6,67%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (4,44 %).

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	1267263	133316	10,52	559876,79	44,18	437332,46	34,51	136737,67	10,79
Самарская область	27320	1087	3,98	10545	38,6	11269	41,25	4417	16,17
Всего по школе	45	2	4,44	25	55,56	15	33,33	3	6,67
7А	24	2	8,33	14	58,3	6	25	2	8,33
7Б	21	0	0	11	52,3	9	42,85	1	4,76

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам РФ, по Самарской области наибольшая доля обучающихся получила отметку «4». «2» отсутствуют в 7Б, тогда как в 7А 8,33 % не справились с ВПР, также в 7Б на 17,85% больше участников, получивших «4», но на 3,57 меньше учеников, выполнивших работу на «5».

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,48	45,3
Самарская область	96,02	57,42
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	95,56	40
7 А	91,67	33,3
7Б	100	47,61

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 40% обучающихся, что на 17,42% **ниже** показателя по Самарской области (57,42 %) и на 5,3 % **ниже** показателя по Российской Федерации (45,3 %).

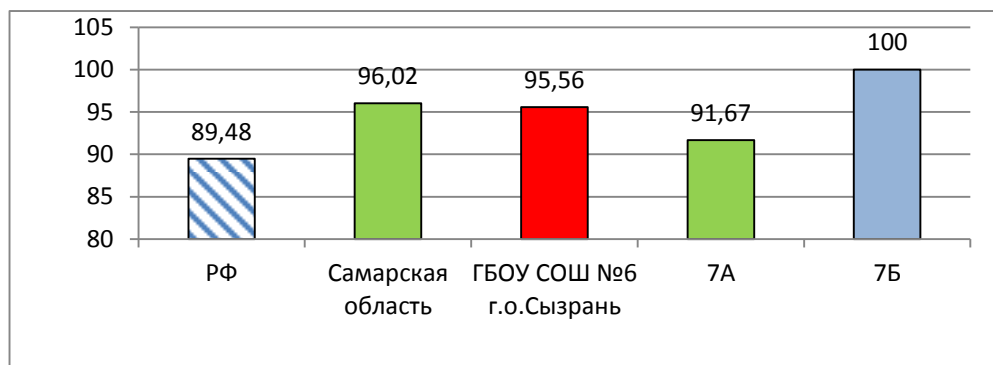
Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7 Б класса (47,61 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», составляет 4,44%.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 7 А классе (8,33%) .

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7 классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,56 % участников, что на 0,46% **ниже** показателя по Самарской области и на 6,08% **выше** показателя РФ.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по сумме полученных первичных баллов

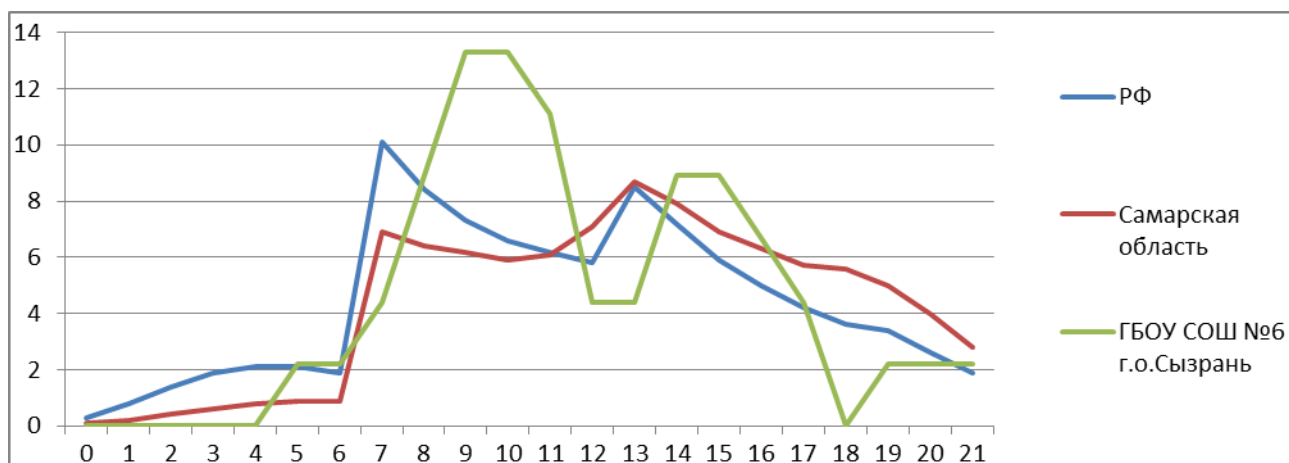


График распределения участников по сумме первичных баллов по истории в 7 классах в целом аналогичен графикам СО и РФ. Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	Школа	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	70.01	98.89	62.65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	83.35	48.89	72.58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	60.62	58.89	52.65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	61.48	64.44	54.06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	2	58.83	50	53.22

