

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза В. Н. Банцекина
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНА

На заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от 27.08.2021 г.

ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по УВР
_____ О.Е.Панкратова
от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором
ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань
_____ С.В.Жукова
Приказ №418-од
от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному проекту

10-11 классы

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с опорой на примерную основную образовательную программу среднего общего образования, в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ №6 имени Героя Советского Союза В. Н. Банцеева городского округа Сызрань Самарской области.

Количество часов, отведенное на изучение предмета в учебном плане

| Класс | Общее количество часов | Количество часов в неделю |
|-------|------------------------|---------------------------|
| 10 | 34 | 1 |
| 11 | 34 | 1 |
| | 68 | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

ЛР.1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

ЛР.11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

Регулятивные:

- Р. 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- Р. 2) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Р. 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- Р. 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- Р. 5) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- Р. 6) оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- П. 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- П. 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- П. 3) знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- П. 4) умение структурировать знания;
- П. 5) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- П. 6) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- П. 7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - П. 1) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- К. 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- К. 2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- К. 3) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- К. 4) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- К. 5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- К. 6) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

- ПР.1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ПР.2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; ПР.3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- ПР.4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ПР.5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

- ПР.6) сформированность понятий проект, проектирование;
 ПР.7) владение знанием этапов проектной деятельности;
 ПР.8) владение методами поиска и анализа научной информации.

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать задачу; -ставить цели и формулировать гипотезы исследования, -планировать работу, отбор и интерпретацию необходимой информации, -структурировать результаты исследования на основе собранных данных, -искать необходимую информацию; -обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым); -применять коммуникативные способности; -самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; -профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; -презентовать результаты; -к нужному сроку доводить работу до запланированного результата. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствованию духовно-нравственных качеств личности; - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |

Содержание курса «Индивидуальный проект» в 10 классе.

Модуль 1. Введение

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта.

Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Модуль 2. Организационный

Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография.

Составление тезисов работы. Требования к их написанию. Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Составление и заполнение плана-графика работы над исследованием. Виды информации (обзорная, реферативная, справочная). Методы поиска информации.

Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных.

Компьютерная обработка данных исследования. Формы представления проектов: научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения). Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.

Модуль 3. Деятельный

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Подготовка к исследованию и его планирование. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.

Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования. Обработка полученных результатов, анализ. Индивидуальные и групповые консультации. Организационно - консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 4. Результаты проектной деятельности

Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели.

Содержание курса «Индивидуальный проект» в 11 классе.

Модуль 1. Введение

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. Анализ итогов проектов 10 класса, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого

Модуль 2. Организационный

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Выбор формы работы (индивидуальная, групповая). Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. Определение темы, целей проекта и их конкретизация, его исходного положения. Формулирование задач. Обзор дорожной карты. Создание и оформление паспорт проектной работы. Требования к ее заполнению.

Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Его составление и заполнение. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

Модуль 3. Деятельный

Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Планирование способов сбора и анализа информации.

Подготовка к исследованию и его планирование. Подготовка к исследованию и его планированию. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив в ходе выполнения проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. Проведение практических действий по проекту.

Проведение исследования, эксперимента, анкетирования и т.д. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. Индивидуальные и групповые консультации Промежуточные отчеты учащихся. Обработка полученных результатов, анализ. Систематизация материала Оформление кейса Анализ информации.

Модуль 4. Трансляционно-оформительский

Определение сценария публичной защиты, распределение ролей и заданий внутри групп (при групповой форме работы) Промежуточные отчеты учащихся. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 5. Результаты проектной деятельности

Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Анализ достижения поставленной цели.

**Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»
в 10 классе**

| № п/п | Модули | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|-------|---------------------------|------------------|---|
| 1 | Модуль 1. Введение | 2 | <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, установление и поддержка доброжелательной атмосферы, что позволяет воспитать человека, знающего и соблюдающего основные правила этикета в обществе;</p> <p>- применение самостоятельной работы с учебником, с научно – популярной литературой, разбора и сравнения материала по нескольким источникам, что позволит развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 2 | Модуль 2. Организационный | 12 | <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение получаемой информации, что позволяет воспитать личность, действующую и оценивающую свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- применение дискуссий даёт возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> |
| 3 | Модуль 3. Деятельный | 13 | <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- применение анализа текстов, графиков, таблиц, схем, что позволит развивать навыки наблюдений, накопления фактов,</p> |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | | | осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |
| 4 | Модуль 4. Результаты проектной деятельности | 7 | - слушание и анализ выступлений одноклассников, что формирует критичное и уважительное отношения к чужим идеям; - инициирование выступлений обучающихся, что даст школьнику навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| | Итого | 34 ч | |

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» в 11 классе

| № п/п | Модули | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|-------|---------------------------|------------------|--|
| 1 | Модуль 1. Введение | 2 | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, установление и поддержка доброжелательной атмосферы, что позволяет воспитать человека, знающего и соблюдающего основные правила этикета в обществе; - применение самостоятельной работы с учебником, с научно – популярной литературой, разбора и сравнения материала по нескольким источникам, что позволит развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 2 | Модуль 2. Организационный | 12 | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение получаемой информации, что позволяет воспитать личность, действующую и оценивающую свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | | | духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - применение дискуссий даёт возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 3 | Модуль 3. Трансляционно-оформительный | 13 | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - применение анализа текстов, графиков, таблиц, схем, что позволит развивать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |
| 4 | Модуль 4. Результаты проектной деятельности | 7 | - слушание и анализ выступлений одноклассников, что формирует критичное и уважительное отношения к чужим идеям; - инициирование выступлений обучающихся, что даст школьнику навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| | Итого | 34 ч | |

