Кейс-отзыв молодого педагога Герасимовой Екатерины Владимировны о сопровождении педагогом-наставником Авакян Людмилы Геннадьевны

Форма наставничества: воспитатель-воспитатель
Ролевая модель: воспитатель-молодой специалист
Портрет наставляемого:

Герасимова Екатерина Владимировна, 15.12.1999 г.р., молодой специалист. Окончила ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани» по направлению «дошкольное образование», квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» и в 2021 году пришла на работу в СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрани на должность воспитателя. Как молодому специалисту, Екатерине Владимировне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую требуется вести в данном образовательном учреждении.

Портрет наставника:

Авакян Людмила Геннадьевна, работает воспитателем в СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрани на протяжении 20 лет. Активный участник конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Людмила Геннадьевна постоянно повышает свою квалификацию, активно применяет в работе современные педагогические технологии, легко находит общий язык и вырабатывает тактику совместной работы с наставляемым.

Этапы реализации программы наставничества:

Этап 1 Подготовка и обсуждение плана наставничества.

На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить, и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2 Профессиональное развитие молодого специалиста.

Работа молодого специалиста на данном этапе включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях
- участие в мероприятиях, организованных в СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрани.

Этап 3 Совместная работа наставника с наставляемым.

Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести. Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к открытым мероприятиям.

Этап 4 Оценка деятельности наставника.

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности; показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.

Результаты:

Благодаря работе с наставником значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией СП. Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями.

Под руководством наставника планируется принять участие в конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов.

В ближайшее время планируется прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста, а также прохождение аттестации на получение первой квалификационной категории.