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий				
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	71.66	87.78	67.99
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73.95	73.33	67.94
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	49.49	37.78	40.82
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	44.28	38.52	39.56
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	48.13	28.89	39.58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	34.87	27.78	27.26

(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)				
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	39.4	18.89	35.77

Обучающиеся 7 классов школы выполнили все предложенные задания практически на одном уровне с Самарской областью и РФ. Показатель выполнения выше/ниже 30% по сравнению с Самарской областью и РФ отсутствует.

Значительное число семиклассников ГБОУ СОШ №6 г.о Сызрань умеют (99,07%) умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; (98,15 %) проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

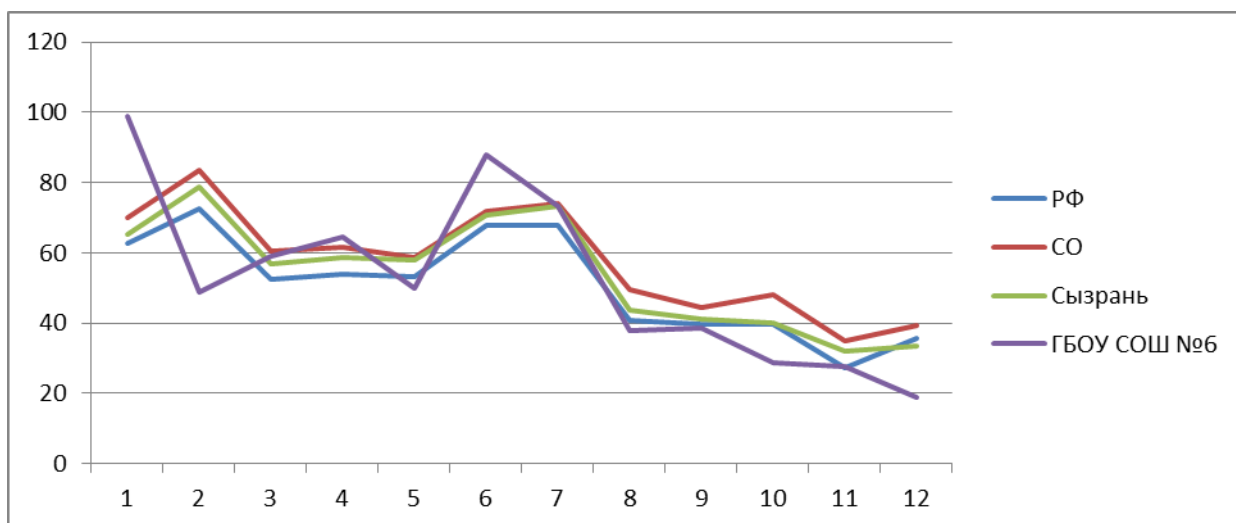
- на умение описывать причинно-следственные связи
- на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Вывод: отсутствие завышенных результатов и

- наличие подтверждения (100%) соответствие отметок за ВПР отметке по журналу говорит об объективности результатов ВПР по истории в 7 классах.

Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе



Анализ графика показывает, что результаты выполнения ОУ практически совпадают со значениями по Самарской области и РФ, что свидетельствует об объективности результатов ВПР.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	28,81	100	58,58	98	77,32	100	88,82	100
2	34,19	100	74,75	44	91,03	53,33	96,38	33,33
3	14,25	25	45,15	54	69,55	66,67	86,2	83,33
4	17,83	0	49,35	44	68,43	100	83,43	100
5	14,89	0	44	36	66,65	73,33	85,1	83,33
6	43,2	75	63,25	84	76,3	93,33	86,93	100
7	31,8	0	63,53	72	80,78	80	91,78	100
8	8,46	0	30,04	24	58,68	60	82,62	66,67
9	13,3	16,67	28,05	29,33	49,33	48,89	77,74	77,78
10	5,24	0	26,92	18,67	58,29	42,22	83,41	66,67
11	2,67	0	13,25	18	41,81	40	76,7	66,67
12	9,97	0	22,18	6	44,65	30	74,35	83,33

