

Отчет педагога-психолога по адаптации учащихся 10-х классов 2021-2022 учебный год

В начале 2021 – 2022 учебного года в рамках адаптации десятиклассников к новому коллективу проведено мониторинговое исследование.

Для современного 10 класса важной является проблема **социально-психологической адаптации к новому коллективу**. Сегодня редко кто продолжает обучение в 10 классе в том же классном коллективе, в котором учился раньше. Кто-то переходит в другую школу, гимназию, лицей. Кто-то в параллельный класс в своей же школе. Кто-то остается в своем классе, но сюда приходят новые ученики. Иными словами, классный коллектив часто оказывается совсем другим. А поскольку после 9 класса уходят из школы чаще всего слабоуспевающие ученики, то средний интеллектуальный уровень в старшей школе оказывается сравнительно высоким. В результате бывший отличник может неожиданно для себя оказаться средним или даже слабым учеником. А бывший «твердый четверочник» – неуспевающим. Родители не всегда задумываются об этом, почему вдруг их ребенок становится мрачным, подавленным или, напротив, злобным и агрессивным.

Другая нередко встречающаяся в 10 классе проблема – **установка на продление моратория**. После напряженного 9 класса с его заботами и проблемами завершения неполного среднего образования и перехода к новому этапу и в преддверии напряженного периода окончания полной средней школы и поступления в институт многие юноши и девушки «расслабляются», они как бы впадают в беззаботное детство: неожиданно на первый план выступает общение со сверстниками (как у подростков), снижается интерес к учебе, а повышается к спорту, досугу и всему, что – не учеба и не работа.

Адаптация - это совокупность физиологических, психологических, социальных реакций, лежащих в основе приспособления организма, личности, и их систем к изменению окружающих условий жизни, направленных на создание предпосылок нормального функционирования в непривычных условиях обитания и деятельности.

Основные задачи исследования:

- определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надежный прогноз успешности обучения десятиклассников;
- выстраивание индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка.

Методики обследования:

1. Анкета «Учителя - ученик»
2. Тест «Изучение темперамента»

3. Тест «Самочувствие, активность, настроение»
4. Тест школьной тревожности Филлипса
5. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»
6. Методика «Наши отношения»

В мониторинге участвовали 7 человек

Методика Анкета «Учителя - ученик»

	<i>Гностический компонент</i>	<i>Эмоциональный компонент</i>	<i>Поведенческий компонент</i>
Высокий	3	5	3
Средний	4	3	5
Низкий	0	0	0

Гностический компонент выявляет уровень компетентности учителей как специалистов по преподаваемым предметам с точки зрения учеников.

Эмоциональный компонент определяет степень симпатии ученика к учителям.

Поведенческий компонент показывает, как складывается реальное взаимодействие ученика с учителями, работающими в 10-ом классе

Методика Тест «Изучение темперамента»

Холерический тип темперамента (холерик) — сильный, неуравновешенный, подвижный тип. Холерик отличается большой работоспособностью, активностью, бьющей через край энергией. Люди этого типа темперамента могут работать «запоем», быстро переключаться с одной работы на другую; схватывают информацию на лету, быстро запоминают, даже не успев осознать. Холерик инициативен, нетерпелив и если увлечется, то его трудно остановить (в критические моменты может работать долго и неудержимо, с большим подъемом, преодолевая любые затруднения). Холерик обладает быстрой возбудимостью и большой силой чувств, которые всегда глубоки и захватывают его целиком. Имеет высокую склонность к лидерству, приспособливает окружающий мир к себе, перестраивает его.

Сангвинический тип темперамента (сангвиник) — сильный, уравновешенный, подвижный тип. Жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Легко контролирует свои эмоции, быстро

осваивается в новой обстановке, активно вступает в контакты с людьми. Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности. К нему подходит выражение «как с гуся вода».

Флегматический тип темперамента (флегматик) — сильный, уравновешенный, малоподвижный тип. Флегматик в работе отличается деловитостью, ровным настроением, вдумчивостью, проявляется основательность. В деловом общении — ровен, спокоен, в меру общителен, сдержан.

Настойчивый и упорный работник, предпочитает выполнять работы, требующие длительного напряжения сил. Он стратег и постоянно сверяет свои действия с перспективой. Флегматику не чужда предприимчивость, однако новую идею может поддержать только после долгого обдумывания, взвешивания всех «за» и «против», обдумывания помех и противодействий. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством.

Меланхолический тип темперамента (меланхолик) — слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип. Меланхолик в привычной и спокойной обстановке работает продуктивно, чувствует себя уверенно; отзывчив, всегда готов прийти на помощь другу, постоянен в дружбе, верен чувству долга, настроен на сопереживание, глубоко впечатлителен. Предпочитает подчиняться правилам и авторитетам.

В благоприятных условиях, при правильном воспитании обнаруживаются ценнейшие качества меланхолика. Благодаря большой чувствительности нервной системы, острой восприимчивости окружающего мира меланхолики сильны в литературе и искусстве. Они часто отличаются мягкостью, тактичностью, деликатностью, чуткостью и отзывчивостью. Кроме того, преимущества этого темперамента проявляются в профессиях, требующих большого внимания в условиях принудительного ритма деятельности, — переводчик-синхронист, авиадиспетчер и т. п.

Данные были переданы классному руководителю

Заключение:

Итого: после диагностирования 10 класса, было выявлено что между учителями и учениками созданы хорошие отношения, но практический весь класс считает, что есть такие учителя, с которыми эмоциональный контакт на низком уровне. Сам по себе класс очень дружный, весь класс считает, что у них сплоченный коллектив, все друг другу помогают и все чувствуют себя комфортно. По настроению, активности и самочувствию. Практически у всех детей благоприятное настроение, активность и самочувствие. Только у 1 ребенка было выявлено неблагоприятное настроение и самочувствие.

Детей с возможной дезадаптацией найдено не было.

Все дети хорошо прошли адаптацию, все хорошо относятся к своему коллективу и к школе в целом.