

## Отчет педагога-психолога по адаптации 5-х классов

2021-2022 учебный год

В начале 2021-2022 учебного года в рамках адаптации пятиклассников к среднему звену в школе, проведено мониторинговое исследование.

### Основные задачи исследования:

- Определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надежный прогноз успешности обучения пятиклассника в среднем звене школы;
- Выстраивание индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в среднем звене.

### Методики обследования:

Для проведения исследования были использованы методики из комплекса исследования уровня адаптации детей к среднему звену в школе, такие как:

1. Методика «Шкала тревожности»
2. Анкета «Отношение к школе»
3. Социометрия
4. Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г. Лускановой)

### Методика «Шкала тревожности»

	Уровень школьной тревожности		Уровень самооценочной тревожности		Уровень межличностной тревожности		Уровень общей тревожности	
	5 «А»	5 «Б»	5 «А»	5 «Б»	5 «А»	5 «Б»	5 «А»	5 «Б»
<i>Норма</i>	14	12	12	20	14	15	14	16
<i>Повышенный</i>	5	6	4	2	3	7	5	6
<i>Высокий</i>	4	6	5	3	6	3	4	3
<i>Чрезмерно спокойный</i>	3	2	5	1	3	1	3	1

### Анализ:

В 5 «А» классе высокий уровень общей тревожности составляет -15%, в 5 «Б» -11%.

В 5 «А» классе высокий уровень школьной тревожности составляет- 15%, в 5 «Б» - 23%.

В 5 «А» классе высокий уровень самооценочной тревожности -19%, в 5 «Б» - 11%.

В 5 «А» классе высокий уровень межличностной тревожности – 23% , в 5 «Б»- 11%.

Классным руководителям советуется помогать детям в преодолении учебных трудностей, оказывать им поддержку, взаимодействовать при необходимости с родителями. Высокий уровень тревожности в 5-х классах говорит нам о несколько неблагоприятной ситуации, сложившейся в классах. В индивидуальных беседах у некоторых эмоционально неустойчивых учеников проявились такие признаки, как неуверенность в себе, чувство незнания материала, боязнь высказаться на уроке, ответить на вопрос учителя, плаксивость (классным руководителям и учителям предметникам советуется учитывать личностные особенности учащихся на уроках; для улучшения принятия и понимания нового материала, объяснять детям, для чего им эти знания нужны и где они смогут их использовать; использовать на уроках юмор, для снятия напряжения и повышения внимания, использовать на уроках минутки гимнастики).

### *Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся»*

#### **Анализ:**

В 5 «А» классе Негативное отношение к школе 4%–1 ученик. В 5 «Б» классе 4%–1 ученик. В 5 «А» классе низкая учебная мотивация у 46%–12 учеников. В 5 «Б»- 12% (8 ученика). Существует много различных причин снижения мотивации учения. Причинами снижения мотивации, зависящими от учителей, являются неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающую перегрузку учащихся; не владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием, неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом: особенности личности учителя. Как показывает практика, учителя далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся. Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель. Встречаются и такие учителя, которые, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д. В таких случаях у

учеников постепенно формируется страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях. Причинами снижения мотивации, зависящими от ученика, являются низкий уровень знаний: несформированность учебной деятельности, и прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний: реже – не сложившиеся с классом отношения; в единичных случаях -задержки развития, аномальное развитие.

Советы учителям по повышению мотивации:

1. Предоставление частичной свободы выбора.
2. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
3. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение.
4. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
5. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).
6. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.
7. Изменять методы и приемы обучения
8. Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами.
9. В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.
10. Уважайте личность каждого ребенка.

### Анкета «Отношение к школе»

Какие предметы нравятся больше всего:

<b>Физ-ра</b>	<b>1111111111111111111111111111</b>	<b>28</b>
<b>Изо</b>	111111111111	<b>12</b>
Технология	1111	4
Биология	1111	4
История	11111111	9
<b>Математика</b>	<b>11111111111111111111</b>	<b>19</b>
Русский	11111	5
Английский	11111	5
Литература	11111	5
География	1111	4

Какие предметы кажутся сложными:

<b>Английский</b>	<b>11111111111111</b>	<b>14</b>
<b>Биология</b>	<b>1111111111111111111111111111</b>	<b>25</b>
История	11111111	9
<b>География</b>	<b>1111111111111111111111111111</b>	<b>21</b>
Математика	11111111	9
Русский	11111111	10
Литература	11111	5
Обществознание	1	1
Технология	111	3
Физ-ра	1	1

### Заключение:

Таким образом, в результате исследования учеников 5-х классов были выявлены:

9 учеников с Возможной дезадаптацией.

**Психологические причины школьной дезадаптации учащихся 5-х классов** — *неумение приспособиться к новому темпу школьной жизни.*

Характерные признаки: хронические опоздания школу, на уроки; длительное приготовление домашних заданий; астенические явления к концу учебного дня, учебной недели. Пути и способы устранения — это правильное распределение умственных и физических нагрузок, соблюдение режима дня.

*Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение.*

Характерные признаки — отсутствие заинтересованности при знакомстве с

новым предметом; состояние непонимания, смысловой неопределенности нервно-психическое напряжение. Пути устранения этих признаков: формирование учителем активно-познавательного отношения к своему предмету.

*Нарушение характера взаимоадаптации между учеником и учителем-предметником.*

Характерными признаками этих причин является отсутствие интереса к предмету, страх перед учителем. Ученик знает материал, но боится отвечать на уроке, низкая успеваемость по предмету; занятие посторонними делами во время урока, негативные реакции на замечания; поиск предлога для привлечения внимания учителя; возможны прогулы уроков. Способы устранения этих причин: коррекция Межличностных отношений в системе «учитель — ученик»; повышение психологической компетентности педагогов.

*Причины низкого уровня произвольной регуляции поведения и учебной деятельности — неорганизованность, невнимательность, повышенная отвлекаемость, не активность; часто забывает или теряет свои вещи; плохо запоминает и воспринимает материал; не умеет выделять главное, обобщать, анализировать; не может самостоятельно выполнять домашнее задание; зависимость от взрослых; опоздание на уроки. Пути устранения — повышение уровня саморегуляции через коррекцию стиля семейного воспитания, использование коррекционных программ по развитию познавательных процессов, их произвольности.*

*Причины несформированности учебной мотивации характеризуется признаками: имея нормальное интеллектуальное развитие, не хочет учиться, отрицательно относится к процессу обучения; не хочет посещать школу; игровые мотивы преобладают над учебными. Пути и способы помочь ученику преодолеть эти причины — формировать учебные интересы через игровые формы обучения, коррекцию стиля семейного воспитания.*

*Несформированность элементов и навыков учебной деятельности характеризуется низкой успеваемостью по многим предметам, невнимательность, неорганизованность, заучивание без предварительной логической обработки материала, выполнение упражнений без предварительного изучения условия, соответствующих правил, использование случайных примеров. Устранения этих причин является обучение приема учебной Деятельности, замена неправильных способов работы правильными.*

*Отсутствие мотивации достижения успеха служит на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей, предпочитает не браться за Решение трудных проблем, всегда выбирает более легкие задачи, не участвует в соревнованиях, неуверенность в собственных силах сочетается с высокой тревожностью, низкой самооценкой. Пути и способы устранения этих причин — формировать устойчивую мотивацию достижения успеха через эмоционально-положительное подкрепление успешной деятельности, повышения уровня притязаний и самооценки, коррекцию тревожности.*

*Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения характеризуется стремлением быть в центре внимания, навязыванием другим, «играет героя», «прикидывается дурачком», рискует без надобности, хвастается, паясничает, вызывающе одевается, общается с детьми старше себя, подражает хулиганским проделкам других, повышенная тревожность, очень охотно выполняет поручения и задания учителя, чрезмерно дружелюбен. Способы устранения сводятся к включению в группу тренинга общения, обучать умению демонстрировать свои позитивные качества, коррекция межличностных семейных отношений.*

Недостаточность социальной нормативности (педагогическая запущенность) характеризуется такими признаками: нежелание учиться, прогуливает занятия, работает только тогда, когда его контролируют или заставляют, избегает учителя; не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых; списывает домашние задания; эгоистичен, враждебен к детям, любит интриги, «нечестный игрок», берет чужие вещи без разрешения; обижает других, любит попугать, пристаёт к более слабым; скрытен и недоверчив. Способы устранения этих причин: формирование соответствующих социальных норм через включение в группу функционально-ролевого тренинга; коррекцию стиля семейного воспитания; вовлечение в интересную деятельность; организацию успеха в учении.

Высокий уровень общих или специальных способностей (одаренность) характеризуется признаками отсутствия интереса к учебному процессу, «уход в себя»; занятие посторонними делами на уроках, попытки «монополизировать» внимание учителя, постановка негативных вопросов; неустойчивость отношений с одноклассниками, переходящая в конфликтность, изолированность. Наряду с этими — быстрый темп обучения, высокая познавательная активность, оригинальность и самостоятельность суждений; музыкальные, художественные, математические и другие способности. Способы устранения: найти

правильный индивидуальный подход к одаренному ученику в соответствии с его способностями; обеспечить изучение определенных школьных дисциплин по разным программам; создать условия для перевода из класса в класс; способствовать посещению секций, кружков, факультативов.

Интеллектуальная недостаточность характеризуется неуспеваемостью по многим предметам, низким объемом знаний и представлений об окружающем мире, бедностью интересов, отсутствие высших потребностей, низкий социальный статус, как правило, неблагоприятная или функциональная несостоятельность семьи. Пути и способы устранения этих причин следующие: консультация у соответствующего специалиста; использование коррекционных программ, направленных на общее развитие ребенка.