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.4 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.4

Соответствие отметок ВПР по истории 7 классов и отметок по журналу, %

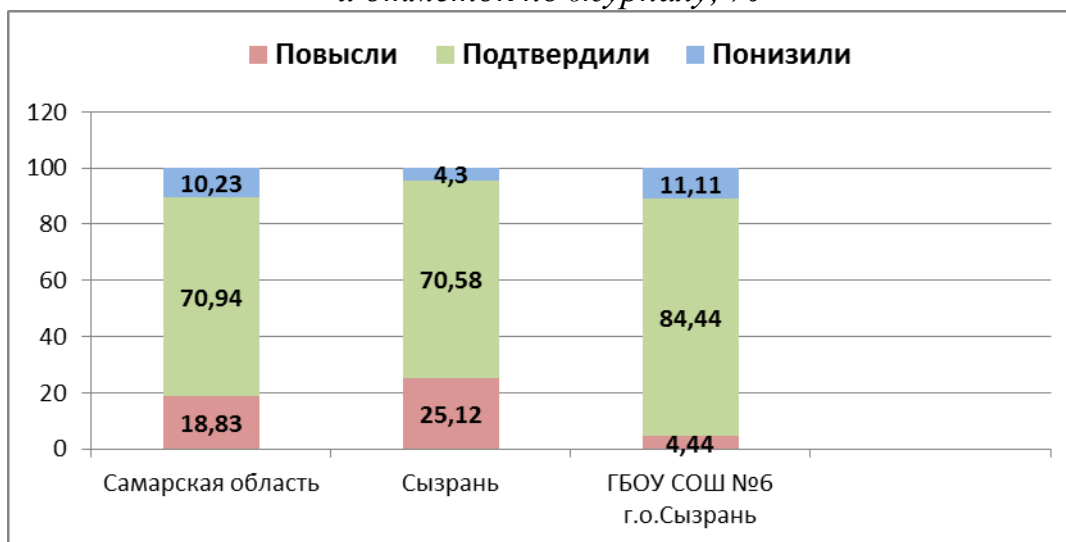


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по истории 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,83	70,94	10,23
Сызрань	25,12	70,58	4,3
ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань	4,44	84,44	11,11

Данная таблица показывает, что 84,44% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 11,11 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале, и только у 4,44 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Таким образом, результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), что говорит об объективности выставления отметок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 11 класса

В написании ВПР по материалам 11 класса в штатном режиме в марте-2021 приняли участие 13 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 11 классе

Показатель	2021
Количество участников, чел.	13
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	81,25

Особенности контингента обучающихся

В 11 классе обучаются 16 чел., из них: 13 чел. выполняло работу

Структура проверочной работы

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Восемь заданий отнесены к базовому уровню, три – к повышенному и одно – к высокому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 21 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-17	18–21

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 6 обучающихся 11 класса (46,15 %) ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань получили отметку «3»;

- 5 обучающихся (38,46 %) получили отметку «4»;

- 2 обучающихся (15,38%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %).

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	193659	5015,76	2,59	46478,16	24	93072,51	48,06	49092,55	25,35
Самарская область	5852	47,98	0,82	976,1	16,68	2875,08	49,13	1952,81	33,37
Всего по школе	13	0	0	6	46,15	5	38,46	2	15,38

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 11 класса*

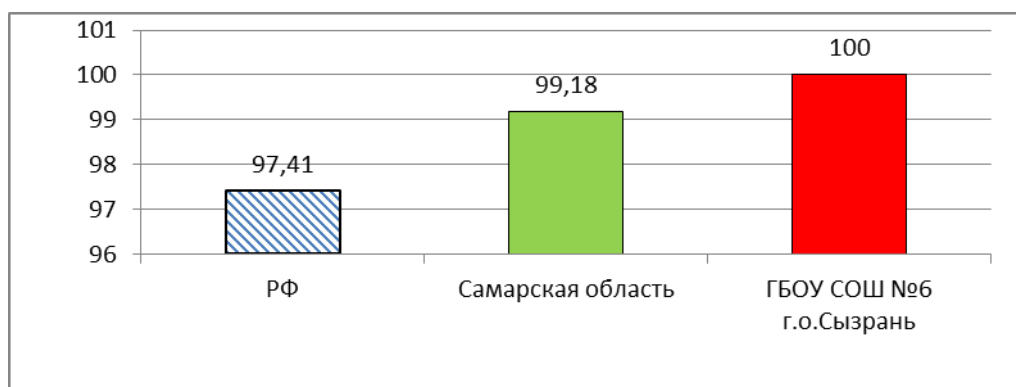
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	97,41	73,41
<i>Самарская область</i>	99,18	82,5
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	100	53,84

