

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Банцекина
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Открытый урок

по теме: « **Путешествие по Смутному времени** »

методическая тема: « **Организация диалога на уроке** »

Подготовила:

Башканова А.В.,
учитель истории

2020 год.

Пояснительная записка к уроку "Смутное время".

В последнее время вопросы толерантности, патриотизма, защиты Отечества все чаще звучат с экранов телевидения. Лидеры государства напоминают гражданам о том, что не следует забывать уроки истории. Пять лет назад появился праздник День народного единства – как праздник в честь освобождения русского государства от польско-шведских интервентов. Он учрежден в память событий 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяло Китай-город, освободило Москву от интервентов, “продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе”, и способствовало окончанию Смуты. В исторической литературе Смутой (Смутным временем) принято называть драматические события конца XVI – начала XVII веков, начавшиеся со смертью в 1598 году царя Федора Ивановича и пресечением династии Рюриковичей, где тесным образом переплелись различные по характеру явления: кризис власти, самозванство, гражданская война и иностранная интервенция. По сути, этот исторический пласт можно определить как кризис – династический, социальный, экономический, политический. Иными словами, это была эпоха кризиса российской государственности. Ситуацией воспользовались самозванцы, шведские, а также польские интервенты, которые вторглись в Москву.

Этой темой начинается изучение курса истории России в 7-м классе. Стартовая тема учебника дистанцирует историю между династиями Рюриковичей и Романовыми. И то как удачно будет усвоен материал учащимися, будет зависеть дальнейшее усвоение материала первого концентрированного курса в 7 классе. Победа над интервентами далась нелегко. Для многих русичей её достижение связывалось с преодолением инерции и малодушия. Не пересилив собственные слабости, не обновившись духом, русские вряд ли бы смогли освободить страну от сильного и беспощадного противника. В современной методике преподавания удачно можно использовать метод презентации для более точного усвоения материала. Создание образов самозванцев поможет детям усвоить материал. В начале Смуты моральный уровень российского общества был не на высоте. Смятение, шатание, разброд охватывали дворян, казачество, часть посадских и крестьян. Люди заражались цинизмом, корыстью, забвением святынь и традиций. Страну захлестнул вал преступности. В народе смысл происходящего определялся словом “воровство”. Всех возмущало предательское поведение верхушки, но и вождей из народной среды выдвинуть было непросто, ибо на передний план старались выбиться проныры и жулики, оттирая в сторону людей достойных, самостоятельных, честных и не склонных к саморекламе. Народ, настрадавшись от хаоса, воссоздал разрушенное государство, доказав, что Россия – не чья-то частная вотчина, а предмет общей заботы “всех городов русских и всяких чинов людей великого Российского Царствия”. Стремясь избавиться от Смуты, русский народ обнаружил, по словам историка И.Е.Забелина, “такое богатство нравственных сил и такую прочность своих исторических и гражданских устоев, какие в нём и предполагать было невозможно”.

В начале 1613 года государственное управление было восстановлено: Земский собор избрал царём Михаила Романова. Эта кандидатура устроила всех, кто был заинтересован в возрождении России.

Здоровый консерватизм первых Романовых давал возможность развернуть в стране созидательную деятельность, направленную на обеспечение надёжных исторических перспектив.

Красочные описания событий подкрепляются расшифровкой самого понятия "смута", ее причин и альтернатив развития общества.

Очень важно, чтобы дети почувствовали тот накал борьбы за власть, который случится в конце 16 века. Важно отображение в сознании событий. Необходимо учитывать накопление материала для сравнительной характеристики и разбирать время борьбы за власть уже в 20 веке. Таким образом, заинтересовавшись событиями смутного времени, дети через презентацию смогут учитывать содержание данной темы.

Данный урок для учащихся 7-го класса, но будет интересна всем любителям русской старины независимо от возраста и характера занятий.

Тема посвящена важным изменениям в истории России, связанным с пресечением династии Рюриковичей. Появление второй династии Романовых изменяет ход ведения истории. Автор предполагает, что по окончании виртуального путешествия, у Вас сложится представление об основных причинах начала Смуты, имена главных претендентов на престол российский. Вы узнаете интереснейшие факты об обычаях и традициях ведения политической борьбы в условиях переворота и перехода верховной власти в конце 16 века.

Идея урока:

Через “погружение в историю” познакомиться с событиями перехода власти в руки самозванцев, затем роль русского народа в защите России и избрании Романовых на престол.

Цели урока:

Образовательные:

- повторить, систематизировать обобщить исторические факты и события Смуты;
- оценить вклад исторических деятелей данного периода в историю России;
- определить историческое значение, оценку «смутного времени» в истории России.

Развивающие:

- развивать умение учащихся решать проблемные задачи, давать оценку происшедшим событиям (деятельность Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, восстание под руководством И. Болотникова, Первое и Второе ополчения);
- закрепить умение работы с Internet ресурсами;
- продолжить формирование умений работы с дополнительным материалом;
- продолжить формирование умений и навыков выделять главное и делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

- продолжить развивать интерес у учащихся к изучаемому предмету, к самообразованию и самостоятельному поиску дополнительного материала;
- продолжить развивать чувства толерантности;
- продолжить формирование уважительного отношения к чужому мнению, навыков работы в коллективе;
- продолжить формировать умение давать собственную оценку историческим событиям;
- способствовать воспитанию ответственности (в ходе современной деятельности) и уважения к историческому прошлому своей страны (на примере защитников «земли русской»)

Задача: Выяснить: Действительно ли Смутное время – это время утраченных возможностей? Что это: время «падения» России или «взлета», шаг «назад» или «вперед» в ее развитии?

Оборудование: доска, ПК, мультимедийный проектор, экран, портреты исторических деятелей Смутного времени (Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Борис Годунов, Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин), учебник по Истории России конец XVI-XVIII век 7 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М., «Просвещение», 2009 г.

Оформление доски:

Тема: «Путешествие по Смутному времени»

эпиграф урока

Смутное время впервые и больно

*ударило по сонным русским умам,
заставило способных мыслить людей
раскрыть глаза на окружающее,
взглянуть прямым и ясным взглядом на свою жизнь...*

Ключевский Василий Осипович

Лекции по русской истории

Лекция LVIII

Ход урока:

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по изученной теме: «Смутное время». Работа с Internet ресурсами – составление журнала по истории Смутного времени. (группа ребят получила задание на дом) Проверка усвоения знаний.

III. Подведение итогов игры.

IV. Подведение итогов работы на уроке. Самооценка и взаимооценка работы учащихся на уроке. Выставление оценок

Организационный момент – 5 минут

Учащиеся заходят в класс, занимают места.

Приветствие гостей, учащихся: учитель приветствует учащихся и гостей.

XVII век вошел в историю нашего государства как «бунташное время». Современники называли начало этого столетия «великой московской разрухой» и «смутой». Неурожай, голод, мор – вот чем открылось XVII столетие. Усилились крестьянские побег и волнения. Поднимались самозванцы, один наглее другого. Но беды и напасти сплотили народ. На «очищение» Русского государства поднялось возглавляемое Мининым и Пожарским ополчение «Всея Земли». Оно показало жизненность и силы России. Современники, потрясенные событиями Смуты, много писали о ней, размышляли, давали свою ей оценку.

Давайте и мы сегодня на уроке попробуем воспроизвести события Смуты, вспомнить её причины, назвать её участников и попытаемся дать свою оценку Смутного времени.

Учитель объявляет учебную задачу: Действительно ли Смутное время – это время утраченных возможностей? Что это: время «падения» России или «взлета», шаг «назад» или «вперед» в ее развитии?

А чтобы решить обозначенную задачу мы, мы проводим сегодня игру «Путешествие по Смутному времени».

Подготовка к игре и представление жюри: учитель предлагает учащимся разделить на три команды. На уроке присутствуют члены жюри – «Боярская дума» (это могут быть старшеклассники или учителя). Но ее роль сегодня - не давать советы, а судить. На столах у них контрольные листы оценивания, в которые господа «бояре» будут ставить баллы за правильные ответы. И в конце выскажут свое мнение.

Правила игры: В нашей игре будет 5 этапов, название которых вы видите на доске. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, принося тем самым очки в копилку команды. Если у команды нет версий право ответа переходит другой команде. Если вторая команда отвечает правильно, то зарабатывает очки.

II. Актуализация опорных знаний учащихся по изученной теме: «Смутное время». Игра. Работа с Internet ресурсами. Проверка усвоения знаний - 30 минут

Русский историк Ключевский Василий Осипович так описывает положение в стране в начале XVII века: «Смутное время впервые и больно ударило по сонным русским умам, заставило способных мыслить, людей раскрыть глаза на окружающее, взглянуть прямым и ясным взглядом на свою жизнь»...

Давайте поподробнее об этом поговорим:

Мы с вами начинаем игру, а в конце урока мы проверим ваши варианты домашней работы по составлению плана исторического журнала «Смутное время».

ХОД ИГРЫ:

1 тур «Дальше, дальше»

Учитель зачитывает вопросы сначала одной команде, затем - другой. Участники должны быстро и правильно ответить на вопрос. Если ученики не знают ответа или не правильно ответили, то учитель читает второй вопрос.

Вопросы для команд:

1. Старший сын Ивана Грозного (Иван)
2. Он устанавливал 5-летний срок сыска беглых крестьян (Указ «об урочных летах»)
3. Первый патриарх Московский и всея Руси (митрополит Иов)
4. Жена первого самозванца (Марина Мнишек)
5. Настоящее имя Лжедмитрия I (монах Григорий Отрепьев)
6. Прозвище Лжедмитрия II («тушинский вор»)
7. Боярская дума под руководством Ф. И. Мстиславского («Семибоярщина»)
8. Руководитель первого ополчения (Прокопий Ляпунов)
9. Верный сподвижник князя Пожарского во Втором ополчении (Кузьма Минин)
10. Младший сын Ивана Грозного (Царевич Дмитрий)
11. Брат жены Федора Ивановича (Борис Годунов)
12. Место гибели царевича Дмитрия (город Углич)
13. Имя первого самозванца (Лжедмитрий I)
14. Он запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому (Указ «о заповедных летах»)
15. Почему Борис Годунов стал управлять от имени Федора (Федор не обладал крепким здоровьем, мало интересовался государственными делами, большую часть времени проводил в молитвах)
16. Занял престол после смерти Лжедмитрия I (Василий Шуйский)
17. Возглавил второе ополчение (князь Дмитрий Пожарский)
18. Первый царь династии Романовых (Михаил Федорович Романов)

2 тур «Что? Где? Когда?»

Давайте вспомним хронологию Смуты.

На **слайде (№5)** указаны основные события изученного материала. Вам нужно вспомнить и записать у себя на листе даты. На работу дается 5 минут, после этого 1 участник команды записывает варианты ответа на доске.

На слайде	Ответ учеников
Введение патриаршества в России	1589
Указ «об урочных летах», начало сыска крестьян	1597
Воцарение Лжедмитрия I	1605
Убийство Лжедмитрия I	17 мая 1606
Восстание под предводительством И. Болотникова	1606- 1607
Царствование Василия Шуйского	1606-1610
Восстание под предводительством И. И. Болотникова	1606-1607
Период «семибоярщины»	1610-1612
Образование Первого ополчения	1611
Образование Второго ополчения, освобождение Москвы	1612
Избрание Михаила Романова царем	1613
Начало польской интервенции	1609

3 тур «Темная лошадка»

Пригласить участников Смутного времени мы в силу объективных причин не смогли, а вот их исторические портреты я вам предлагаю. Угадайте, кто это?

На доске висят портреты исторических деятелей Смутного времени, ученики получают конверты с листами, на которых написаны имена. Необходимо правильно сопоставить имена и личности. На это дается 5 минут. После чего два ученика каждой команды рядом с портретами прикрепляет имя (с помощью магнита). Каждое правильное совпадение – 1 балл. Правильные ответы выводятся на экран - презентация **слайд № 6**.



Царь Борис Федорович Годунов



Лжедмитрий I



Царь Василий Иванович Шуйский



Лжедмитрий II



Дмитрий Пожарский



Кузьма Минин

4 тур «Брэйн – ринг»

Ну и, конечно, изучать и понимать исторический материал можно только зная основные понятия, понимая значение слов, которые мы употребляем.

Каждой команде предоставляется по два термина, которым они должны дать определение за 1 минуту. Команды отвечают по очереди.

Смута - общенациональный кризис, охвативший все сферы российского общества, сопровождающийся гражданской войной и иностранной интервенцией.

Интервенция - вторжение войск иностранных государств, их вмешательство во внутренние дела страны.

Самозванство - присвоение кем - либо имени представителя царствующей династии.

Ополчение - участие в военных действиях людей невоеннообязанных, мирного населения.

Авантюрист – человек, занимающийся беспринципным, рискованым делом в расчете на случайный успех.

Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине, осознание своего долга перед ней.

5 тур «Ты - мне, я - тебе»

Дома вы готовили каждый по 1 вопросу. Посоветуйтесь с командой и выберите 1 из них на ваш взгляд самый интересный, который вы зададите соперникам. Команды задают вопросы.

III. Подведение итогов игры – 5 минут

Вот и завершилось наше с вами путешествие по Смутному времени.

Мы еще раз вспомнили события Смуты, её причины и участников. Подводя итоги игры, ответим на прозвучавший в начале урока вопрос:

Чем же был XVII век, точнее его начало, временем «взлета» или «падения», шагом «вперед» или «назад» в истории России? Учащиеся высказывают свою точку зрения. А жюри (бояре) тем временем подсчитывает количество баллов, набранное командами, и определяет победителя.

А теперь, предоставим слово «Боярской думе». Кто же победил в нашем интеллектуальном поединке?

Проверка домашней работы учащихся, которые занимались самостоятельной творческой работой: составляли план и страницы исторического журнала «Смутное время»

Предполагаемый вариант плана журнала:

1. Понятие и причины Смуты
2. Хронограф Смуты
3. Люди на фоне эпохи
4. Уроки Смутного времени
5. Роль и место Смуты в истории России

Всем спасибо за игру. И все-таки, ПОБЕДИЛА ДРУЖБА.

IV. Подведение итогов работы на уроке. Самооценка и взаимооценка работы учащихся на уроке. Выставление оценок – 5 минут

Учитель выставляет оценки ученикам и подводит итог урока:

Алексей Толстой в своем сатирическом стихотворении "История государства Российского от Гостомысла до Тимашева" пишет об этом времени:

...Прямые были страсти-
Порядка ж ни на грош.
Известно, что без власти
Далеко не уйдешь.

Чтоб трон поправить царский
И вновь царя избрать,
Тут Минин и Пожарский
Скорей собрали рать.

И выгнала их сила

Поляков снова вон,
Земля же Михаила
Взвела на русский трон".

А вот о политике Михаила Романова нам предстоит с вами поговорить уже на следующем уроке. Почему в истории России царя Михаила прозвали «кроткий», а его сына – Алексея – «тишайшим»?

Спасибо за внимание!