

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза В. Н. Банцекина
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНА

ПРОВЕРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

На заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 27.08.2021 г.

Зам. директора по УВР
_____ О.Е.Панкратова
от 27.08.2021 г.

Директором
ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань
_____ С.В.Жукова
Приказ №418-од
от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(углубленный уровень)
10-11 классы**

Рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), авторской программы Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», Серия «Звездный английский», учебник английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань, учебного плана ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК ««Звездный английский.10-11 классы. Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова:

- Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова. Английский язык (Starlight). 10 класс-М., Просвещение,2018г.1.2.1.3.5.1

- Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова. Английский язык (Starlight). 11класс-М., Просвещение, 2019г. 1.2.1.3.5.2

Количество часов, отведенное на изучение предмета в учебном плане

Всего: 408 часов

В 10 классе: всего 204, в неделю 6ч

В 11 классе: всего 204, в неделю 6ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
10-11 класс	
Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	

<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; - давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

<p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пре- делах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>-глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>-имена существительные при помощи суф- фиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, - ment, - ity , -ness, -ship, -ing;</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффик- сов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; - ous, - able/ible, -less, -ive;</p> <p>-наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -un-, im-/in-;</p> <p>-числительные при помощи суффиксов -teen,-ty; -th.</p>	<p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словооб- разовательным элементам.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определен- ном порядке;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложно- сочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложно- подчиненные предложения с союзами и со- юзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;</p> <p>- использовать косвенную речь в утверди- тельных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p>	<p>- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложно-подчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи кон- струкции с глаголами на - ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи кон- струкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future- in-the-Past;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модаль ные глаголы need, shall, might, would;</p> <p>-распознавать по формальным признакам и понимать значение</p>

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Con- ditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объект- ном падежах, в абсолютной форме), притя- жательные, возвратные, указательные, не- определенные и их производные, относи- тельные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравни- тельной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи пред логи места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, от- глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

10 класс

204 часа, 6 часа в неделю

Модуль 1. Sports & Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествие под водой);
 My journey (Моё путешествие);
 Famous people and places (Знаменитые места и люди мира);
 The London Marathon (Все на марафон!);
 A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!);
 Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!);
 Entertainment (Развлекайтесь!);
 She became a star overnight (Она проснулась знаменитой);
 Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается);
 Theatre and sports (Театр и спорт);
 The magic of the circus (Волшебство цирка);
 Across cultures (Через страны и культуры);
 Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна);
 Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).
 Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?);
 What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?);
 Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?);
 Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); T

transport (Виды транспорта в странах мира);
Green Issues («Зелёные» проблемы);
Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).

Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену);
British and Russian food (Что едят в России и Британии);
Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Г.Уэллс. «Война миров»);
Let’s imagine... (Давай помечтаем...);
The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи);
Why does food go bad? (Почему портится пища?).
Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...);
Can I offer you some/a...? – No, thanks. I’ve had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!);
How to eat healthily (Как правильно питаться);
Live long and prosper (Как прожить дольше);
How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?);
What should I do? (Мне нужен твой совет);
How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома);
Be careful! (Будь осторожен!);
So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!);
The world of work (В мире необычных профессий);
What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?);
Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).
Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).

Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).
Travel time (Пора в поездку!);
A fair to go cuckoo about (На ярмарке);
The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса);
Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров);
A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар);
Walk this way (По Англии пешком);
Been there, done that (И я там был...);
The best place in the world (Самое прекрасное место в мире);
What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?);
Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?);
Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?);
Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме);
Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу);
World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие);

Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).

Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?);

Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»);

Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

Модуль 4. Environmental Issues: Into the eye of the storm (В сердце урагана);

Chasing a tornado (В погоне за торнадо);

It's foggy in London (А в Лондоне туман...);

In all weathers (У природы нет плохой погоды);

Humpback whales (Поющие киты);

Save the whales (Спасём горбатых китов);

Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?);

World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности);

Environmental news (Новости окружающей среды);

People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду);

Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?);

It's easy to help the environment (Помочь природе просто);

Volcanoes (Вулканы);

The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов);

cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров);

Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – N. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»);

Global Warming (О глобальном потеплении).

Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!);

Clothes and characters (Одежда и характер);

Schooldays (Школьные годы чудесные);

The designer (Работа модельера);

Career choice (Выбор профессии);

Lifestyle problems (Проблемы современной жизни);

PC for dummies (Компьютер для «чайников»);

Happiness (Счастье – это...);

Modern life (Грани сегодняшней жизни);

Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...);

Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)

Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)

Crime and punishment (Преступление и наказание);
How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности);
Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?);
Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург);
The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь);
A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо);
Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»);
Energy efficiency (Сбережём энергию).

11 класс
204 часа, 6 часа в неделю

Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься);

Body language (Язык, понятный любому);

Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?);

Character traits (Какой ты по характеру?);

Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады);

Friendship;

Ways to look (А как вы на это смотрите?);

Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?);

Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными);

Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)

Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).

Body Talk (Язык тела);

The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки);

More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).

Модуль 2. Challenges: Ways to speak;

Feelings;

Extreme sports (Экстремальные виды спорта);

Challenges (Рисковое дело)

Animal groups (Африка зовёт);

Animal sounds (Звуки живой природы);

Disasters (Катастрофы);

The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи);

In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия);

Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»);

Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)

Модуль 3. Rights: Clockwork

Communication («Заводное» радио)

Crime (Встать! Суд идёт!);

Technology (Зависим ли мы от технологий?);

Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне);

Organisations;

Caught in the act (Пойман на месте преступления);

Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов «Стальные пещеры»)

Education (Школа – дома!);

Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа);

Work (Работа криминалиста);

Watching the Detectives (Наблюдая за детективами);

Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).

Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность);

GM foods (Генно-модифицированная пища);

Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)

Evolution (Ступени эволюции);

Conservation (Сохранение);

Space (Космос, знакомый и близкий);

Lonesome George (Одинокий Джордж);

Will we all have to leave home?;

Science vs Nature (Противостояние науки и природы);

Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»);

Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).

Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).

Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage

Problems (Проблемы подростков);

Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?);

Money (Жизнь в кредит);

Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках);

Shopping in Style (О пользе рекламы)

Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...);

Travel (Путешествуйте!);

To the ends of the Earth (На край света);

Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»);

Science – Clouds (Наука – облака)

First days (Мой первый школьный день).

Тематическое планирование

10 класс

204 часа

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1.	Модуль 1. Sports & Entertainment	41	<ul style="list-style-type: none">- инициирование доверительных отношений между учителем и его учениками через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение учителя, что способствуют привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение получаемой информации, что позволяет воспитать личность, действующую и оценивающую свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме, что даёт возможность развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;- слушание и анализ выступлений одноклассников, что формирует критичное и уважительное отношения к чужим идеям;- применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.	Модуль 2. Food, Health & Safety	37	<ul style="list-style-type: none">- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение получаемой информации, что позволяет воспитать личность, действующую и оценивающую свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

			<ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме, что даёт возможность развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; - слушание и анализ выступлений одноклассников, что формирует критичное и уважительное отношения к чужим идеям; - применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3.	Модуль 3. Travel Time	38	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование выступлений обучающихся, что даст школьнику навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - слушание и анализ выступлений одноклассников, что формирует критичное и уважительное отношения к чужим идеям; - применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4.	Модуль 4. Environmental Issues	37	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование доверительных отношений между учителем и его учениками через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение учителя, что способствуют привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме, что даёт возможность развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; - слушание и анализ выступлений одноклассников, что формирует критичное и уважительное отношения к чужим идеям; - применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
5.	Модуль 5. Modern Living	51	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование выступлений обучающихся, что даст школьнику навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - слушание и анализ выступлений одноклассников, что формирует критичное и уважительное отношения к чужим идеям; - применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

11 класс
204 часа

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1.	Модуль 1. Communication	48	<ul style="list-style-type: none">- инициирование доверительных отношений между учителем и его учениками через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение учителя, что способствуют привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение получаемой информации, что позволяет воспитать личность, действующую и оценивающую свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме, что даёт возможность развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;- слушание и анализ выступлений одноклассников, что формирует критичное и уважительное отношения к чужим идеям;- применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.	Модуль 2. Challenges.	35	<ul style="list-style-type: none">- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение получаемой информации, что позволяет воспитать личность, действующую и оценивающую свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме, что даёт возможность развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;- слушание и анализ выступлений одноклассников, что формирует критичное и уважительное отношения к чужим идеям;- применение групповой работы или работы в парах, которые учат

			школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3.	Модуль 3. Rights	37	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование выступлений обучающихся, что даст школьнику навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - слушание и анализ выступлений одноклассников, что формирует критичное и уважительное отношения к чужим идеям; - применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4.	Модуль 4. Surviva.	38	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование доверительных отношений между учителем и его учениками через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение учителя, что способствуют привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме, что даёт возможность развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; - слушание и анализ выступлений одноклассников, что формирует критичное и уважительное отношения к чужим идеям; - применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
5.	Модуль 5. Spoilt for Choice	46	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование выступлений обучающихся, что даст школьнику навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - слушание и анализ выступлений одноклассников, что формирует критичное и уважительное отношения к чужим идеям; - применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