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 53,84 % обучающихся, что на 28,66 % **ниже** показателя по Самарской области (82,5%) и на 19,57 % **ниже** показателя по Российской Федерации (73,41 %).

Участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», нет.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 11 классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 0,82% **выше** показателя по Самарской области и на 2,59% **выше** показателя РФ.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по истории 11 классов по сумме полученных первичных баллов

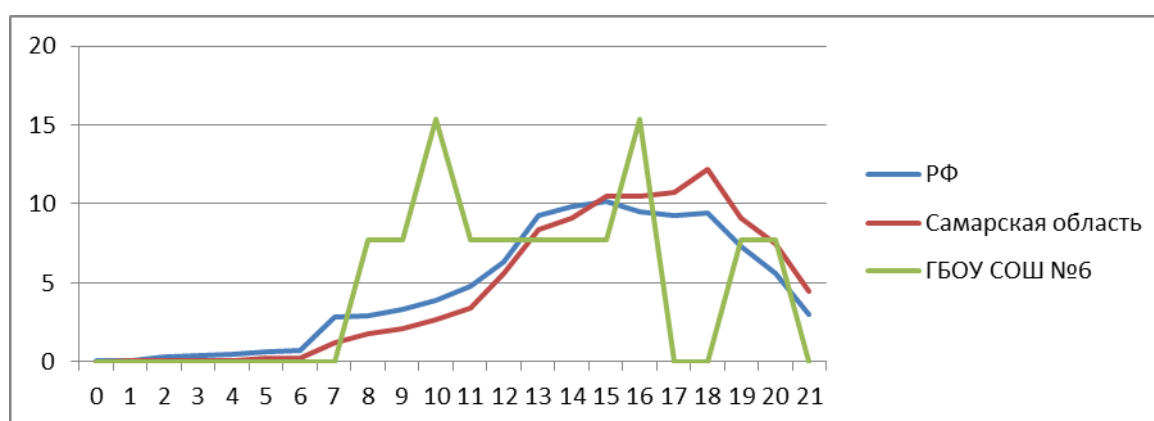


График распределения участников по сумме первичных баллов по истории в 11 классах в целом аналогичен графикам СО и РФ. Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 11 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	Школа	РФ
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	91.61	100	85.75
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные	2	84.01	73.08	78.77

версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).				
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	76.04	53.85	75.22
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80.83	46.15	75.41
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	82.13	82.69	78.47
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	83.68	100	79.16
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	84.11	84.62	78.32
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	83.08	76.92	78.4
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов	1	85.59	69.23	79.23

истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	72.57	38.46	65.95
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	46.98	19.23	39.57
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	52.39	34.62	46.38
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	44.58	46.15	40.22

Обучающиеся 11 класса школы выполнили все предложенные задания **практически на одном уровне** с Самарской областью и РФ. Значительное число обучающихся 11 класса ГБОУ СОШ №6 г.о Сызрань (97,07%) умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач; (95,15 %) проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках. Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей разных эпох;
- на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 11 классе



Анализ графика показывает, что результаты выполнения ОУ практически совпадают со значениями по Самарской области и РФ, что свидетельствует об объективности результатов ВПР.

