

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза В. Н. Банцеева
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНА

На заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по УВР
_____ О.Е.
Панкратова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань
_____ Л.Е.Гордеева
Приказ №461-од
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Функциональная грамотность. Учимся для жизни

5-9 классы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена на основе РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ / институт СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ федеральное государственное бюджетное научное учреждение. - Москва, 2023

— плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань.

Рабочая программа по курсу внеурочной учебной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» рассчитана на 5 лет, общее количество часов -374.

| | | |
|---------|-----------------|--------------|
| 5 класс | 1 час в неделю | 34 ч. в год |
| 6 класс | 2 часа в неделю | 68 ч. в год |
| 7 класс | 2 часа в неделю | 68 ч. в год |
| 8 класс | 3 часа в неделю | 102 ч. в год |
| 9 класс | 3 часа в неделю | 102 ч. в год |

Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами

разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного

процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания

с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей

степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование,

медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного

взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста

и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить

и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий

моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ**

5 класс (34 часа)

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (6 ч)

Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

Работаем над проектом (Школьная жизнь)

Защита проекта (Школьная жизнь)

Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)

По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

Мои увлечения

Растения и животные в нашей жизни

Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

Модели и ситуации Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) Знакомство с содержательными и тематическими областями

Выдвижение разнообразных идей Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты Разные, похожие, одинаковые

Выдвижение креативных идей и их доработка Для чего нужны нестандартные идеи Когда и кому бывают нужны креативные идеи

От выдвижения до доработки идей Создание продукта Выполнение проекта на основе комплексного задания

Диагностика и рефлексия Самооценка Выполнение итоговой работы

Анализ итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

Путешествия и отдых

Транспорт

Здоровье

Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)

Собираемся за покупками: что важно знать

Делаем покупки: как правильно выбирать товары

Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

«Деньги – не щепки, счетом крепки»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

Мы умеем дружить

Общаемся с одноклассниками и живем интересно

Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

Резервные уроки (Введение. Подведение итогов программы) (3 ч)

6 класс (68 ч)

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (11 ч)

Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

Открываем мир науки (Человек и природа)

По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (10 ч)

Мои увлечения

Растения и животные в нашей жизни

Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (10 ч)

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации

Модели заданий:

- названия и заголовки (ПСЗ)
- рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4)
- межличностные отношения (СПр: решение социальных проблем)
- исследовательские вопросы (ЕНПр: решение естественнонаучных проблем:)

Выдвижение разнообразных идей Учимся проявлять гибкость и беглость мышления Разные образы и ассоциации

Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность

Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

От выдвижения до доработки идей Выполнение проекта на основе комплексного задания

Диагностика и рефлексия Самооценка Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (12 ч)

Спорт

Геометрические формы вокруг нас

Здоровый образ жизни

В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (12 ч)

Семейный бюджет: по доходам — и расход

Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет

Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

«Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (9 ч)

Мы разные, но решаем общие задачи

Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении Соблюдаем правила Участвуем в самоуправлении

Глобальные проблемы в нашей жизни

Заботимся о природе

Резервные уроки (Введение. Рефлексивные занятия- 5 ч)

7 класс (68ч)

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (10 ч)

Смысл жизни (Я и моя жизнь)

Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»

Человек и книга

Будущее (Человек и технический прогресс)

Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (8 ч)

Наука и технологии

Мир живого

Вещества, которые нас окружают

Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия Анализ моделей и ситуаций

Модели заданий:

- сюжеты, сценарии (ПС),
- эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),
- проблемы экологии (СПр),
- выдвижение гипотез (ЕНПр)

Выдвижение разнообразных идей Учимся проявлять гибкость и беглость мышления Разные сюжеты

Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность Когда возникает необходимость доработать идею?

Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи

От выдвижения до доработки идей Создание продукта Выполнение проекта на основе комплексного задания

Диагностика и рефлексия Самооценка Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (10 ч)

В домашних делах: ремонт и обустройство дома

В общественной жизни: спорт

На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения

В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (10 ч)

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

Заходим в Интернет: опасности для личных финансов

Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (4 ч)

«Покупать, но по сторонам не зевать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе

решать проблемы » (12 ч)

С чем могут быть связаны проблемы в общении

Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга

Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации Выбираем профессию

Резервные уроки (Введение. Рефлексивные занятия- 4 ч)

8 класс (102ч)

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (20 ч)

Смысл жизни (я и моя жизнь)

Человек и книга

Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (20 ч)

Наука и технологии

Мир живого

Вещества, которые нас окружают

Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (13 ч)

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия Анализ моделей

и ситуаций

Модели заданий:

- тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),
- схемы, опорные конспекты (ВС),
- социальные инициативы и взаимодействия (СПр),
- изобретательство и рационализаторство (ЕНПр)

Выдвижение разнообразных идей Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем

Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. (2 ч)

От выдвижения до доработки идей Создание продукта Выполнение проекта на основе комплексного задания

Диагностика и рефлексия Самооценка Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (12 ч)

В профессиях

В общественной жизни

В общественной жизни

В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (12 ч)

Финансовые риски и взвешенные решения

Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

Самое главное о сбережениях и накоплениях

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (6 ч)

«Сосчитать – после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (14 ч)

Социальные нормы – основа общения

Общаемся со старшими и с младшими Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

Резервные уроки (Введение. Рефлексивные занятия – 6 ч)

9 класс (102 ч)

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (15 ч)

Смысл жизни (я и моя жизнь)

Самоопределение

Смыслы, явные и скрытые

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (20ч)

Наука и технологии

Вещества, которые нас окружают

Наше здоровье
Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (20 ч)

Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования Анализ моделей и ситуаций

Модели заданий:

- диалоги (ПС),
- инфографика (ВС),
- личностные действия и социальное проектирование (СПр),
- вопросы методологии научного познания (ЕНПр)

Выдвижение разнообразных идей Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем

Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность В какой жизненной ситуации мне

помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность

От выдвижения до доработки идей Создание продукта Выполнение проекта на основе комплексного задания

Диагностика и рефлексия Самооценка Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (12 ч)

В общественной жизни: социальные опросы

На отдыхе: измерения на местности

В общественной жизни: интернет

В домашних делах: коммунальные платежи

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (12 ч)

Мое образование — мое будущее

Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор

Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем

Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (5 ч)

«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (13 ч)

Какое общение называют эффективным Расшифруем «4к»

Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща

Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?

Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

Резервные уроки (Введение. Рефлексивные занятия – 5 ч.)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных результатов

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и
- общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности

Метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т ч – с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2. базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации,
- полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,
- событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых
- условиях и контекстах;

3. работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с

- учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)

По учебному предмету «Математика»:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы

величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и

площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов

Занятия по финансовой грамотности

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Занятия по креативному мышлению

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**Тематическое планирование
5 класс**

| № | Тема | Кол во часо в | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы прове дения занятий | Образовательны е ресурсы, включая электронные (циф ровые) |
|---|----------|------------------------|---|--|--|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Знакомство участников программы Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству Сформировать | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия Беседа, работа в группах, планирование работы | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | <p>математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы</p> | <p>внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием</p> | | <p>субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosvru/func/)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность Учимся для жизни»</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | | <p>необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> | | издательства «Просвещение» |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (6 ч)

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|------------------|--|
| 2 | Путешествуем и познаем мир (Путе | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида | Соотносить визуальное изображение с вербальным | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv |
|---|----------------------------------|---|--|--|------------------|--|

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--|--------------|---|
| | шествие по России) | | (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | текстом Понимать фактологическую информацию | | instraoru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3 | Работа над проектом (Школьная жизнь) | 2 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Использовать информацию из текста для решения | Деловая игра | «Моя Россия: боль в малом»: Читательская грамотность Сборник эталонных заданий Вып 1 Учеб пособие для |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------|---|
| | | | Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография) | практической задачи | | общеобразовательных организаций В 2 ч Часть 1 – М., СПб : «Просвещение», 2020 |
| 4 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте Приемы | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instraoru) |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | разных частях текста Использовать информацию из текста для решения практической задачи | | |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы Приемы комментировани я текста, включающего визуальный объект | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста | Самостоятельно е выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность Сборник эта лонных заданий Выпуск 1 Учеб пособие для общеобразоват организаций В 2-х ч Часть 1 – М , СПб :«Просвещение», 2020 «Великие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------|--|
| | | | (фотографию) | | | имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 6 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты | Игра-расследование | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instraoru) |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | эксперимента на основе информации текста | | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) | | | | | | |
| 7 | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений Проведение и/или интерпретация экспериментов | Работа индивидуально или в парах Обсуждение результатов выполнения заданий | Портал РЭШ (https://fresh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |
| 8 | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений Объяснение явлений | Работа индивидуально или в парах Обсуждение результатов выполнения заданий | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность Сборник эталонных заданий . Выпуск |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | с использованием приобретенных знаний Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно) | | 1: учеб пособие для общеобразовательных организаций / под ред Г С Ковалевой, А Ю Пентина – М ; СПб : Просвещение, 2020 |
| 9 | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение практических исследований и анализ их результатов | Работа в парах или группах Презентация результатов исследования | Портал РЭШ (https://fresh.edu.ru) |

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 12 | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и | Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью | Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения | <ul style="list-style-type: none"> Портал ИСРО РАО (http://skvinstrao.ru) Письменное самовы |
|----|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>бытовых ситуаций) Знакомство с содержательным и тематическими областями</p> | <p>выделения главного Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др – решение проблем социального и научного характера</p> | | <p>ражение: • 5 кл , Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: • 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: • 5 кл, Класс, задание 2, • Решение научных проблем: • 5 кл, Изобретаем соревнование,</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media prosv ru/func/)</p> |
| 13 | Выдвижение разных образных идей | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые | Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения основных требований Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций | Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей</p> <p>Подведение итогов: - что означает</p> | <p>5 кл, Класс, задание 1</p> <p>Визуальное самовыражение: 5 кл , Эмблема для первоклассников, задание 1,</p> <p>Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1</p> <p>Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p> <p>«Парта будущего»: электронный образовательный</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</p> | | <p>ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 14 | <p>Выдвижение креативных идей и их доработка</p> | 1 | <p>Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения основных требований Совместная деятельность: - по подбору си</p> | <p>Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: • 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>нонимов к слову «оригинальный»;</p> <p>- по анализу предло- женных ситуаций .</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления .</p> <p>Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега» .</p> <p>Подведе- дение</p> | | <p>самовыра- жение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл, Улыбка осени, задание 1, <p>Решение социальных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл, Класс, зада- • ние 4, • 5 кл, Буккрос- синг – обмен кни- гами, задание 4 <p>Решение научных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 <p>«Вопросы Почемучки»: электронный</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|
| | | | | <p>итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p> | | <p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 15 | От выдвижения до доработки | 1 | Использование навыков креативного | Выполнение проекта на основе ком- | Работа в малых группах Презентация | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|------|-------------------------|---|----------------------------------|---|----------------------------------|---|
| | идей | | мышления для создания продукта . | плексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего» . | результатов обсуждения | По выбору учителя <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл ., Трудный предмет, • 5 кл, Сюжет для спектакля, • 5 кл ., Праздник осени, • 5 кл, Нет вредным привычкам, • 5 кл, Изобретаем соревнование, • 5 кл, Школа будущего |
| 16 . | Диагностика и рефлексия | 1 | Креативное мышление . | Выполнение итоговой работы | Индивидуальная работа . Работа в | Портал РЭШ (https://fgresh) |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|---------|---|
| | Само- оценка | | Диагностическая работа для 5 класса . | Обсуждение результатов Взаимо- и самооценка результатов выполнения | парах . | .edu .ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса . Креативное мышление . Вариант 1 . День рождения Вариант 2 . День игры и игрушки |
|--|-----------------|--|---|---|---------|---|

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------|------------|
| 17 | Подведение итогов первой части про- граммы . Самооценка результатов деятельност и на | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью | Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации | Беседа | Приложение |
|----|--|---|--|---|--------|------------|

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|---|---|
| | занятиях | | достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | собственной деятельности Предлагать варианты решений поставленной проблемы . | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | | | |
| 18 | Путешествие и отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины) Действия с многозначными числами Числовая последовательность (составление, продолжение) Интерпретация | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>результатов вычислений, данных диаграммы . Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации .</p> | <p>Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости</p> | | |
| 19 . | Развлечени я и хобби | 1 | <p>Работа с информацией (выбор данных) . Решение текстовой задачи . Метод перебора вариантов . Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение</p> | <p>между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять</p> | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p> |

| | | | | | | |
|----|----------|---|--|---|---|---|
| | | | доли) . Прикидка ре- зультата выполнения действий с величи- нами . Многочисленные числа, действия с натуральными числа- ми . Сравнение долей числа . | правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретироват ь ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, | | |
| 20 | Здоровье | 1 | Действия с нату- ральными числами . Действия с числовой последовательно- стью (составление, продолжение) . Метод перебора возможных вариан- тов . | Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Кросс»: откры- тый банк заданий 2021 (http://skiv . instrao .ru) «Земля- ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv .instrao . ru) «Спортивный праздник» — в |

| | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>Соотношения между величинами, размеры объекта .</p> <p>Единицы времени .</p> <p>Зависимости между величинами, прямо пропорциональна я зависимость величин при решении задачи .</p> | <p>Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически .</p> <p>Планировать ход решения задачи в 2-3 действия .</p> | | <p>При- ложении</p> |
| 21 . | Домашнее хозяйство | 1 | <p>Размеры реального объекта, единицы длины .</p> <p>Площадь, сравнение площадей</p> | | <p>Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа</p> | <p>«Выкладывание плитки»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|----------------------|
| | | | <p>данных фигур . Пе- ревод единиц длины и площади . Зависи- мости между вели- чинами . Деление с остатком, округление результата по смыс- лу ситуации . Доля числа . Измерения и объ- ем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к дру- гим . Представление</p> | | | <p>.instrao .ru)</p> |
|--|--|--|---|--|--|----------------------|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | данных: чтение и ин-терпретация данных диаграммы . | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | |
| 22 | Собираем-ся за покупки: что важно знать | 1 | Финансы . Значение финансовой грамотности . Деньги . Виды денег . Наличные и безналичные деньги . Запланированна я покупка . | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv .instrao .ru/bank-zadaniy/ftnansovaya- |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | <p>Незаплани- рованная покупка .</p> <p>Финансовая выгода .</p> <p>Финансовый риск .</p> <p>Финансовое планиро вание .</p> | | | gramotnost) |
| 23 | <p>Делаем покуп- ки: как правильно выбирать товары</p> | 1 | <p>Покупки . Виды покупок . Товар . Планирование покупки товара .</p> | <p>Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы .</p> | <p>Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра</p> | <p>Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | Применять финан- знания . совые | | .ru) |
| 24 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 | Услуга . Планирование покупки услуги . | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ftnansovaya-gramotnost) |
| 25 | Самое главное о правилах поведения | 1 | Финансовое планирование . Экономия денег . Акции на товары и услуги . Скидка | Выявлять и анализировать финансовую информацию | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http:// |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | грамотно- го покупателя | | на покупку Правила поведения грамотного покупателя . | . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . | деловая игра | skiv .instrao .ru/bank- zadaniy/ftnansova ya- gramotnost) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | | | |
| 26 - 27 . | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопро- кат» | 2 | Финансовая грамотность: Финансы . Финансовая выгода . Финансовый риск . Финансовое планирование Математическая грамотность: | Финансовая гра- мотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые про- блемы . Применять финансовые | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревно- вание | http://skiv .instrao . ru/bank-zadaniy/ ftnansovaya- gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопро- кат» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние» .</p> <p>Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости .</p> | <p>знания</p> <p>Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации</p> <p>Выявлять информацию в финансовом контексте .</p> <p>Выявлять зависимости, вычислять стоимость .</p> <p>Графически представлять алгоритм . Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение .</p> <p>Выполнять</p> | <p>(2022, 5 класс)</p> <p>«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбрать выгодный тариф.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|--|--|
| 28 | Мы умеем дружить | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие : * успешное и уважительное взаимодействие между людьми . Традиции и обычаи: многообразие культур и идентифика-</p> | <p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми .</p> <p>Оценивать последствия</p> | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»</p> |
|----|------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>ция с определенной культурой . ** Виды социальных взаимодействий . Дружба в жизни человека</p> | <p>этих взаимодействий . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека . Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека .</p> | | <p>Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p> |
| 29 . | <p>Общаемся с одноклассниками и живем интересно</p> | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива . Семья и школа .</p> | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе . Объяснять причины возникновения конфликтных</p> | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>Основы совместной деятельности . Роль школы в нашей жизни</p> | <p>ситу- аций в школьном коллективе . Обо- сновывать их решения .</p> | | |
| 30 | <p>Какие проблемы называют глобаль- ными?</p> <p>Что зна- чит быть глобально компе- тентным?</p> | 1 | <p>Глобальные проблемы: изучение глобальных и ло- кальных проблем . Понятие «глобаль- ные проблемы»</p> | <p>Приводить при- меры глобальных проблем . Объяс- нять, какие про- блемы называются глобальными .</p> | <p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>«Разбираем смысл глобальных компе- тенций»: элек- тронный образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/)</p> <p>Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Стр . 4–10</p> <p>Портал ИСРО</p> |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин» |
| 31 - 32 · | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем . Глобальные проблемы в нашей жизни | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне . Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества . | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыйш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Стр . 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Зедландии»: электрон- ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой» |
|--|--|--|--|--|--|--|

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------------|--|
| 33 | Подведение итогов программы . Самооценка результатов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированнос и | Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированнос ти отдельных |
|----|--|---|---|--|------------------|--|

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|---|---|
| | деятельность и на занятиях | | функциональной грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом . | свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения . | | уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skivinstrao.ru/) |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах .</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий .</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу .</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

6 класс

| № | Тема | Кол во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--|----------|--------------|--|---|---|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса. | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Знакомство участников программы Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия Беседа, работа в группах, планирование работы | Портал Российской электронной школы (https://fgresh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мони |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы</p> | <p>ции личности как особого ценного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важно сти образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых</p> | | <p>торинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv instrao ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность Учимся для жизни» издательства «Промсвещение» Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https:// media prosv ru/func/)</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности,</p> <p>активное участие в</p> <p>коллективных учебно- исследовательски х, проектных и</p> <p>других творческих</p> <p>работах</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (11 ч)

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|--|
| 2 - 3 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 2 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями Понимать значение слова или выражения на основе контекста Обнаруживать пропуски в тексте, содержащие в одном или нескольких текстах | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 4- 5 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 2 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров Устанавливать | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на | «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------------|---|
| | | | <p>работа со словарной статьей Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте</p> | <p>связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др)</p> | <p>задания</p> | <p>дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 6-7 | <p>Открываем мир науки (Человек и природа)</p> | 2 | <p>Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте</p> | <p>Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов Сопоставлять факты</p> | <p>Игра-расследование</p> | <p>«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------------|--|
| | | | | и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | | |
| 8-9 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 2 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | Работа в группах | «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий Выпуск 2 Учеб пособие для общеобразовательных организаций В 2-х ч Часть 1 – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021 «Люди, сделавшие Землю круглой |

| | | | | | | |
|---------------|----------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|--------------|--|
| | | | | | | Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/) |
| 10 - 12 | Наши поступки (межличностн | 3 | Приемы распознавания фактов и | Распознавать факты и мнения в | Ролевая игра | «В новой школе»: от крытый банк |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|---|
| | ые взаимодействия) | | мнений в художественном тексте Фактические ошибки как художественный прием автора | художественном тексте Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | | заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|--|--------------------|--|--|--|--|---|

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (10 ч)

| | | | | | | |
|---------|---------------|---|---|--|---|---|
| 13 - 14 | Мои увлечения | 2 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов Анализ методов исследования и интерпретация | Работа индивидуально или в парах Обсуждение результатов выполнения заданий | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учебное пособие |
|---------|---------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | результатов экспериментов | | для общеобразовательных организаций / под ред Г С Ковалёвой, А Ю Пентина — М ; СПб : Просвещение, 2021 |
| 15 - 16 | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений Выдвижение и анализ | Работа в парах или группах Презентация результатов выполнения заданий | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред Г С Ковалевой, А Ю Пентина — М ; СПб : Просвещение, 2020 |

