

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза В. Н. Банцекина
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

На заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 27.08.2021 г.

ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по УВР
_____ О.Е.Панкратова
от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором
ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань
_____ С.В.Жукова
Приказ №418-од
от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию

10 класс

Рабочая программа по составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерных рабочих программ:

1. По обществознанию для 10-11 классов, автор Н.И. Городецкая. Л.Ф., Иванова. А.И. Матвеев, М. «Просвещение», 2016 год.
2. По обществознанию для 10-11х классов (базовый и углубленный уровень) Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М. "Просвещение", 2020 год.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

- **«Обществознание» Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой:**
Обществознание 10 класс (углубленный уровень) - Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой и др. -М., «Просвещение», 2019г.

Количество часов, отведенное на изучение предмета в Учебном плане

Класс	Общее количество часов	Количество часов в неделю
10	102	3

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; ✓ закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; ✓ основные социальные институты и процессы; ✓ различные подходы к исследованию проблем человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; ✓ <i>осуществлять</i> комплексный <i>поиск</i>, <i>систематизацию</i> и <i>интерпретацию</i> социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов

✓ особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания

(философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- ✓ **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- ✓ **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- ✓ **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- ✓ **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ✓ **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- ✓ **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний
- ✓ собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ✓ **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- ✓ **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- ✓ **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

	✓ <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
--	--

Содержание учебного предмета

10 класс

ВВЕДЕНИЕ. Науки об обществе. Философия, социология, политология, экономика, право и т.п.

Раздел I. Человек в обществе

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество и природа. Общество и культура. Общество как динамичная система. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Функции социальных институтов. Типология обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса

Раздел II. Общество как мир культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Ценности и нормы. Цель и смысл жизни. Науки о человеке. Человек- духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Роль мировоззрения в жизни общества. Деятельность -как способ существования людей. Структур деятельности. Мышление и деятельность. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности. Потребности и интересы.

Познавательная деятельность. Формы познания:чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Виды познания. Основные особенности научного мышления Социальные и гуманитарные знания. Основные особенности научного, социального познания. Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Человек в системе социальных связей. Личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.. Самопознание и самореализация. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Духовная жизнь человека. Понятие культуры. *Многообразие культур.* Виды, формы, функции культуры. Наука. Наука в современном обществе.

Основные особенности научного мышления. Этика культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия как наука.

Образование в Российской Федерации. Правила приема в общеобразовательных учреждениях. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Религия. Религия и мораль. Принципы морали, нравственные категории. Мировые религии. Роль религии в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Искусство. Особенности искусства. Виды искусств. Тенденции в развитии современного искусства.

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система российского права. Нормы права, отрасли права, институты права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Источники права. Виды нормативных актов. Современное российское законодательство. Конституционное право. Конституция РФ.

Административное право.

Гражданское право. Субъекты гражданского права.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Субъекты трудового права. Права и обязанности работодателя и работника. Права несовершеннолетних по трудовому праву.

Уголовное право. Основные понятия уголовного права. Право на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none">– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение получаемой информации, что позволяет воспитать личность, действующую и оценивающую свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;– инициирование выступлений обучающихся, что даст школьнику навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2	Человек в обществе	29	<ul style="list-style-type: none"> – инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; – применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми, в том числе вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме, что даёт возможность развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
3	Общество как мир культуры	22	<ul style="list-style-type: none"> – инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме, что даёт возможность развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; – применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми, в том числе вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Правовое регулирование общественных отношений	50	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение получаемой информации, что позволяет воспитать личность, действующую и оценивающую свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; – инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме, что даёт возможность развивать

			<p>познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;</p> <ul style="list-style-type: none">– применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими;– применение написания рефератов и докладов, что позволит развивать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
	Итого	102	