Таблица 2.4.6

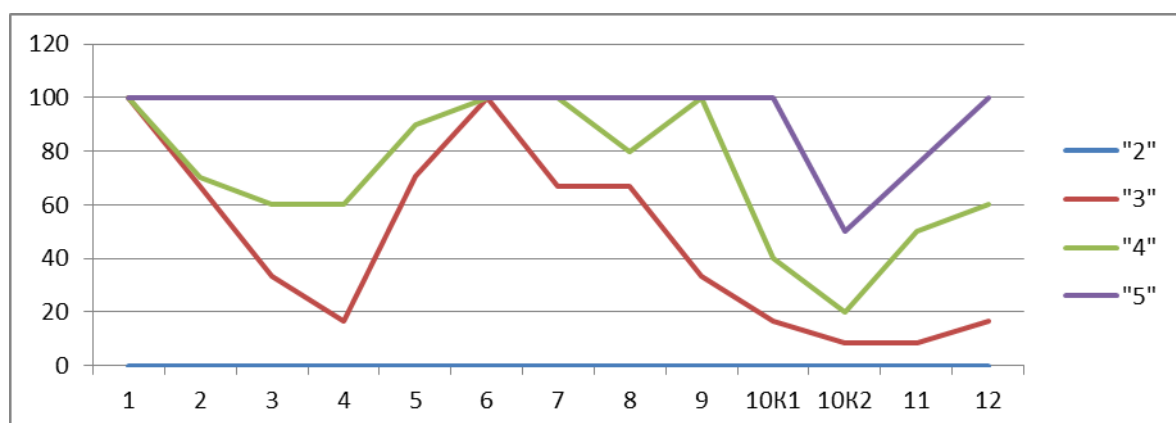
*Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 11 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	91,61	0	33,33	100	81,56	100	92,49	100
2	84,01	0	14,58	66,67	62,76	70	84,71	100
3	76,04	0	48,96	33,33	52,92	60	74,17	100
4	80,83	0	22,92	16,67	56,76	60	81,22	100
5	82,13	0	9,9	70,83	54,89	90	83,57	100
6	83,68	0	27,08	100	67,01	100	83,27	100
7	84,11	0	29,17	66,67	65,06	100	84,73	100
8	83,08	0	21,88	66,67	61,83	80	83,9	100
9	85,59	0	16,67	33,33	63,83	100	86,71	100
10К1	72,57	0	20,83	16,67	40,98	40	67,76	100
10К2	46,98	0	2,08	8,33	15,93	20	36,28	50
11	52,39	0	2,08	8,33	19,36	50	44,87	75
12	44,58	0	0	16,67	11,58	60	33,91	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 11 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Соответствие отметок ВПР по истории 11 классов
и отметок по журналу, %

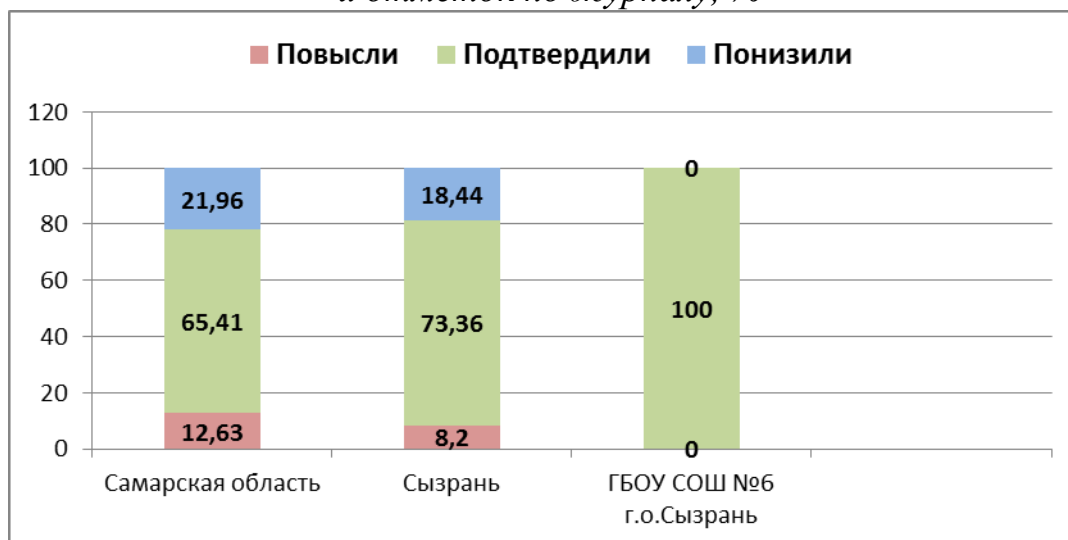


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по истории 11 классов
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,96	65,41	12,63
Сызрань	18,44	73,36	8,2
ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за 1 полугодие.

Таким образом, результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), что говорит об объективности выставления отметок.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения ;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем.