

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ГЕОГРАФИИ,
проведенных в 2021 году в 7-8 классах

в ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7 класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 45 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	49	45
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	87,5	81

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовали в ВПР

В 7«Б» классе обучаются 26 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовали в ВПР

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных

умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 26 семиклассников (57,7 %) ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань получили отметку «3», 15 обучающихся (33 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 4 участника ВПР (9%).

*Распределение участников ВПР по географии по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	1269380	132396	10,43	700697	55,2	341336	26,89	94822	7,47
Самарская области	27081	918	3,39	13266	48,99	9429	34,82	3466	12,8
Всего по школе	45	0	0	26	57,78	16	33,33	4	8,89
7А	24	0	0	16	67	6	25	2	8
7Б	21	0	0	10	48	10	42	2	10

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Этот показатель соответствует результатам по СО и РФ.

Обучающиеся 7Б класс справились с работой успешнее: процент троек в этом классе 48% против 67% в 7А; 42% учащихся выполнили работу на «4», в 7 А -25%.

*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,57	34,36
Самарская область	96,61	47,62
ГБОУ ОУ СОШ № 6	100	44
7А	100	33
7Б	100	48

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 44% обучающихся, что на 9,64 % выше РФ и ниже на 2,38% показателя по Самарской области.

Наиболее успешно с ВПР по географии справились ученики 7Б класса (48 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

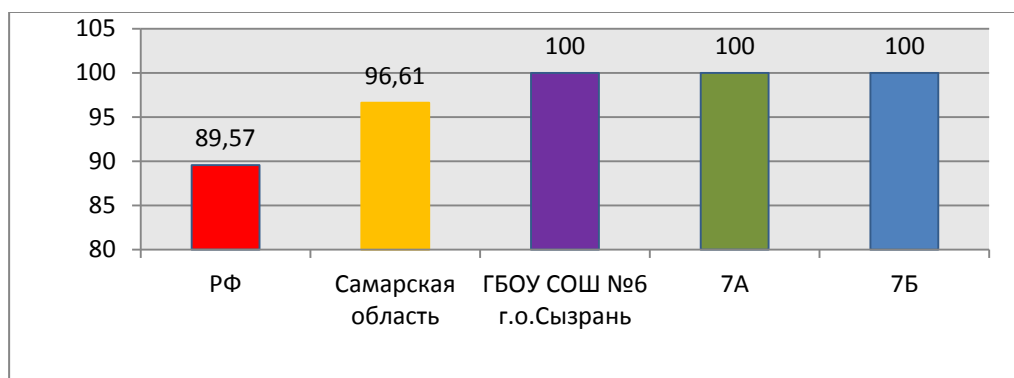
Отметку «2» не получил ни один из участников ВПР.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», обучаются в 7 Б классе.

Максимальный балл никто не набрал.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7 классов по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 10,43 % выше показателей по РФ и на 3,39 % выше показателей по Самарской области.

Лучше всего результаты показал 7Б класс.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по географии 7 классов по сумме полученных первичных баллов

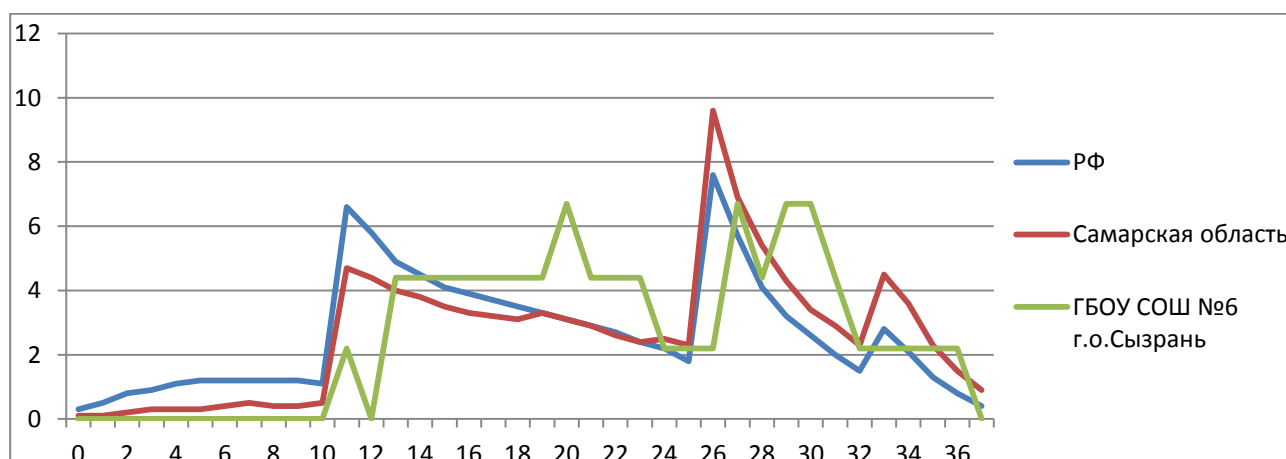


График результатов ГБОУ СОШ №6 аналогичен графикам СО и РФ, Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	66,51	72,64	80
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	50,1	58,83	61,11
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	61,61	69,37	68,89
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p>	1	64,96	76,02	84,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	41,04	51,34	72,22
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	36,97	48,12	54,44
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	76,84	84,23	94,44
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	49,33	59,39	55,56
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	49,56	56,42	51,11
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую</p>	2	48,12	58,32	57,78

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.				
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	38,72	47,01	35,56
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	72,38	79,9	82,22
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	52,54	62,51	78,89
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	48,21	58,23	46,67
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	2	66,11	71,87	61,11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов				
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	48,31	56,85	47,41
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	54,5	59,64	62,22
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	52,72	61,38	80
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	61,1	67,42	73,33
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие</p>	1	60,68	66,13	64,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>				
<p>7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	73,96	78,46	77,78
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	71,09	78,46	84,44
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	68,88	75,83	75,56
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной куль-</p>	3	29,38	36,59	29,63

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
туры регионов и отдельных стран				

Обучающиеся 7 классов школы выполнили все предложенные задания успешнее чем РФ, но менее успешно по сравнению с Самарской областью. В том числе показатель выполнения выше более чем на 30% по РФ по следующим навыкам:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (2.1). Показатель выполнения ниже, чем по Самарской области по следующим навыкам:

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (3.4)

Значительное число семиклассников Самарской области (84,23%) умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявления географических зависимостей и закономерностей; сопоставлять географическую информацию. различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способны использовать знания о географических законах и закономерностях;

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

Показателями объективности результатов ВПР в 7 классах являются:

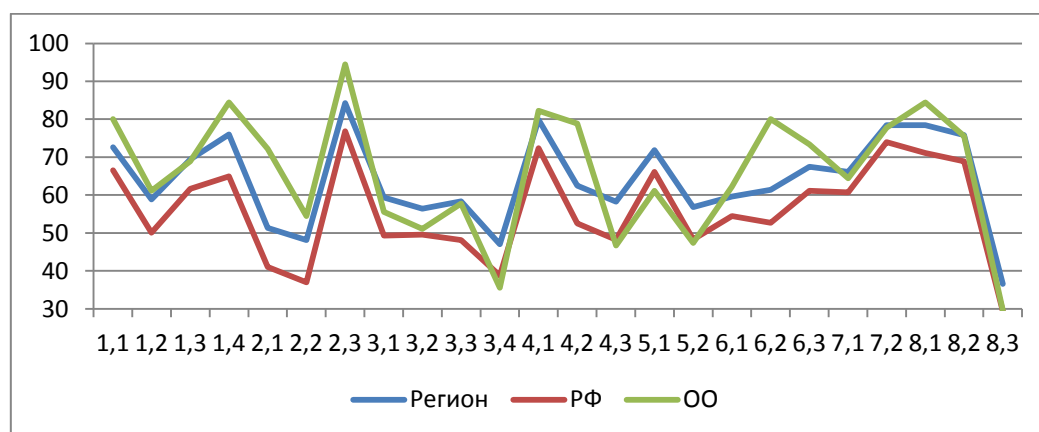
- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (несмотря на то, что 83% от

общего количества заданий выполнено выше выборки по РФ, но ниже 58,3% от общего количества заданий по Самарской области, результаты ОО можно считать одинаковыми с С.О. и РФ). (Диаграмма 2.1.3)

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок 86%); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 классе результаты выполнения заданий в основном совпадают с результатами по РФ и Самарской области. Задания 6.2 и 6.3 выполнены лучше, чем по РФ и Самарской области,

Таким образом, полученные результаты говорят об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

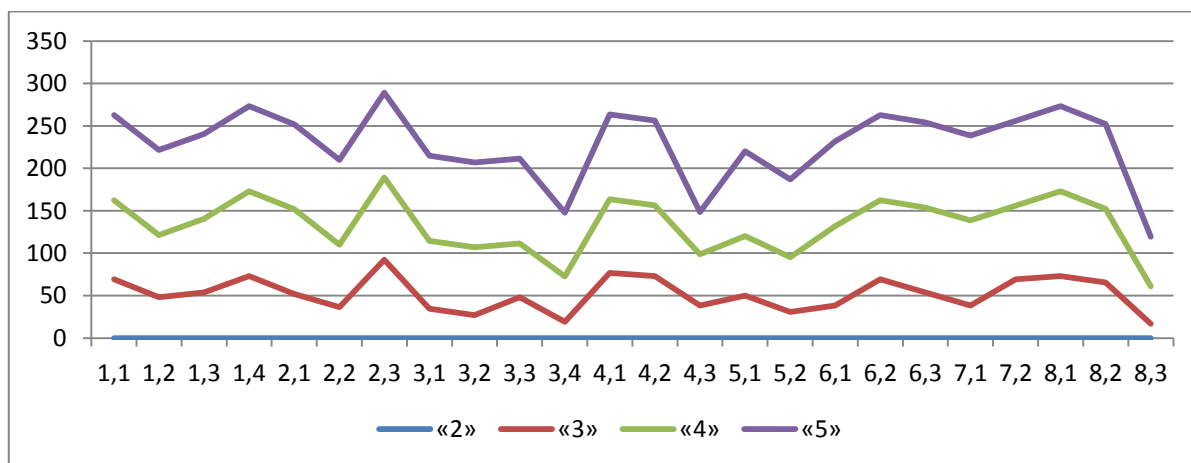
задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	33,79	0	61,04	69,23	84,28	93,33	95,53	100
1,2	13,75	0	42,58	48,08	73,78	73,33	92,42	100
1,3	16,76	0	54,19	53,85	86,21	86,67	96,37	100
1,4	27,6	0	64,93	73,08	89,04	100	95,96	100
2,1	6,3	0	31,82	51,92	68,61	100	90,95	100
2,2	5,91	0	29,61	36,54	63,69	73,33	87,7	100
2,3	42,66	0	78,03	92,31	91,96	96,67	97,72	100

3,1	11,83	0	39,92	34,62	78,52	80	94,6	100
3,2	11,28	0	36,64	26,92	75,13	80	93,7	100
3,3	10,95	0	38,92	48,08	77,06	63,33	93,87	100
3,4	4,93	0	26,19	19,23	64,43	53,33	90,78	75
4,1	31,65	0	69,84	76,92	91,76	86,67	98,49	100
4,2	13,91	0	48,39	73,08	76,37	83,33	91,13	100
4,3	10,08	0	42,21	38,46	73,43	60	91,17	50
5,1	28,97	0	62,18	50	81,34	70	93,78	100
5,2	7,12	0	39,44	30,77	73,24	64,44	91,46	91,67
6,1	11,17	0	43,41	38,46	75,32	93,33	92,91	100
6,2	11,94	0	44,51	69,23	77,83	93,33	94,95	100
6,3	23,44	0	54,45	53,85	80,77	100	93,7	100
7,1	20,04	0	51,27	38,46	81,06	100	94,77	100
7,2	35,6	0	68,88	69,23	88,94	86,67	97,65	100
8,1	33,08	0	67,15	73,08	91,33	100	99,22	100
8,2	27,05	0	63,51	65,38	89,43	86,67	99,04	100
8,3	3,58	0	18,71	16,67	48,74	44,44	80,75	58,33

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Соответствие отметок ВПР по географии в 7 классах и отметок по журналу, %

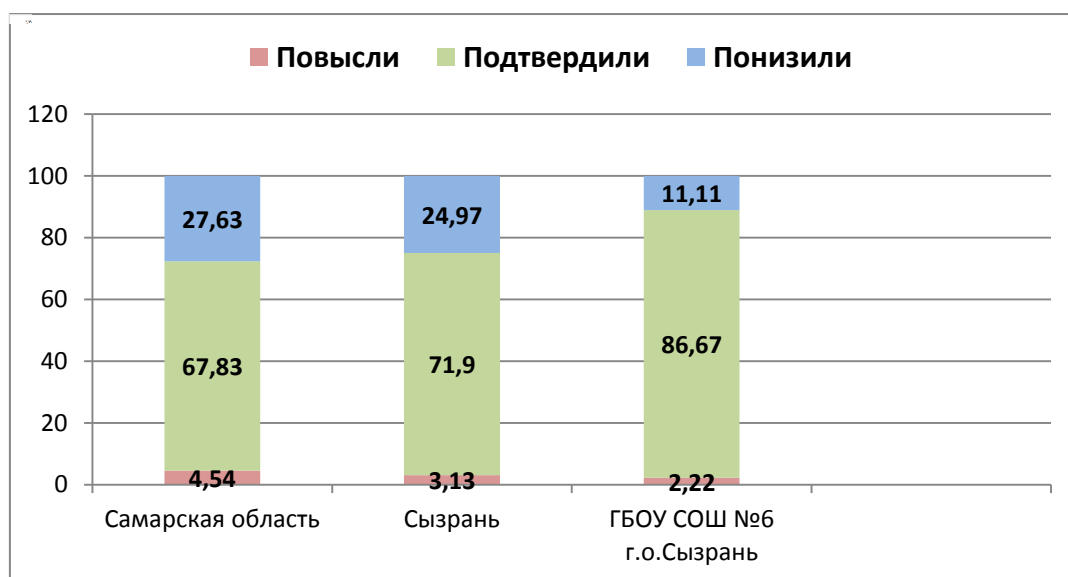


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	27,63	67,83	4,54
Сызрань	24,97	71,9	3,13
Вся школа	11,11	86,67	2,22
7А	12,5	87,5	0
7Б	9,5	85,7	2,2

Данная таблица показывает, что 86,67 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 11,11 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,2 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, повысившие результаты учатся в 7 Б классе (2,2 %).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше подтвердили свои отметки.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 8 Б классе

В написании ВПР по материалам 8 класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 22 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 8Б класс

Показатель	2021
Количество участников, чел.	22
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	84,6

Особенности контингента обучающихся

В 8 «Б» классе обучаются 26 чел., из них:

1 чел. - обучающийся с ОВЗ, он не участвовал в ВПР

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1

предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий

Система оценивания выполнения работы

Максимальный балл за выполнение работы – 40.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-35	35-40

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 9 учащихся (40,9%) ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань получили отметку «3», 9 обучающихся (40,9%) получили отметку «4». Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участника ВПР (13,6%).

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по географии по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	406097	37807,6	9,31	204307,4	49,69	117727,5	28,99	27249,1	6,71

Самарская область	8648	269,8	3,12	4350,8	49,69	3147,9	36,4	933,1	10,79
Всего по школе	22	1	4,55	9	40,91	9	40,9	3	13,6
8 Б	22	1	4,55	9	40,9	9	40,9	3	13,6

Равная доля обучающихся школы получили отметку «3» и «4». Это немного успешнее, чем результаты РФ и Самарской области.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	80,69	35,70
Самарская область	96,8	47,19
ГБОУ ОУ СОШ № 6	85,45	54,5
8 Б	85,45	54,5

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 54,5% обучающихся, что на 18,8 % выше РФ и на 7,31 % выше показателя по Самарской области.

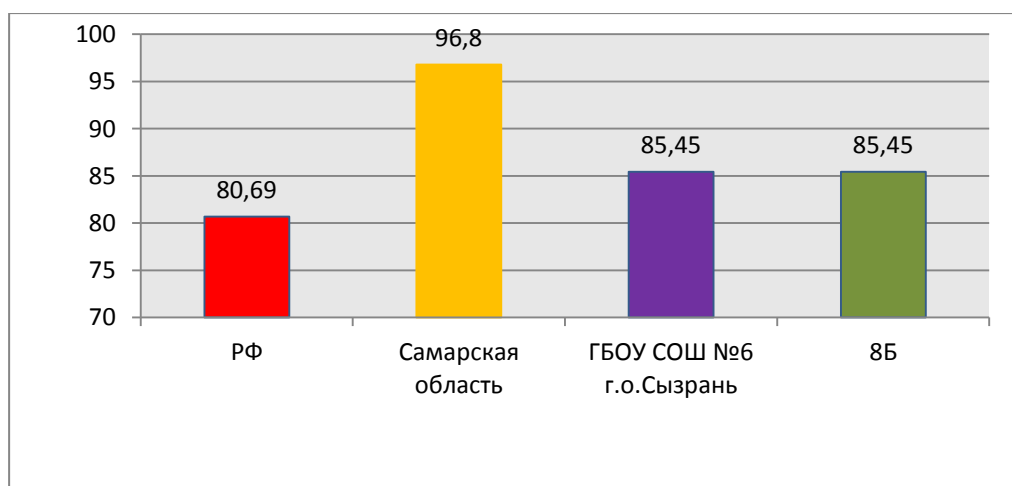
Отметку «2» получил один из участников ВПР.

13% участников получили по ВПР по географии отметку «5».

Максимальный балл никто не набрал.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8 класса по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 85,45 % участников, что на 5,24 % выше показателей по РФ и 11,35 % ниже показателей по Самарской области.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по географии 8 класса по сумме полученных первичных баллов

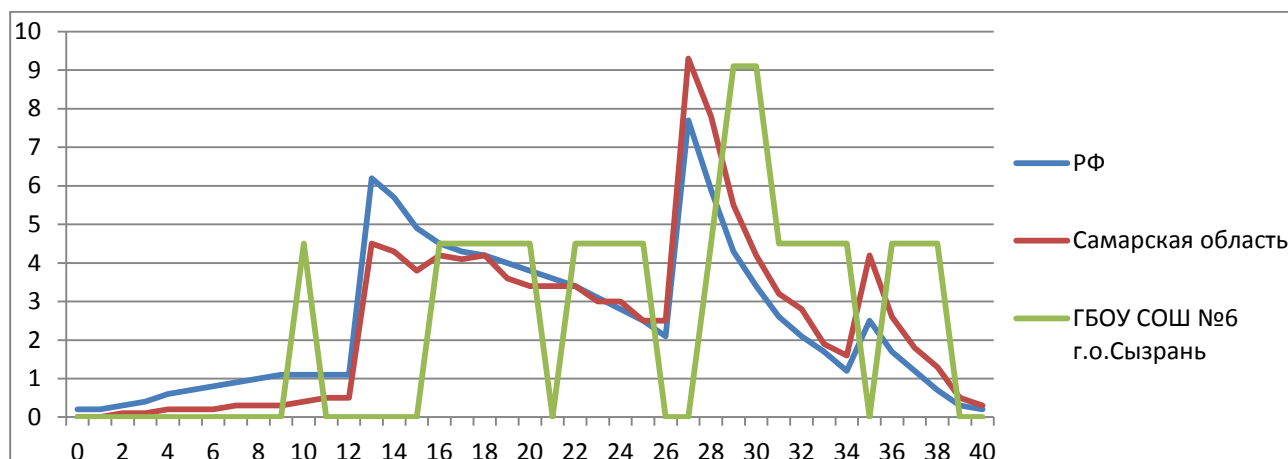


График результатов ГБОУ СОШ №6 несколько отличается от графиков СО и РФ, вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	3	83,91	89,69	96,97

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты				
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	73,76	80	81,82
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	54,9	63,75	88,64
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	54,9	63,75	81,82
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	32,32	36,27	54,55
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	70,84	79,38	84,09
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные	2	70,84	79,80	84,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	64,5	72,29	86,36
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение..</p>	2	52,24	57,66	63,64
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	30,84	34,97	47,73
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p>	1	47,53	54,01	54,55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42,5	50,08	52,27
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	59,04	66,04	90.91
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	30,49	36,75	45,45
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	2	42,65	52,6	68,18
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	2	42,63	47,03	25,0
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать	2	84,72	87,78	88,64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.				
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	2	76,76	80,55	90,91
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	76,11	80,45	86,36
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	1	62,81	65,0	86,36
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	2	41,02	46,69	70,45
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной	3	28,2	32,4	30,3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.				

Обучающиеся 8 класса школы выполнили все предложенные задания успешнее, чем РФ и Самарская область. В том числе показатель выполнения выше более чем на 30% по РФ по следующим навыкам: (1.3) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. (5.3.) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.)

Показатель выполнения ниже, чем по Самарской области по следующим навыкам: (6.3) . Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. (8.3) . Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Значительное число восьмиклассников Самарской области (89,69 %) Умеют ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Различать изученные географические объекты (87,78%) умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способны использовать знания о географических законах и закономерностях; Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений. (8.3) Умение осознанно

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

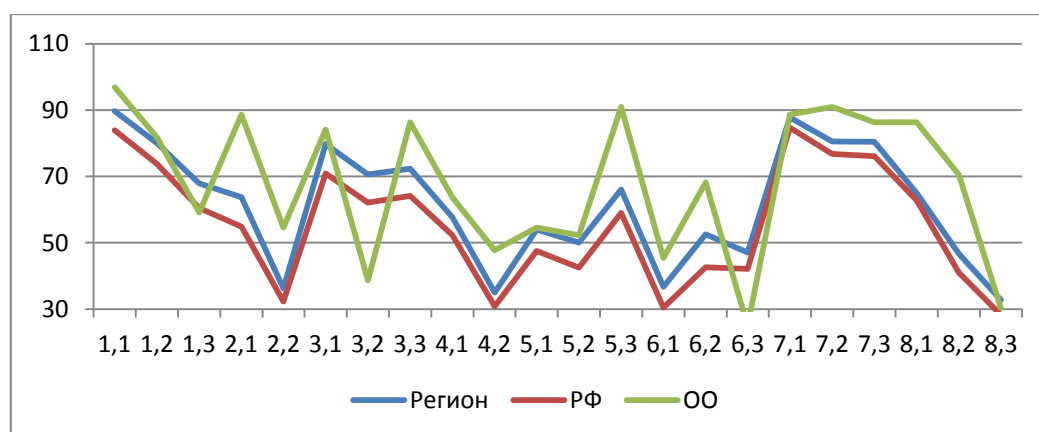
Показателями объективности результатов ВПР в 8 классе является:

- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (несмотря на то, что 90% от общего количества заданий выполнено выше выборки по РФ и по Самарской области, результаты ОО можно считать одинаковыми с С.О. и РФ). (Диаграмма 2.1.3)

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок 86,4%); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 классе результаты выполнения заданий в основном совпадают с результатами по РФ и Самарской области.

Таким образом, полученные результаты говорят об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 8 класса
(группы по полученному баллу)*

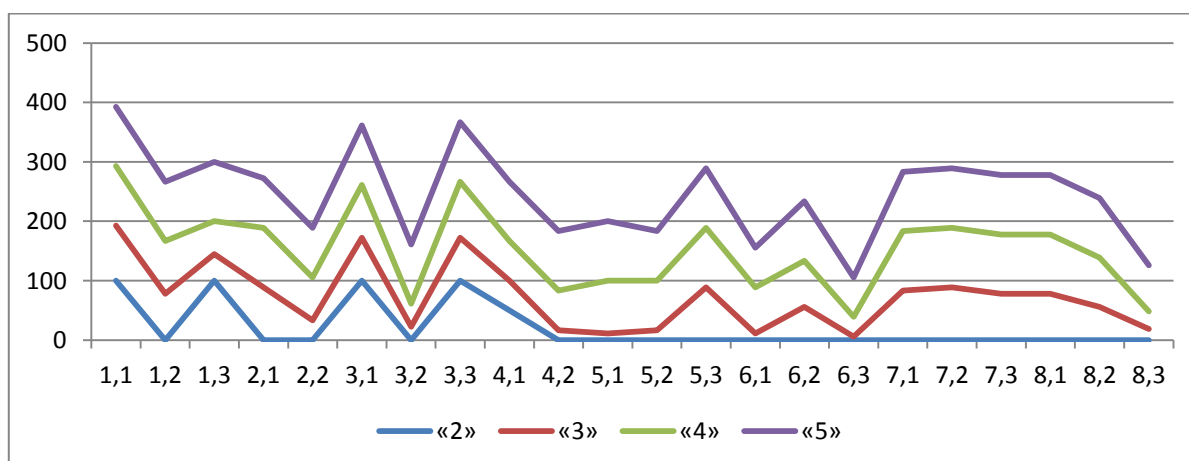
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	52,36	100	86,63	92,59	94,67	100	97,,5	100
1,2	36,57	0	73,41	77,78	87,94	88,89	95,36	100
1,3	23,88	100	57,71	44,44	77,92	55,56	91,63	100
2,1	14,74	0	49,33	88,89	78,93	100	92,76	83,33
2,2	4,85	0	18,36	33,33	50,05	72,25	82,24	83,33
3,1	34,89	100	72,02	72,22	89,3	88,89	96,38	100
3,2	24,25	0	57,91	22,22	84,09	38,89	95,19	100
3,3	29,1	100	62,04	72,22	83,38	94,44	93,84	100
4,1	12,31	50	41,79	50	72,96	66,67	93,57	100
4,2	3,54	0	15,17	16,67	50,9	66,67	81,43	100
5,1	10,82	0	38,24	11,11	69,34	88,89	86,29	100
5,2	7,84	0	32,84	16,67	65,66	83,33	89,36	83,33
5,3	26,87	0	54,31	88,89	77,6	100	90,55	100
6,1	3,92	0	17,77	11,11	51,76	77,78	82,94	66,67
6,2	8,96	0	33,11	55,56	70,5	77,78	93,2	100
6,3	11,38	0	29,12	5,56	62,64	33,33	86,72	66,67
7,1	57,09	0	83,58	83,33	94,24	100	97,57	100
7,2	37,69	0	71,7	88,89	91,87	100	79,41	100
7,3	4,79	0	72	77,78	91,04	100	98,27	100
8,1	17,16	0	48	77,78	82,37	100	97,65	100
8,2	7,28	0	26,28	55,56	64,05	83,33	93,52	100
8,3	2,61	0	15,98	18,52	45,3	29,63	76,42	77,78

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 8 класса (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по географии в 8 классе и отметок по журналу, %

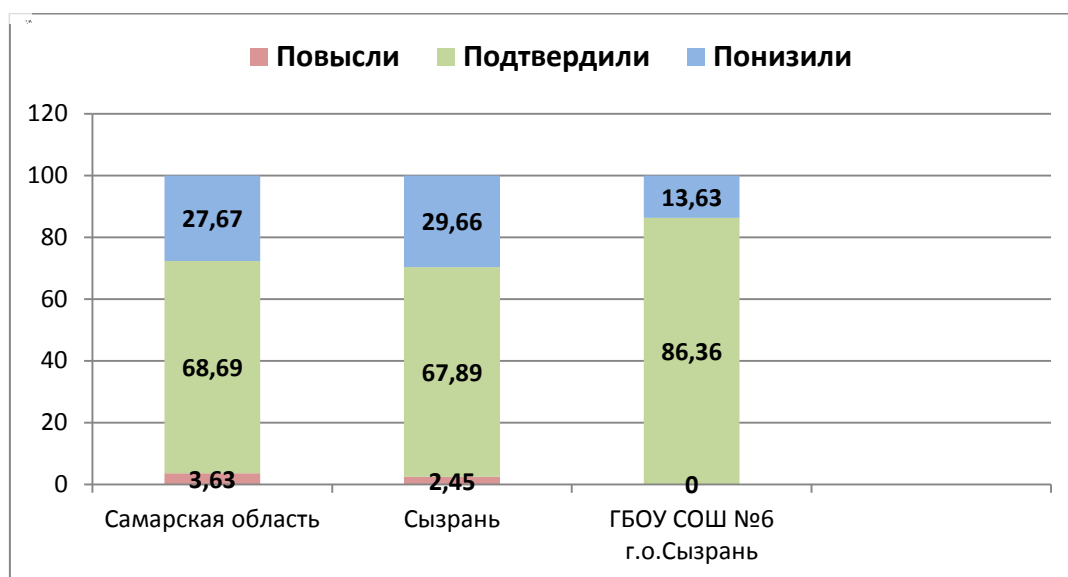


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	27,67	68,69	3,63
Сызрань	29,66	67,89	2,45
Вся школа	13,63	86,36	0
8Б	13,63	86,36	0

Данная таблица показывает, что 86,36 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 13,63% обучающихся были выставлены отметки ниже.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше подтвердили свои отметки.)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности по географии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения ;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по географии, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем.