

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
по физике,
проведенных в 2021 году в 7-ых классах, 11 классе

в ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
7 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ

Участники ВПР по физике в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7 класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 50 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по физике
в 7 классах

Показатель	2021
Количество участников, чел.	50
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	87,7

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 3 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7«Б» классе обучаются 27 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

На выполнение работы по физике дается 45 минут. Ответ на каждое задание 1, 3-6, 8, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10-11 нужно написать решение задач полностью. Правильный ответ на каждое задание 1, 3-6,8,9 оценивается в 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Задания 10 и 11 оцениваются максимально 3 баллами каждое. В целом вся работа выполненная правильно полностью оценивается в 18 баллов. Если учащийся получает более 15 баллов, то считается, что он усвоил программу по физике 7 класса на повышенном уровне.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 32 семиклассников (44%) ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань получили отметку «3».

15 обучающихся (30%) получили отметку «4».

3 обучающихся (6 %) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов никто из участников ВПР не набрали.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по физике по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	1254249	157659	12,57	594013	47,36	382044	30,46	120533	9,61
Самарская области	27170	1483	5,5	12378	45,6	9917	36,6	3309	12,3
Всего по школе	50	0	0	27	54	18	36	5	10
7А	28	0	0	15	30	10	20	3	6
7Б	22	0	0	12	24	8	16	2	4

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3».

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по физике обучающихся 7 классов*

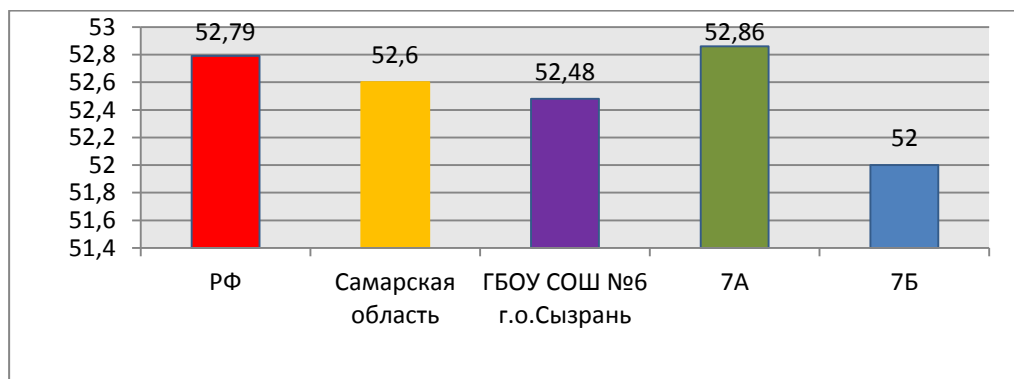
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	52,79	45,83
Самарская область	52,6	48
ГБОУ СОШ № 6	52,48	46
7 А	52,86	46,43
7 Б	52	45,45

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 46% обучающихся, что на 2 % ниже показателя по Самарской области (48%) и на 6% выше показателя по Российской Федерации (40%).

Наиболее успешно с ВПР по физике справились ученики 7А класса (46,43 %) участников выполнили работу на отметку «4» и «5».

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по физике отметку «5», обучаются в 7А классе.

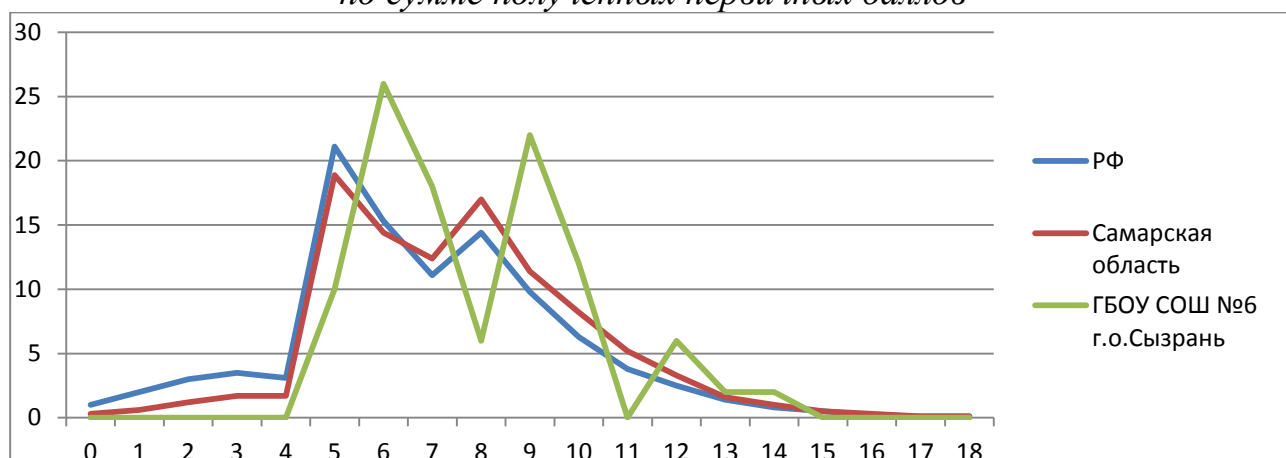
Сравнение уровня обученности учащихся 7-ых классов по физике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников.

Лучше всего результаты показал 7А класс.

Распределение участников ВПР по физике 7 классов по сумме полученных первичных баллов



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	74,55	78,21	78
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	43,59	47,75	63
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	74,06	78,98	96
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,89	84,49	70
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	69,06	75,08	62
6. Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	49,49	55,95	56
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	34,93	37,09	46
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	43,6	50,7	36
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	36,39	41,6	72
10. Решать задачи, используя физические законы (закон				

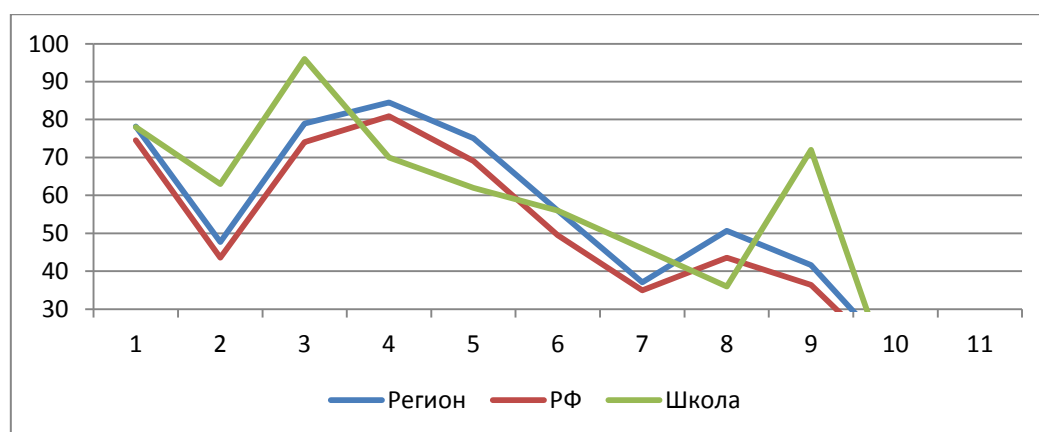
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	14,84	17,21	8
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,33	7,78	2,67

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы по физике в 7 классе учащимися. Успешнее всего учащиеся справились с заданиями № 2 (63%), № 3 (96%), №4 (70%), №6 (56%), №9 (72%) на решение задач, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Учащиеся овладели умениями проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений в задании №1 (78%); в задание № 7 (46%) показали умения использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Трудности возникли и при выполнении заданий высокого уровня сложности №10 (8%) и 11 (2,67%) –проверочной работы. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Но это объясняется тем, что на уроках физики графики движения наиболее полно рассматриваются только в 9 классе, а 7 – только часть от урока. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Эти задачи содержат три вопроса. Требуется развернутое решение.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по физике в 7 классе



Следует отметить, что в 7 классе начинается освоение систематического курса физики, изучению которого в большинстве общеобразовательных организаций пропедевтические курсы физики не предшествовали. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации. Среди них – приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использование алгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи. Отведенное на выполнение проверочной работы время также оказалось препятствием для перехода учащихся к решению представленных заданий: ряд учащихся могли не приступить к их выполнению именно вследствие недостатка времени. Так, в условиях урочной деятельности в указанные временные рамки учащимся предлагается не более двух заданий повышенного уровня сложности и одного задания высокого уровня сложности. Таким

образом, несоответствие времени, отведенного на выполнение заданий, индивидуальному темпу деятельности также могло стать препятствием к эффективному представлению решения расчетных задач повышенного и высокого уровня сложности.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

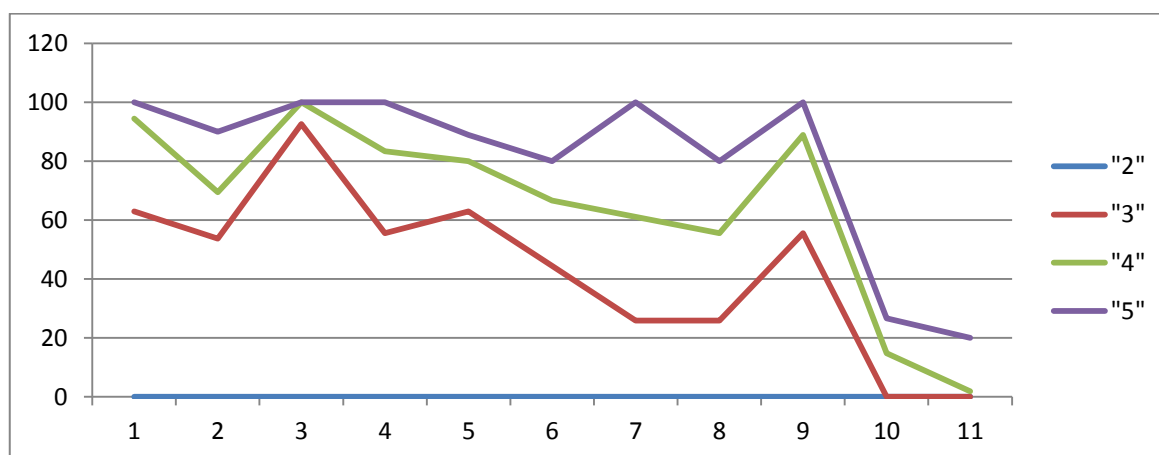
Процент выполнения заданий ВПР по физике обучающимися 7 класса (группы по полученному баллу)

задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	42,68	0	72,53	62,96	85,89	94,44	92,17	100
2	16,18	0	36,43	53,7	56,63	69,44	77,62	90
3	40,66	0	72,74	92,59	87,22	100	94,71	100
4	48,28	0	80,5	55,56	91,04	83,33	95,86	100
5	30,55	0	67,89	62,96	84,83	55,56	92,32	80
6	13,89	0	45,25	44,44	67,15	66,67	80,48	80
7	11,16	0	25,38	25,93	45,17	61,11	67,92	100
8	10,32	0	39,42	25,93	62,62	38,89	75,19	80
9	9,17	0	27,69	55,56	53,19	88,89	73,77	100
10	2,52	0	6,91	0	20,65	14,81	52,02	26,67
11	0,72	0	2,43	0	8,16	1,85	29,83	20

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по физике разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по физике в 7 классах и отметок по журналу, %

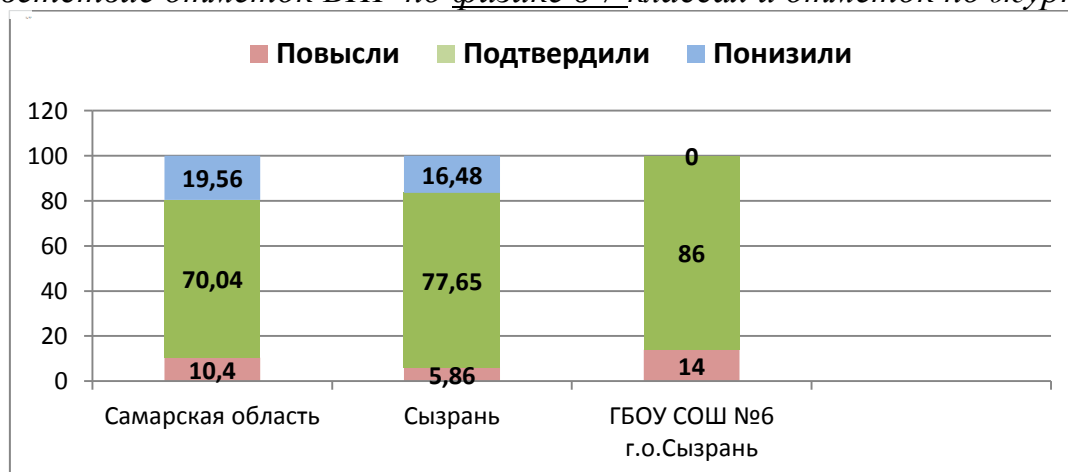


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	5279	18899	2807
Сызрань	253	1192	90
Вся школа	0	43	7
7 А	0	24	4
7 Б	0	19	3

Данная таблица показывает, что 86 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 0 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 14 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по физике и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7А классе (4%).

Вывод: В ходе дальнейшей работы с классами при изучении физики следует сделать акцент на отработку следующих моментов: Продолжать

систематическую работу по формированию навыков решения задач. Огромное значение для развития логики мышления имеют качественные задачи, развивающие навыки четкого, грамотного, логичного выражения хода своих мыслей, выстраивания цепочки рассуждений, опираясь на полученные теоретические знания; подробный анализ формул; установление всевозможных вариантов зависимостей физических величин, входящих в формулы, друг от друга; отработка навыков решения задач в общем виде; вычислительные навыки, перевод единиц измерения в СИ.

Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;

При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.

При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ

Участники ВПР по физике в 11 классе

В написании ВПР по материалам 11 класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 4 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по физике в 11 классе

Показатель	2021
Количество участников, чел.	4
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	25

Особенности контингента обучающихся

В 11А классе обучаются 16 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 18 заданий, из них 14 – базового уровня сложности и 4 повышенного уровня сложности. В 11 заданиях работы требовалось дать ответы, представленные в виде набора цифр, символов, букв, слова или 2-3 слов. В 7 заданиях требовалось дать развернутые ответы, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3-4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывалась необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех

разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Часть заданий в работе имеют комплексный характер и включают элементы содержания из разных разделов, задания 15 - 18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 26 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–15	16–20	21–26

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 0 обучающихся (0%) ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань получили отметку «3».

1 обучающийся (25%) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участников ВПР (75%).

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по физике по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	154889	5666	3,66	59631	38,5	65990	42,61	23602	15,24
Самарская области	2482	24	0,97	716	28,85	1199	48,31	543	21,88
Всего по школе	4	0	0	0	0	1	25	3	75
11	4	0	0	0	0	1	25	3	75

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «5», что не соответствует результатам по СО и РФ. Эти обучающиеся подтвердили свои знания и отметки в журнале (медалисты).

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
По физике обучающихся 11 классов*

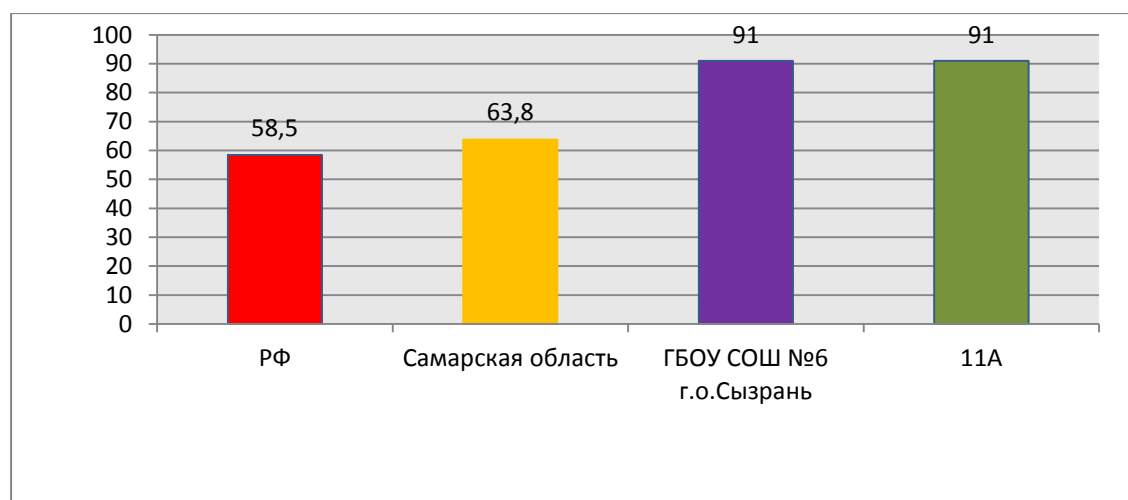
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	58,5	60,04
Самарская область	63,80	70,87
ГБОУ СОШ №6	91	100
11 А	91	100

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 100% обучающихся, что на 29,13 % выше показателя по Самарской области (70,87%) и на 39,96% выше показателя по Российской Федерации (60,04%).

Все обучающиеся успешно справились с ВПР по физике.

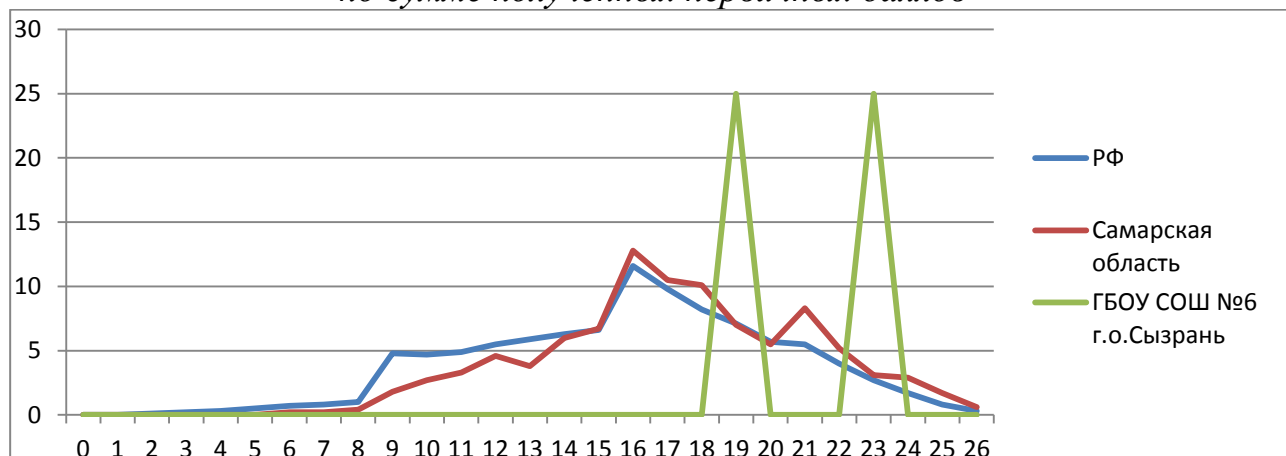
Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 11 класса
по физике*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 27,2 % выше показателей по Самарской области и 32,5% выше показателей РФ.

Распределение участников ВПР по физике 11 классов по сумме полученных первичных баллов



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 11 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2	71,16	74,94	75
2. Определение понятий и величин	2	73,98	79,23	87,5
3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	76,55	69,19	100
4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	66,07	74,09	75
5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	75,75	79,37	100
6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	72,63	80,58	75
7. Анализ изменения физических величин в процессах	2	69,85	77,4	100
8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2	67,39	72,85	100
9. Применение формулы для расчета физической величины	2	45,46	49,13	100
10. Определение показания приборов / схема включения	1	64,26	66,72	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице				
11 Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	1	56,18	65,43	75
12. Планирование исследования по заданной гипотезе	2	29,43	33,16	50
13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	2	80,26	85,11	100
14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	55,3	60,56	100
15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	53,12	58,02	100
16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	1	64	68,13	75
17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	1	60,27	66,36	100
18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2	35,46	40,41	75

Обучающиеся 11 класса школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ.

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы);
- определять изменения величин в физических процессах / Законы сохранения в механике/;
- описывать процессы при помощи физических величин / Молекулярная физика/;
- применять законы и формулы для объяснения явлений / Электростатика/;
- использовать модели при решении задач / Квантовая физика/;
- определять показания приборов/ (Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр);
- определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора);
- выделять информацию, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

2. Допущены типичные ошибки:

- распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Молекулярная физика/ ;

- планирование исследования по заданной гипотезе;
- применение информации из текста и имеющихся знаний.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

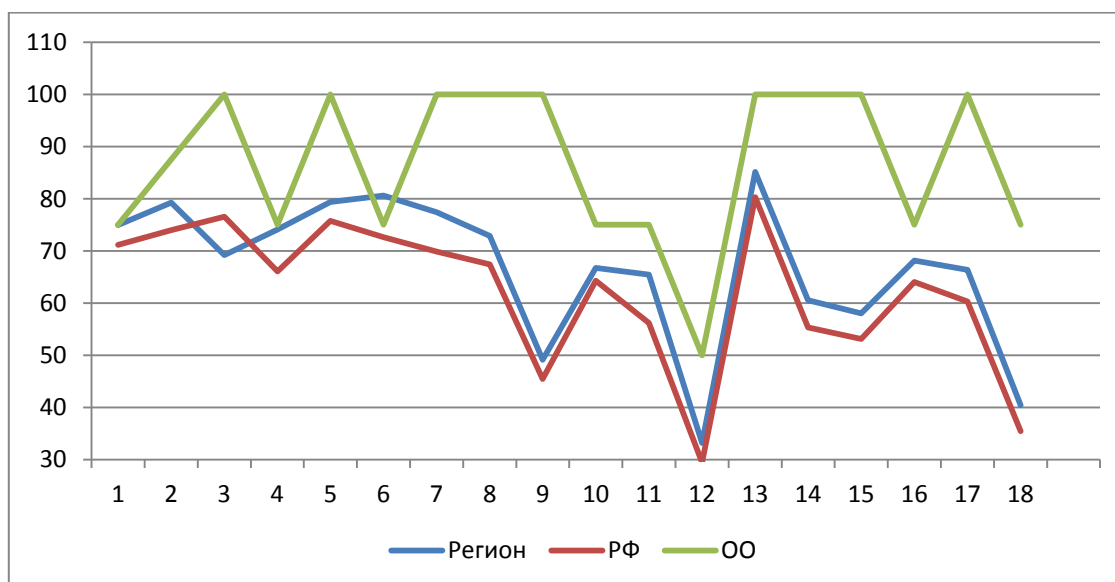
- Планирование исследования по заданной гипотезе было предложено на демонстративном оборудовании, которое в школе уже не используется.
- На результатах работы сказалось не серьёзное отношение некоторой части учащихся к выполнению работы.
- Задание № 12 (50%) вызвало у учащихся затруднения при анализе работы. Затруднение в вопросе №12 вызвало оборудование, что повлияло на качество выполнения задания.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках физики при изучении раздела «Молекулярная физика» большее внимание уделять на умение распознавать характеристики изученных объектов и процессов;
- акцентировать внимание не только на теоретический материал, но и на практический.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по физике в 11 классе



Анализ графика показывает, что материал усвоен обучающимися 11 класса на высоком уровне.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по физике обучающимися 11 класса (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

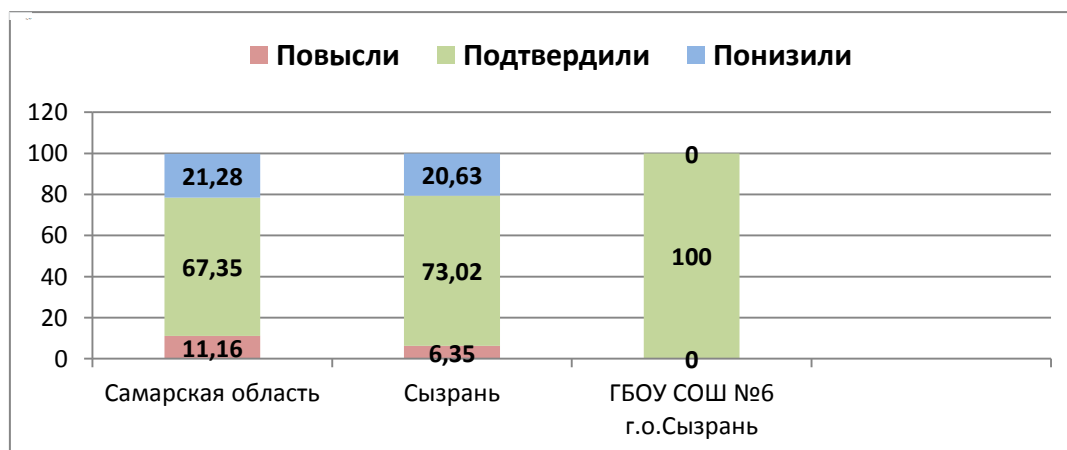
задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	27,08	0	57,05	0	78,65	0	92,45	100
2	50	0	66,27	0	81,36	100	92,91	83,33
3	45,83	0	61,17	0	80,4	100	89,69	100
4	54,17	0	60,47	0	75,81	100	89,13	66,67
5	45,83	0	70,11	0	79,98	100	91,71	100
6	33,33	0	68,99	0	81,98	0	94,84	100
7	43,75	0	62,01	0	80,11	100	93,19	100
8	20,83	0	57,4	0	75,15	100	90,33	100
9	14,58	0	28,63	0	48,83	100	78,36	100
10	25	0	50,42	0	69,06	0	84,9	100
11	12,5	0	41,48	0	69,31	100	90,79	66,67
12	6,25	0	14,04	0	31,69	100	62,8	33,33
13	29,17	0	73,53	0	88,49	100	95,4	100
14	12,5	0	39,39	0	64,14	100	82,69	100
15	25	0	37,43	0	58,8	100	84,9	100
16	20,83	0	48,46	0	71,56	0	88,58	100
17	8,33	0	40,5	0	73,56	100	87,11	100
18	10,42	0	19,34	0	39,62	0	71,27	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по физике в 11 классе и отметок по журналу, %



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,48	67,35	11,16
Сызрань	20,63	73,02	6,35
Вся школа	0	100	0
11 А	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за год.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по физике и текущей успеваемости обучающихся.

Вывод: обучающиеся 11 классов справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.