

Отчет педагога-психолога по адаптации учащихся 1-х классов 2021-2022 учебный год

В начале 2021 – 2022 учебного года в рамках адаптации первоклассников к школе проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

Основные задачи исследования:

- определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе;

- выстраивание индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Материалы инструментария:

- Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся;

- Раздаточный материал для выполнения работ;

Методики обследования:

Для проведения исследования были использованы методики из комплекса исследования уровня готовности детей к обучению в школе такие как:

1. Методика на изучение сформированности мотивации к обучению, эмоционального отношения к школе;
2. Методика «Солнце, тучка, дождик»;
3. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г.Лускановой.

В 1 «А» на момент мониторинга было 32 ученика, в 1 «Б» 25 учеников.

Индивидуально- личностные особенности первоклассника

Желание первоклассников учиться в школе

Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности.

Преобладающие мотивы учебной деятельности:

- **Социальный** – ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.
- **Отметка** – ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.
- **Игровой** - ребенок ходит в школу, чтобы поиграть со сверстниками.

- **Позиционный** – ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.
- **Внешний** – собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает по принуждению.
- **Учебный** – ребенку нравится учиться, нравится посещать школу, на сравнительно низком уровне.

Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения.

Низкая мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. Проявление низкой мотивации в любом случае скажется в снижении активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

Причины низкой мотивации:

- сниженная потребность познавательных мотивов;
- мотивация избегания неудач, неуспеха («и не буду делать», «у меня не получится», «я не умею»);
- завышенные ожидания семьи к успехам ребенка; - недифференцированная похвала (при попытке повысить мотивацию и уверенность ребенка).

Потеря мотивации, уход от активности, также происходит, когда ребенок не понимает, что именно он делает не так. В таком случае у ребенка может сформироваться ощущение, что он просто не нравится учителю, что он неудачник.

Большинство детей из обоих классов имеют учебную мотивацию, игровую и мотивацию получения отметки, и только несколько учеников имеют внешнюю и социальную мотивацию, что говорит о том, что дети не до конца понимают зачем нужна школа, и поэтому будут проведены дополнительные занятия на тему «Как хорошо в школе» для того, чтобы повысить мотивацию к учебе у всех детей.

Эмоциональное состояние детей

Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик» позволила определить, как себя ощущает ребенок в различных ситуациях.

Ситуация	Отношение ребенка	Класс			
		1 «А»		1 «Б»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Школа	Положительное	29	91%	23	92%
	Негативное	3	9%	2	8%
Дома	Положительное	26	81%	22	88%
	Негативное	6	19%	3	12%
С друзьями	Положительное	23	72%	23	92%
	Негативное	9	28%	2	8%

Из этого следует, что большинство детей положительно относятся к школе. В классе им комфортно и уютно.

Только 5 человек из обоих классов имеют тревогу по отношению к школе. Это может быть связано с тем, что дети не нашли себе друзей, или они сильно скучают по ДОУ, и все что происходит в школе не так, как было там.

Также важное место занимают здесь отношения с учителем. Отношения младшего школьника к учителю мало отличается от его отношения к родителям. Дети готовы подчиниться его требованиям, принимают его оценки и мнения, выслушивают поучения, подражают ему в поведении, манере рассуждать, интонациях. И от учителя ждут почти «материнского» отношения. Некоторые дети на первых порах ласкаются к учителю, стараются прикасаться к нему, расспрашивают его о нем самом, делятся некоторыми интимными сообщениями, рассматривают учителя как судью и арбитра в ссорах и обидах. В ряде случаев, если отношения в семье ребенка не отличаются благополучием, роль учителя нарастает, и его мнения и пожелания принимаются ребенком с большей готовностью, чем родительские. Общественный же статус и авторитет учителя в глазах ребенка вообще часто бывает выше родительского.

Поэтому необходимо правильно выбрать стиль общения. *Авторитарный стиль* формирует «внешнюю» мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживает формирование внутренней мотивации. *Демократический стиль* педагога, наоборот, способствует внутренней мотивации, а *либеральный (попустительский) стиль* снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех».

Из методики Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой было выявлено:

Высокая школьная мотивация и учебная активность ребенка, наличие у него познавательных учебных мотивов. Были нарисованы: учебные ситуации- учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями.

Итого: 12 учеников из 1а класса, 4 ученика из 1б класса

Средняя школьная мотивация. Свойственна детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты. Были нарисованы: ситуации не учебного плана- школьное здание, ученики на перемене, портфели и т.д.

Итого: 14 учеников из 1а класса, 11 учеников из 1б класса

Средняя школьная мотивация. Свойственна детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием *игровой мотивации*. Были нарисованы: игровые ситуации- качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и т.д.

Итого: 3 ученика из 1а класса, 2 ученика из 1б класса

Низкая мотивация. Несоответствие теме:

а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. Свидетельствуют о мотивационно незрелости.

б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований.

Итого: 3 ученика из 1а класса, 8 учеников из 1б класса

Заключение:

Таким образом, в результате исследования учеников 1-х классов были выявлены :

-11 учеников с ВДА - социально-психологическая адаптация этих детей связана с определенными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, проявляются отрицательные эмоции;

Причинами школьной дезадаптации являются:

1. несформированность «внутренней позиции школьника», когда ученик действительно хочет учиться, а не только ходит в школу.
2. слабое развитие произвольности
3. недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации
4. вынужденность подчиняться новым правилам школьной жизни
5. общение с учителем
6. недостаточно развитая способность ребенка к взаимодействию с другими
7. отношение к себе
8. завышенные требования со стороны родителей
9. состояние здоровья и физического развития

Рекомендации классным руководителям:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья. Т.е.:
 - обеспечить своевременную смену видов деятельности;
 - не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
 - отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;
 - использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.
2. Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.
3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.
5. Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.
6. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия,

позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

7. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

8. Помочь детям организовать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

9. Поощрять детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относиться к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.

10. Организовать личное общение с каждым учеником своего класса, быть в курсе их радостей и переживаний.

11. Общаться с родителями, интересуясь семейными успехами детей

Несколько коротких правил для родителей первоклассников:

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
- Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
- Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
- Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
- Признавайте права ребенка на ошибки.
- Думайте о детском «банке» счастливых воспоминаний.
- Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
- И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.