| | | | | | | |
|---------------|-----------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | способов исследования вопросов | | Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) |
| 17 - 18 | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах» | Проведение простых исследований и анализ их результатов | Работа в парах или группах Презентация результатов исследования | Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуски 2: учеб по собие для общеобразователь ных организаций / под ред Г С Ковалевой, А Ю Пентина – М ; СПб : Просвещение, 2021 Портал РЭШ |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | (https://fgresh.edu.ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (10 ч) | | | | | | |
| 19 - 20 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 2 | Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы | Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения главного Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 6 кл, Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 6 кл, Питание растений, задания 1, 2, 3 |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>ситуациях: – создания названий и заголовков – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез</p> | | <p>5 кл , Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение</p> |
| 21 - 22 | Выдвижение разно образных идей | 2 | Разные группы и категории Такой же, | Совместное чтение текста заданий Маркировка | Работа в парах и малых группах Презентация | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraoru) Комплексные |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|
| | <p>Учимся проявлять гибкость и беглость мышления</p> | <p>но другой Разные образы и ассоциации Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ -</p> | <p>текста с целью выделения основных требований Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям Работа с поисковой системой Интернета по подбору /кол</p> | <p>результатов обсуждения</p> | <p>задания - 6 кл , Марафон чистоты, задания 2, 3 - 6 кл , Посткроссинг, задания 1, 3 - 6 кл , Создай персонажа, задания 1, 4, -6 кл , На седьмом небе, задание 1, - 6 кл , Сломать голову, задание 1</p> |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств</p> | <p>лажу интересных иллюстраций</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>– чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <ul style="list-style-type: none">• Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>образных выражений</p> <ul style="list-style-type: none">• Каждое название <p>отражает различные точки зрения</p> <p>или интерпретации</p> <p>иллюстрации в целом или ее отдельных элементов</p> <ul style="list-style-type: none">• В названиях для <p>создания различных значений</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы | | |
| 23 - 24 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 2 | Оригинальность и проработанность Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения основных требований Совместная деятельность по анализу предложенных | Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги» Взаимооценка результатов Работа в малых группах способом «перекрестная метка идей» Работа в парах | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: <ul style="list-style-type: none"> • 6 кл, В шутку и всерьез, задание 1, • 6 кл, Марафон чистоты, задания |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>ситуаций</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега»</p> <p>Подсчет количества оригинальных и проработанных идей</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>- что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов</p> | <p>и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 кл , Посткроссинг, задания 1, 3 • 6 кл , Создай персонажа, задания 1, 4 |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>различных людей, другие факторы) - есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы?</p> <p>Какие?</p> <p>- как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>- каких правил мы будем придерживаться при выдвижении</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | и доработке идей? | | |
| 25 - 26 | От выдвижения до доработки идей | 2 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др) - подготовка и про ведение социально значимого мероприятия (напри | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv instraou.ru) По выбору учителя - 5 кл , Трудный предмет, - 6 кл , В шутку и всерьез - 5 кл , Буккроссинг, - 6 кл , Марафон чистоты, 6 кл , Наша жизнь зависит от природы - 6 кл , Посткроссинг, - 5 кл , Нет вредным привычкам, -5 кл , Школа |

| | | | | | | |
|---------|------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | <p>мер, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;</p> <p>- социальное проектирование</p> <p>Конкурс идей «Школа будущего»</p> | | <p>будущего</p> <p>- «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosvru/func/)</p> |
| 27 - 28 | Диагностика и рефлексия Само | 2 | Креативное мышление Диагностическая | Выполнение итоговой работы Обсуждение | Индивидуальная работа Работа в | Портал РЭШ (https://fgresh.edu.ru) |

| | | | | | | |
|--|--------|--|-----------------------|---|-------|---|
| | оценка | | я работа для 6 класса | результатов Взаимо- и самооценка результатов выполнения | парах | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса Креативное мышление Вариант 1 Елка Вариант 2 Наш театр |
|--|--------|--|-----------------------|---|-------|---|

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--------|------------|
| 29-30 | Подведение итогов первой части программы Самооценка результатов деятельности на занятиях | 2 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей | Оценивать результаты своей деятельности Аргументировать и обосновывать свою позицию Задавать вопросы, необходимые для | Беседа | Приложение |
|-------|---|---|--|---|--------|------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | уверенности при решении задач по функциональной грамотности | организации собственной деятельности Предлагать варианты решений поставленной проблемы | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (12 ч)

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|--|
| 31 - 33 | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») | 3 | Зависимости между величинами Сравнение чисел и величин Действия с натуральными числами, с десятичными дробями Нахождение процента от | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) Распознавать математические объекты Описывать ход и результаты | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|---------|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>числа, отношения двух чисел Числовая последовательн ость (правило составления последовательн ости</p> | <p>действий Предлагать и об суждать способы решения</p> | | |
| 34 - 36 | <p>Геометри ческие формы вокруг нас («Поделки из пла стиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)</p> | 3 | <p>Размеры пространственн ой и плоской геометрических фигур Действия с геометрическим и ве личинами – длиной, площадью, объемом (вычисление,</p> | <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными Читать, записывать, сравнивать</p> | <p>Беседа, груп повая работа, индивидуаль ная работа</p> | <p>«Поделки из пла стиковой бутыл ки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: обра зовательный ресурс издательства «Про свещение» (https:// media.prosv ru/func/)</p> |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | <p>переход от одних единиц к другим, сравнение)</p> <p>Прямо пропорциональная зависимость величин</p> <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями</p> <p>Процент от числа</p> | <p>математические объекты (числа, величины, фигуры)</p> <p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата)</p> <p>Применять приемы проверки результата</p> <p>Интерпретировать ответ, данные</p> | | |
| 37 - 39 | Здоровый образ жизни («Кало | 3 | Действия с натуральными числами, десятичными | Выдвигать и обосновывать гипотезу Формулировать | Беседа, групповая работа, индивидуаль | «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------|--|
| | <p>рийность питания», «Игра на льду»)</p> | | <p>дробями (вычисление, окру жение, сравнение) Прямо пропорцио нальная зависимость величин Площадь прямоугольника . Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма Метод перебора вариантов</p> | <p>обобщения и выводы Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи Приводить примеры и контрпримеры Выявлять сходства и различия объектов Измерять объекты, Конструировать математические отношения Моделировать</p> | <p>ная работа</p> | <p>(http://skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|---|--|--|--|-------------------|--|

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>ситуацию математически</p> <p>Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения</p> <p>Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи</p> <p>Фиксировать ответ в заданной форме</p> | | |
| 40 - 42 | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия | 3 | Числовое выражение, значение выражения Единицы времени | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия |

| | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|---------|
| | Алины») | | <p>Масштаб карты, оценка рас стояния Прямо пропорциональн ая зависимость величин</p> <p>Признаки делимости натуральных чисел</p> <p>Чтение диаграммы</p> | | | Алины») |
|--|---------|--|--|--|--|---------|

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (12ч)

| | | | | | | |
|---------|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| 43 - 45 | Семейный бюджет: доход и расход | 3 | <p>Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необяза-</p> | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Минипроект/ Работа в группах/</p> | <p>Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ftnansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи» .</p> |
|---------|---------------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---|
| | | | тельные расходы . | знания | Составление словаря-гlossария по теме . | Финансовая грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций . Под редакцией Г . С . Ковалевой, Е . Л . Рутковской . – М .; СПб .: Просвещение, 2020 |
| 46 - 48 | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 3 | Непредвиденные расходы, финансовый риск . Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности . | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые | Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа/Командная игра/мини-диспут . | Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | знания | | .instrao .ru/bank-zadaniy/ftnansovaya-gramotnost) |
| 49 - 51 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто день-ги бере- жет | 3 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов . | Комплекс «Как составлять семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономические и неэкономические привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ftnansovaya-gramotnost) |
| 52 - 55 | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 3 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи . Рациональное поведение . | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рационально | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | му планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст) . | Сборник эталонных заданий . Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций . Под редакцией Г . С . Ко- валевой, Е . Л . Рут- ковской . – М .; СПб .: Просвещение, 2020 . |
|--|--|--|--|--|---|--|

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|--|
| 56 - 57 | «Копейка к копейке – про- живет семейка» «Семей- ный бюд- жет» | 2 | Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, дохо- ды и расходы семьи, рациональное поведе- ние . Математическ | Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> • Выявлен ие и анализ финансовой информации • Оценка финансовых проблем • Применение фи нансовых знаний | Решение си- туативных и проблемны х задач Беседа/ Игр- квест . Груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | Комплек- с «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплек- с «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) |
|---------|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>ая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость» . Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями . Вычисление процентов</p> | <p>Математическая грамотность :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), • Распознавать математические объекты, • Моделировать ситуацию математически, • Устанавливать и использовать | | <p>ftnansovaya-gramotnost) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv . ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>ть зависимости меж- ду величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само- организации и помогаем сохранить природу» (9ч)

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|---|---|
| 58 - 59 | Мы разные, но решаем общие задачи | 2 | Межкультурн ое взаимодейств ие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, понимание и оценка | Приводить приме ры взаимодействи я между людьми, представляющ ими различные куль- туры . Выявлять и оценивать раз- личные мнения | Беседа / обсужде- ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим ино- странный» (http:// skiv .instrao .ru/) |
|---------------|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|---|--------------|---------------|
| | | | <p>различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов .</p> | <p>и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми . Аргументировать свое мнения . Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов . Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем .</p> | | |
| 60 | Узнаем | 3 | Межкультурно | Выявлять и | Беседа / об- | Ситуации «Как |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|---|
| - 62 | <p>традиции и обычаи и учитываем их в общении .</p> <p>Соблюдаем правила .</p> <p>Участвуем в самоуправлении</p> | | <p>е взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия , успешное и уважительное взаимодействие между людьми .</p> <p>Нормы и правила в школе и дома .</p> <p>Правила поведения в обществе .</p> <p>Самоуправление в школьном коллективе</p> | <p>оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом . Аргументировать свое мнения .</p> <p>Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе .</p> | <p>суждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)</p> |
| 63 - 64 | <p>Глобальные проблемы в нашей жизни</p> | 2 | <p>Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи</p> | <p>Анализировать локальные ситуации, в которых прояв-</p> | <p>Решение познавательных задач и разбор ситуаций /</p> | <p>Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая</p> |

| | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|---|-----------------------------|--|
| | | | <p>глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития . Экологические проблемы . Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением . Отношение к здоровью как ценности</p> | <p>ляются глобальные проблемы . Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем .</p> | <p>игровая деятельность</p> | <p>игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .</p> |
| 65 - | Заботимся о природе | 2 | Глобальные проблемы: | Приводить примеры | Беседа / обсуждение | Ситуации «Спасем |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| 66 | | | <p>возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении .</p> <p>Экологические проблемы и возможности их решения .</p> | <p>участия в решении экологических проблем .</p> <p>Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем .</p> <p>Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем .</p> | <p>/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции .</p> <p>Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .</p> <p>«Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|----|--|--|--|---|---|---|

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------------|--|
| 67 | <p>Подведение итогов программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях</p> | 1 | <p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения .</p> | Групповая работа | <p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p> |
|----|--|---|--|--|------------------|--|

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|---|--|
| 68 | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |
|----|------------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | друг другу за совместную работу . | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

7класс

| № | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы |
|--|----------|----------------|---|---|---|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса. | | | | | | |
| 1 . | Введение | 1 | Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональн а грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно- научная, финансовая гра- мотность, глобальные компетенции, креативное мыш- ление) . | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия . Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы . | Портал Российской электронной школы (https://fg .resh .edu . ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .</p> | <p>осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> | | <p>грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (10 ч)

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|-----------|---|
| 2-3 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 2 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант |
|-----|-----------------------------|---|--|---|-----------|---|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|---------------------------------|---|
| | | | (художественный текст) | | | 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4-5 | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 6-7 | Проблемы повседневности | 2 | Чтение и понимание несплошных | Использовать информацию из текста для реше- | Ролевая игра | «Сгушенка» (http://skiv.instrao.ru/bank- |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|-------------------|--|
| | (выбор товаров и услуг) | | текстов (инструкция, этикет-ка) | ния практической задачи | | zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 8-9 | Будущее (человек и технический прогресс) | 2 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс-конференция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instraor.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 10-11 | Планета людей (взаимоот- | 2 | Особенности чтения и понимания множественных | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--------------------------------|
| | ношения) Интегри- рованные занятия: Читатель- ская гра- мотность+ Глобаль- ные ком- петенции | | текстов (публицистичес- кий текст) | | | (http:// skiv .instrao .ru) |
|--|---|--|--|--|--|--------------------------------|

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (8 ч)

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------|---|--|---|---|---|
| 12- 13 | Наука и техноло- гии | 2 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процес- сов и принципов действия техноло- гий . | Работа индивидуальн о или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | «Луна», «Вавилон- ские сады»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) Естественно- научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие |
|-----------|----------------------------|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 14-15 | Мир живого | 2 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru) |
| 16-17 | Вещества, которые нас окружают | 2 | Выполнение задания «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественнонаучная грамотность. Сборник |

| | | | | | | |
|---------|---------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . |
| 18 - 19 | Мои увлечения | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти-грав и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов . | Работа в парах или группах . Презентация результатов экспериментов . | Естественнонаучная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, |

2020 .

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|---|
| 20 - 21 . | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 2 | Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: б сюжеты, сценарии; б эмблемы, плакаты, постеры, значки; б проблемы экологии; б выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, • создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания • 7 кл., В поисках • правды, задания 1, 2, 3 • 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 • 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 • 7 кл., За чистоту • воды, задания 1, |
|--------------------|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), • выдвижения гипотез. | | 2, 3 |
| 22-23. | <p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p> | 2 | <p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ • идеи имеют схожие | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по</p> | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 кл., Путь сказочного героя, • 7 кл., Фотохудожник, • 7 кл., Геометрические фигуры • 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения</p> | <p>подбору / коллажу интересных иллюстраций . Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов . Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? 6 Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; 6 В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев на значимость предметов и событий; 6 Каждая история отражает различные взаимоотношения</p> | | <p>диа-лог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <p>6 Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>6 Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | разным категори- ям? (Нормативное регулирование, экономия, экологи- ческое просвеще- ние, профилактика и др .) | | |
| 24 - 25 | Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработка | 2 | Оригинальность и проработанность . Об- суждение проблемы: Когда возникает не- обходимость дорабо- тать идею? | Совместное чтение текста заданий . Маркировка тек- ста с целью выде- ления основных требований . Со- вместная деятель- ность по анализу предложенных ситуаций . Моде- лируем ситуацию: нужна доработка идеи . Подведение итогов: – по каким при- чинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо | Работа в ма- лых группах по поиску аналогий, связей, ассо- циаций . Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе- нию итогов . Презентация результатов обсуждения . | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания • 7 кл ., В поисках правды • 7 кл ., Кафе для подростков • 7 кл ., Поможем друг другу • 7 кл ., За чистоту воды |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...) | | |
| 26-27. | От выдвижения до доработки идей | 2 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта . | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», • социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», • подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), | Работа в малых группах . Презентация результатов обсуждения . | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 кл ., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, • 7 кл ., Нужный предмет, • 7 кл ., Книжная выставка, • 7 кл ., |

| | | | | | | |
|---------------|-------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, • планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе | | <p>Мечтайте о великом, 7 кл ., Как помочь отстающему . Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 кл ., Поможем друг другу <p>«Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 28 - 29 | Диагностика и рефлексия | 2 | Креативное мышление . Диагностиче- | Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов . Взаимо- | Индивидуальная работа . Работа в | Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|----------------------------|---------------------------------------|---------|--|
| | . Само- оценка | | ская работа для 7 класса . | и самоо- ценка результатов выполнения | парах . | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса . Креативное мышле- ние . Вариант 1 . Настоль- ные игры Вариант 2 . Книжный магазин |
|--|----------------|--|----------------------------|---------------------------------------|---------|--|

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------|------------|
| 30 | Подве- дение итогов первой части про- граммы . Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей | Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности . Предлагать | Беседа | Приложение |
|----|---|---|---|--|--------|------------|

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|--|--|
| | занятиях | | уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | варианты решений поставленной проблемы . | | |
|--|----------|--|---|--|--|--|

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (10 ч)

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| 31-33. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | 3 | Геометрические фигуры и их свойства . Измерение длин и расстояний, периметр фигуры . Вычисления с рациональными числами, округление . Зависимость «цена-количество-стоимость» . | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результат . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записы- | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020: <ul style="list-style-type: none"> • «Ремонт комнаты», • «Покупка телевизора» http://skiv.instrao.ru «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ |
|--------|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| 34-36 | <p>В общественной жизни: спорт</p> <p>Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»</p> | 3 | <p>Представление данных:</p> <p>6 Таблицы, диаграммы,</p> <p>6 Статистические характеристики,</p> <p>6 Сравнение величин,</p> <p>6 Процентные вычисления</p> | <p>вать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты.</p> | <p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p> | <p>РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)</p> |
| 37-38 | <p>На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения</p> <p>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»</p> | 2 | <p>Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.</p> | <p>Измерять объекты.</p> | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)</p> | <p>Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)</p> |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|---|
| | емники» | | | Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить аналогии . | | |
| 39 - 40 | В профессиях: сельское хозяйство . Комплексное задание «Сбор черешни» | 2 | Статистические характеристики . Представление данных (диаграммы, инфо- графика) | | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ) | «Сбор черешни» (https://fg.resn.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https:// media .prosv .ru/func/) |

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (10ч)

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|--|
| 41-43. | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 3 | Личная финансовая безопасность . Мошенничество . Виды финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа . Практикум творческий проект | «Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) /«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Промсвещение» (https://media .prosv .ru/func/) |
|--------|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|
| 44-46. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 3 | Финансовое мошенничество Правила защиты финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 47-48. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | 2 | Финансовое мошенничество социальных сетей Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) |
| 49 - 50 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 2 | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv .instrao .ru/) |

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (4ч)

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|---|
| 51 - 54 | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» | 4 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая | Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и анализировать финансовую информацию . • Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv .instrao .ru) «Сервис частных объявлений» обра- |
|---------------|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>грамотность: Зависимость «цена – количество- стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенным и дробями, Вычисление процентов</p> | <p>.Математиче- ская грамотность: <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию (из текста, таблицы, диа- граммы), • Распознавать математическ ие объекты, • Устанавливат ь и использовать • зависимости между величинами, данными, • Предлагать и обсуждать способы решения, • Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат </p> | | <p>зовательный ресурс издательства «Про свещение» (https:// media .prosv .ru/func/)</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (10

ч)

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--|
| 55-57 | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 3 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога . Культура и диалог культур . Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге . Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия . Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге . Оценивать последствия эффективно-го и неэффективно-го межкультурного диалога | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv .instrao .ru) |
| 58-60 | Общаемся в школе, соблюдая свои ин- | 3 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай написать» (http://skiv .instrao) |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| | тересы и интересы друга | | взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива . | с противоре- чиями во взаимо- действии между людьми . Оценивать действия людей в конфликтных ситу- ациях, предлагать пути разрешения конфликтов | решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | .ru) |
| 61 - 63 | Прошлое и бу- дущее: причины и способы решения глобаль- ных про- блем | 3 | Глобальные пробле- мы как следствие глобализации . Изменение клима- та, экологические и демографичес- кие проблемы | Объяснять ситуа- ции, связанные с глобальным изме- нением климата, экологическими и демографическими проблемами . При- водить примеры и давать оценку дей- ствиям, которые усиливают прояв- ление или предот- вращают глобаль- ные проблемы | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение клима- та» Демонстраци- онный вариант 2019 (http://skiv.instrao . ru) Открытый банк зада- ний 2020 Ситуация «Измене- ния в Зедландии» Ситуация |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | «Выбрасываем продукты или голодаем» |
| 64 - 66 . | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации . Выбираем профессию | 3 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении . Проблемы прав человека в современном мире . | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем . | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | |
| 67 | Подведение итогов программы . Само-оценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом . | Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения . | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности и отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao .ru/) |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных | Решение практических задач, успешное межличностного | Театрализованное представление, фести- | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------|--|
| | | | занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу . | валь, выставка работ | |
|--|--|--|--|---|----------------------|--|

8 КЛАСС

| № | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|----------|----------------|--|--|--|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. | | | | | | |
| 1 . | Введение | 1 | Знакомство участников программы . Обсуждение | Развить мотивацию к целенаправленной социально | Игры и упражнения, помогающие объединить | Портал Российской электронной школы (https://fg) |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .</p> | <p>значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> | <p>участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .</p> | <p>.resh .edu . ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Промсвещение» Материалы</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> | | <p>образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (20 ч)

| | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|---|---------------------------------|--|
| 2-6 | Человек и книга | 5 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | Практикум в компьютерном классе | <p>«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|-----|-----------------|---|--|---|---------------------------------|--|

| | | | | | | |
|-------|-----------------|---|--|---|---------------------------------|--|
| 7-11 | Человек и книга | 5 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | Практикум в компьютерном классе | <p>«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 12-16 | Познание | 5 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция | <p>«Исчезающая пища . Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | для общеобразоват . ор- ганизаций . В 2-х ч . Часть 2 . – Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение», 2021) . «Новости» (http:// skiv .instrao .ru) |
| 17- 21 . | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 5 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью» (http:// skiv .instrao .ru) «Зачем?»: образова- тельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media . prosv .ru/func/) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (20 ч) | | | | | | |
| 22- 26 . | Наука и технолог ии | 5 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий . Вы- движение идей по | Работа индивидуал ьно или в парах . Обсуждение | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» |

| | | | | | | |
|-------|------------|---|--|---|--|--|
| | | | | использованию знаний для разработки и совершенствования технологий . | результатов выполнения заданий . | (https://media .prosv . ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . по- собие для общеобра- зовательных органи- заций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) |
| 27-31 | Мир живого | 5 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение проис- ходящих процессов на основе получен- ных новых знаний . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспе- риментов . | Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Кова- лёвой, |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | А . Ю . Пен- тина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . |
| 32-36 | Вещества, которые нас окружают | 5 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Проведение простых исследований и анализ их результатов . | Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий . | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . |

| | | | | | | |
|-------|---------------|---|--|---|--|--|
| 37-41 | Наше здоровье | 5 | Выполнение задания «Экстремальные профессии» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
|-------|---------------|---|--|---|--|--|

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (13 ч)

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|---|
| 42-44 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 3 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> • тематика и названия, слоганы, имена героев • схемы, опорные конспекты, • социальные | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз- | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания <ul style="list-style-type: none"> • 8 кл., • 8 кл., • Рекламный слоган, 8 кл., |
|-------|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|------------------------|---|
| | | | <p>инициативы и взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изобретательство и рационализаторство | <p>личных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания сюжетов и сценариев, • создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), • выдвижения гипотез | | <p>Фан-фик,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 кл., Лесные пожары • 8 кл., Быть чуткими • 7 кл., Огни дома |
| 45-47 | Выдвижение разнообразных | 3 | Выдвижение разнообразных идей . Проявляем | Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста | Работа в парах и малых | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|--|--------|--|---|---|---|--|
| | идей . | | гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем . | с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов . Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления . Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно | группах . Презентация результата в обсуждении и подведении итогов | Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) <ul style="list-style-type: none"> • 8 кл. , Говорящие имена, • 8 кл. , Система, • 8 кл. , Литературные места России, • 8 кл. , Вращение Земли, • 8 кл. , Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, • 8 кл. , Теплопередача«Транспорт будущего |
|--|--------|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.) | | го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 48 - 50 | Выдвижение креативных идей и их доработка . | 3 | Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения кре- | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов . Презентация результатов | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) <ul style="list-style-type: none"> • 8 кл ., Говорящие имена, • 8 кл ., Система, • 8 кл ., Литературные места России, • 8 кл |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|---|
| | | | <p>активного мышления при изучении нового материала . Примеры: 6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, 6 Преобразование утверждений, 6 Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, 6 Выявление главного, 6 Представление результатов, 6 Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно</p> | <p>обсуждения</p> | <p>., Вращение Земли, • 8 кл ., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, • 8 кл ., Теплопередача «Рекламачтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|---|-------------------|---|

| | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p> | | |
| 51 - 52 . | От выдвигания до доработки идей | 2 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта . | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», • социальное проектирование | Работа в малых группах Презентация результатов в обсуждении | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 кл., Литературные места России • 7 кл., Нужный предмет, |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>«Как я вижу свое будущее?»),</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), • подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», • планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе . | | <ul style="list-style-type: none"> • 8 кл ., Лесные пожары, • 8 кл ., Зоопарк . Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, • 8 кл ., Вращение Земли, • 7 кл ., Поможем другу другу |
| 53-54 | Диагностика и рефлексия . Самооценка | 2 | Креативное мышление . Диагностическая работа для 8 класса . | Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов . Взаимо- и самоо- | Индивидуальная работа . Работа в парах . | <p>Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------|--|
| | | | | ценка результатов выполнения | | .instrao . ru) Диагностическая ра- бота для 8 класса . Креативное мышле- ние . Вариант 1 . Пока не пришла мама Вариант 2 . Космос в повседневной жизни |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | |
| 55 - 56 | Подведе- ние итогов первой части про- граммы . Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 2 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности . Предлагать вариан- ты решений постав- ленной проблемы . | Беседа | Приложение |

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (12 ч)

| | | | | | | |
|---------------|----------------------|---|---|---|---|---|
| 57 - 59 | В профессиях | 3 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая | «Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: |
| 60- 62 | В общественной жизни | 3 | Перебор возможных вариантов . Множества . Числовые выражения и неравенства . Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | . Прикидывать, оценивать, вычислять результаты . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой шторм | «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|--------|----------------------|---|---|---|--|--|
| 63-65. | В общественной жизни | 3 | Статистические характеристики . Пред- ставление данных (таблица) . Вычисле- ния с рациональны- ми числами | . При- менять правила, свойства (вычис- лений, находже- ния результата) . Применять приемы проверки результа- та . Интерпретиро- вать ответ, дан- ные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . | Беседа, груп- повая работа, индивидуал ь- ная работа, исследовани е источников информации, презентация (инфографик а) | «Пассажирипоток аэропортов» (http:// skiv .instrao .ru/) «Аренда автомоби- ля»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) |
| 66-68 | В профес- сиях | 3 | Геометрические фи- гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Изме- рение геометрических величин, Тригономе- трические соотноше- ния в прямоугольном треугольнике | . Формули- ровать обобщения и выводы . Распоз- навать истинные и ложные высказы- вания об объектах . Строить высказы- вания . Приводить примеры и кон- трпримеры . Вы- являть сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические | Беседа, груп- повая работа, индивидуал ь- ная работа, практическ ая работа (моде- лирование) , презентаци я (техническ | «Освещение зимнего сада» (http://skiv .instrao .ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------|-------------|
| | | | | отношения . Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить аналогии . | ое задание, сме- та) | . ru/func/) |
|--|--|--|--|--|----------------------|-------------|

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (12 ч)

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| 69 - 71 . | Финансовые риски и взвешенные решения | 3 | Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия . Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации . Что является грамотным финансовым решением? | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/) |
| 72-74. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 3 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое | Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа /игра / | «Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издатель- |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|--|
| | | | банковской прибыли, банковский договор . Правила пользования различными банковскими продуктами | решение . | дискуссия | ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 75-77. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 3 | Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис . | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение . | Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты | «Страховка для спор- тсмена» (http://skiv . instrao .ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media .prosv .ru/func/) |
| 78-80. | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 3 | Сбережения и накопления: общее и различия Правил рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / | «Инвестиции» (http://skiv .instrao . ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | финан-совое решение . | практическая работа / игра | «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (6 ч) | | | | | | |
| 81 - 86 . | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» | 6 | <p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финансовый рынок и посредники . • Финансовый риск . • Грамотное финансовое решение . <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зависимость «цена – количество – стоимость» • Действия с числами и | <p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и анализировать финансовую информацию . • Оценивать финансово-совые проблемы . • Применять финансовые знания . • Обосновывать финансовое решение . <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию (из текста, | <p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv .instrao .ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao .ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>величинами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вычисление процентов. • Вычисление процента от числа и числа по его проценту | <p>таблицы, диаграммы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать математические объекты. • Моделировать ситуацию математически. • Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. • Предлагать и обсуждать способы решения. • Прикидывать, оценивать, вычислять результат | | |
| <p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (14 ч)</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| 87-89. | Социальные нормы – основа общения | 3 | <p>Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни .</p> | <p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций . Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержке культурного многообразия . Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций .</p> | <p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поговорим вежливо», • «Пост хвастовства», • «Самоуправление в школе», • «Рождение детей и СМИ» • (http://skiv.instrao.ru/) <p>«Новый ученик»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|
| 90-94 | <p>Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей</p> | 5 | <p>Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии . Проблемы различных социальных групп в современном мире . Демографические группы . Миграция и мигранты</p> | <p>Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций .</p> | <p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .</p> |
| 95-97 | <p>Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных</p> | 3 | <p>Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли .</p> | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных про-</p> | <p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение по-</p> | <p>«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства</p> |

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | ных проблем | | | блем в различных регионах Земли . Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы . Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | знавательных задач и разбор ситуаций | «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv .instrao .ru/) |
| 98-100. | Действием для будущего: сохранения- | 3 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым | Обсуждение информации, предложенной | «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|---|
| ем природные ресурсы | | <p>решение глобальных проблем . Сущность концепции устойчивого развития</p> <p>Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической сырьевой проблем</p> | <p>развитием</p> <p>Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической сырьевой глобальных проблем . Оценить действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития</p> | <p>руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Стр . 12–16 . Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)</p> |
|----------------------|--|---|---|---|---|

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|--|
| 10 1. | Подведе- ние итогов програм- мы . Са- мооценка результатов деятель- ности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом . | Оценивать результа- ты своей деятельно- сти . Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию . Осуществлять со- трудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения . | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 10 2. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного общест- венное в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследова- | Театрализов ан- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | тельских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу . | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

9 класс

| № | Тема | Кол - во час ов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы |
|--|----------|--------------------------|---|---|--|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса. | | | | | | |
| 1 . | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству . Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформировать установку на активное участие | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы . | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .</p> | <p>в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений . Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах .</p> | <p>Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни»</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|------------------------|--|
| | | | | | | издательства «Про- свещение» |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (15 ч) | | | | | | |
| 2 -6 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 5 | Авторский замысел и читательские уста- новки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» (http://skiv . instrao .ru/) «Самое старое ме- сто»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 6- 10 . | Самоопре- деление | 5 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, ос- мыслить содержа- ние и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Читательская гра- мотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Учеб . пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М . , СПб . : |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | | | | | «Просвещение», 2020 «Походы» (http:// skiv.instrao .ru/) |
| 11-15 | Смыслы, явные и скрытые | 5 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслить содержание и форму текста | Игра-расследование | «Выигрыш» Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М ., СПб .: «Просвещение», 2021) . |

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (20ч)

| | | | | | | |
|-------|--------------------|---|--|--|--|---|
| 16-20 | Наука и технологии | 5 | Выполнение заданий «Сеть на и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий . Выдвижение идей по использованию знаний для разработ- | Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения | Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru) |
|-------|--------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | ки и совершенствования технологий . | заданий . | |
| 21-25 . | Вещества, которые нас окружают | 5 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека . | Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv . instrao .ru) |
| 26-30 | Наше здоровье | 5 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» | Объяснение происходящих процессов . Анализ методов | Работа индивидуально или в парах . Обсуждение | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный |

| | | | | | | |
|----------------|----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | и/или «Вакцины» | исследования и интерпретация результатов «экспериментов . | результатов выполнения заданий . | ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) Естественно- науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об- щеобразователь ных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М . ; СПб . : Просве- щение, 2021 . |
| 31- 35 . | Заботимся о Земле | 5 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и | Получение выводов на основе интер- претации данных (графиков, схем), | Работа в парах или группах . Мозговой штурм . | Естественно- науч- ная грамотность . Сборник |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|--|--|
| | | | «Красный прилив» | построение рассуждений . Проведение простых исследований и анализ их результатов . Выдвижение идей по моделированию глобальных процес- сов . | Презентация результатов выполнения заданий . | эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
|--|--|--|------------------|--|--|--|

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (20ч)

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|--|
| 36-40. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно-го роста и | 5 | Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: • диалоги, • | Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предло- | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания |
|--------|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | <p>социально- го проектирования</p> | | <p>инфографика,</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные действия и социальное проектирование, • вопросы методологии научного познания | <p>женных ситуаций . Самостоятельное выдвижение идей и моделирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) • создания инфографик и (например, на основе текста параграфа), • проектирование личностных действий (самопознания, самооценки и др.), | <p>результатов обсуждения и подведение итогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, • 8 кл., Инфографика . Солнечные дни, • 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, • 9 кл., Утренние вопросы, • 9 кл., Вечное движение . • «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media |
|--|-------------------------------------|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • научного познания . | | .prosv . ru/func/) |
| 41-45 . | Выдвиже- ние разно-образных идей . | 5 | <p>Оригинальность и проработанность . Об- суждение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда на уроке мне помогла креативно- сть? | <ul style="list-style-type: none"> • Совместное чтение текста заданий . • Маркировка текста с целью выделения основных требова ний . • Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . • и проблем . • Модели- рование жизненных ситуаций, требую- щих применения | <p>Работа в па- рах и малых группах . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов .</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru)</p> <p>Комплексные за- дания (задания на выдвижение разно-образных идей, оцен- ку и отбор идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 кл ., Фантастиче- ский мир, • 9 кл ., Социальная реклама, • 9 кл ., NV или По- метки на полях, 6 9 кл ., Видеть |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>дивергентног о мышления .</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как поступить? • Какое принять решение? • Преобразование ситуации, • Поиск альтернатив, • Поиск связей и отношений <p>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p> | | <p>глаза- ми души,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 кл ., <p>Как защищаться от манипуляций,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 кл ., <p>Транспорт будущего</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Узнай свою страну»: <p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 49-50. | Выдвижение креативных идей и их доработка . | 5 | <p>Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В какой жизненной | <p>Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по</p> | <p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций . Работа в парах и малых групп-</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на вы-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>ситуации мне помогла креативность?</p> | <p>анализу предложенных ситуаций . Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p> | <p>пах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов . Презентация результатов обсуждения .</p> | <p>движение креативных идей, доработку идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 кл ., Фантастический мир, 6 9 кл ., Социальная реклама, • 9 кл ., NB или Пометки на полях, 9 кл ., Видеть глаза ми души, • 9 кл ., Как защищаться от манипуляций, • 9 кл ., Транспорт будущего |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| 51-53 | От выдвижения до доработки идей | 3 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта . | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс идей «Благодарим своих учителей», • социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», • футуристическая выставка, • подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), • планирование и организация системы | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 кл., Благодарность, • 7 кл., Нужный предмет, • 9 кл., Фантастический мир, • 9 кл., Транспорт будущего • 9 кл., Вещества и материалы • 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, |
|-------|---------------------------------|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | мероприятий по помощи в учебе . | | <ul style="list-style-type: none"> • 9 кл ., Солнечные детиб 7 кл ., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 54-55 | Диагностика и рефлексия . Само- оценка | 2 | Креативное мышление . Диагностическая работа для 9 класса . | Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов . Взаимо и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа . