

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,
проведенных в 2021 году в 4-х классах

в ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области

от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Дата проведения мероприятия: 15 марта 2021 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4 класса в штатном режиме в марте 2021 года приняли участие 60 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру в 4 классах

Показатель	2021
Количество участников, чел.	60
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	95,23

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются 32 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР

- 4 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются 31 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

- 4 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классах (без предметников) - 2 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 2 чел. имеют высшую квалификационную категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1) Определение, из каких материалов состоят предметы

2) Определение погоды по таблице

3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают

4) Правила сохранения здоровья человека

- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала задания с развернутым ответом.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. ВПР по курсу «Окружающий мир» 4 класса была направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данному предмету позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 9 четвероклассников (15 %) ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань получили отметку «3», 24 обучающихся (40 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (3,33 %).

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по окружающему миру по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	1518096	17761	1,17	296181	19,51	840266	55,35	363388	23,97
Самарская области	32440	107	0,33	4907	15,13	17917	55,23	9509	29,31
Всего по школе	60	0	0	9	15	24	40	27	45
4 А	31	0	0	4	12,90	12	38,71	15	48,39
4 Б	29	0	0	5	17,24	12	41,38	12	41,38

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «5». **Этот показатель выше результата по СО и РФ.**

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по окружающему миру обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	98,83	79,32
Самарская область	99,67	84,54
ГБОУ СОШ № 6	100	85
4 А	100	87,1
4 Б	100	82,76

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 85 % обучающихся, что на 0,46 % **выше** показателя по Самарской области (84,54 %)

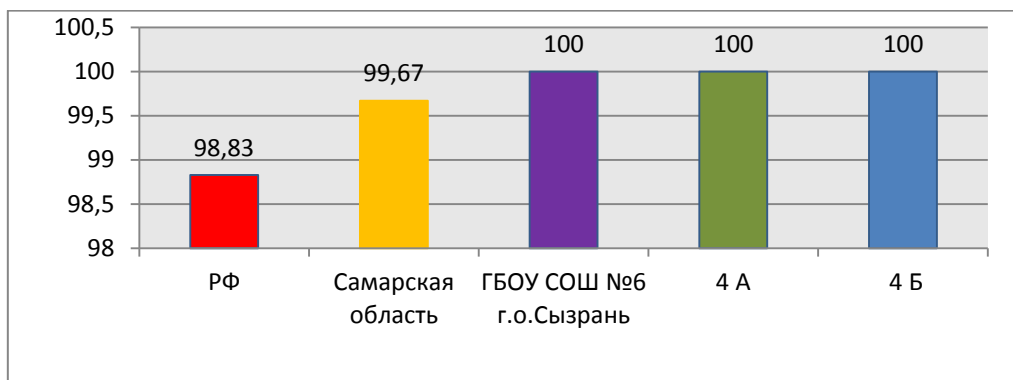
и на 5,68% **выше** показателя по Российской Федерации (79,32 %).

Наиболее успешно с ВПР по окружающему справились ученики 4 А класса (87,1 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по окружающему отметку «5», обучаются в 4 А классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4 классов по окружающему миру



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 0,33 % **выше** показателей по Самарской области и на 1,17% **выше** показателей по РФ.

Лучше всего результаты показал 4 А класс.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов

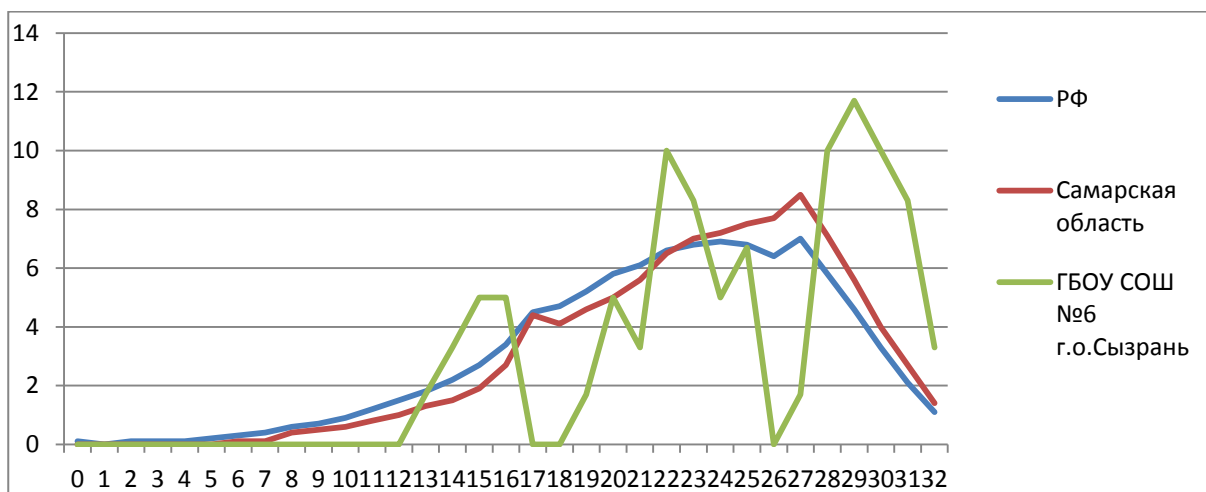


Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90,63	92,15	94,17
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76,11	79,36	75
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	59,87	63,55	80
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,9	87,95	91,67
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	59,49	62,93	67,78
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	75,42	78	76,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
действительности; умение анализировать изображения.				
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,25	87,96	56,67
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76,97	80,84	80,67
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,41	47,99	47,33
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	33,47	37,14	59,17
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в	1	74,09	76,58	85

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.				
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	69,16	72,45	81,67
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,51	89,06	86,67
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,01	77,02	93,33
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	51,15	55,83	73,33
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,03	93,52	93,33
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	1	86,17	88,19	81,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,36	62,02	56,67
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	81,43	85,03	83,33
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,97	72,94	78,33
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	64,9	69,75	83,33
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	38,34	43,17	58,33

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число четвероклассников ГБОУ СОШ №6 (94,17 %) овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использованием различных способов анализа, передачи

информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умением анализировать изображения.

Овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. (91,67 %). Освоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. (85 %)

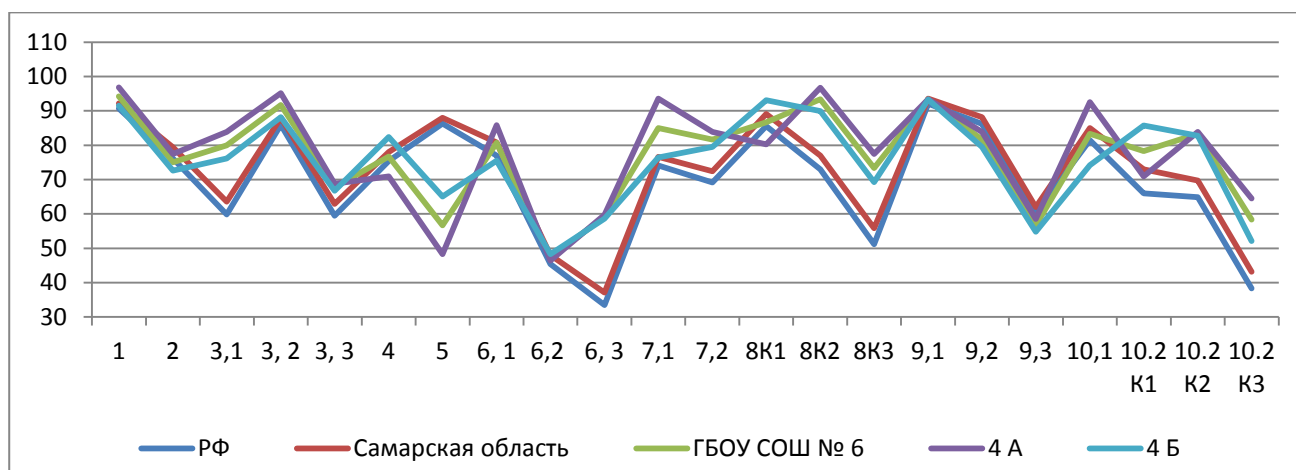
Овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (93,33 %)

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (47,33 %)

на сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (48,33 %)

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4-х классах.



Анализ графика показывает, что в:

- В 4 а классе результаты выполнения 13 из 22 заданий (59%) выше значений Самарской области,

В 4 Б классе результаты выполнения 13 из 22 заданий (59%) выше значений Самарской области,

Вывод: в 4 А и 4 Б классах отсутствуют завышенные результаты.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

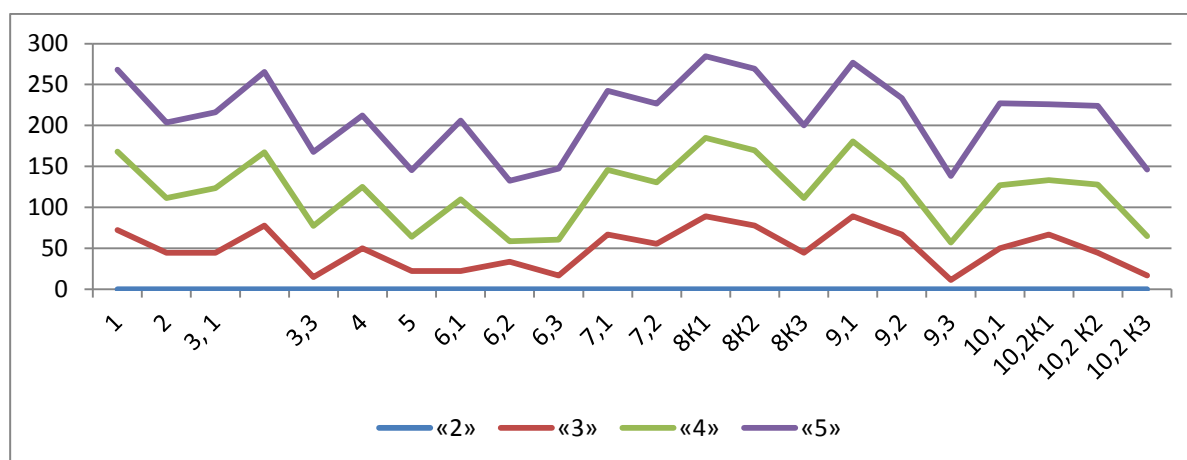
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	39,72	0	79,24	72,22	92,72	95,83	98,32	100
2	19,16	0	54,08	44,44	79,46	66,67	92,88	92,59
3.1	6,54	0	30,65	44,44	60,73	79,17	86,47	92,59
3.2	13,08	0	66,69	77,78	89,29	89,58	97,23	98,15
3.3	4,05	0	26,98	14,81	59,53	62,5	88,57	90,12
4	18,69	0	58,65	50	76,95	75	90,62	87,04
5	24,3	0	73,12	22,22	88,37	41,67	95,57	81,48

6.1	16,82	0	54,25	22,22	81,41	87,5	94,22	96,3
6.2	3,74	0	18,71	33,33	42,89	25	73,23	74,07
6.3	0,47	0	6,71	16,67	29,54	43,75	67,57	87,04
7.1	22,43	0	55,19	66,67	75,51	79,17	90,26	96,3
7.2	9,35	0	46,69	55,56	71,22	75	88,76	96,3
8K1	27,1	0	66,74	88,89	90,42	95,83	98,73	100
8K2	7,48	0	41,88	77,78	77,03	91,67	95,92	100
8K3	2,8	0	17,08	44,44	51,78	66,67	84,05	88,89
9.1	37,38	0	80,76	88,89	94,57	91,67	98,76	96,3
9.2	16,82	0	66,03	66,67	89,72	66,67	97,53	100
9.3	1,87	0	26,31	11,11	58,64	45,83	87,48	81,48
10.1	20,56	0	61,24	50	86,2	77,08	95,82	100
10.2 K1	15,89	0	41,92	66,67	72,1	66,67	91,19	92,59
10.2 K2	5,61	0	32,63	44,44	67,83	83,33	93,26	96,3
10.2 K3	0	0	9,15	16,67	36	47,92	74,71	81,48

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для

всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах и отметок по журналу, %

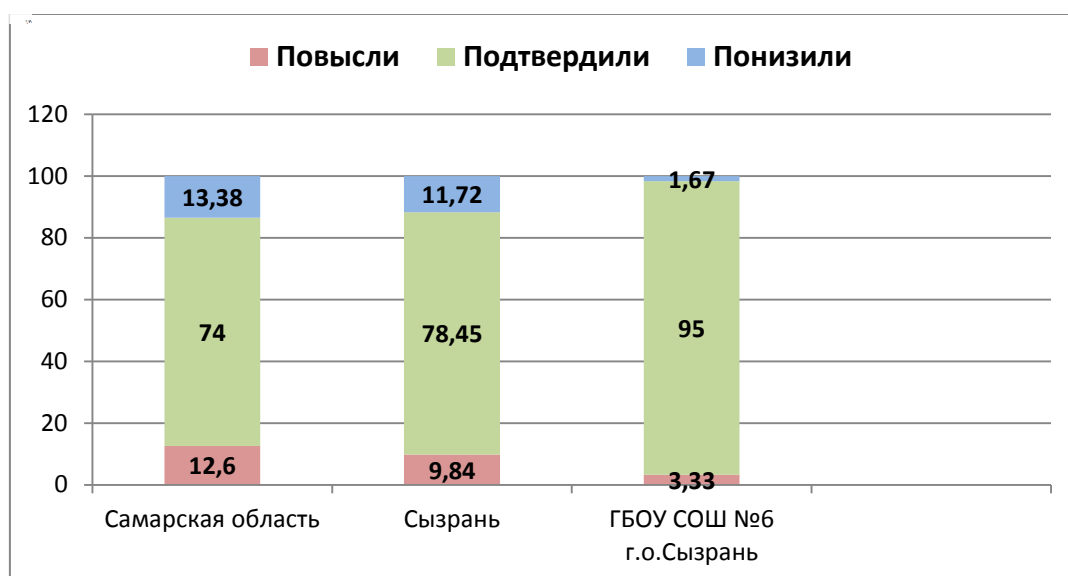


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	13,38	74	12,6
Сызрань	11,72	78,45	9,84
Вся школа	1,67	95	3,33
4 А	3,3	96,77	0
4 Б	0	93,1	6,9

Данная таблица показывает, что 95% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 6,9 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3,3 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по окружающему миру и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 4 Б классе (6,9 %).

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 – X КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах выявил, что освоение содержания обучения осуществляется на уровне в среднем соответствующем показателям по Самарской области и выше показателей Российской Федерации.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР окружающему миру по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по окружающему миру
Максимальный установленный балл	32
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0 %
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	1,67

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний при выполнении заданий на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, на сформированность уважительного отношения к родному краю; на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В целях повышения качества преподавания окружающего мира в 4-х классах рекомендовано:

- секции учителей начальных классов провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ с целью выявления затруднений обучающихся и определения необходимых изменений в текущем образовательном процессе для их корректировки;

- обеспечить трансляции лучших практик преподавания в начальной школе в рамках работы школьно-методического объединения школы;

- скорректировать программы повышения квалификации учителей начальных классов с учетом выявленных в рамках ВПР затруднений обучающихся.

Учителям начальных классов:

– использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

– расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.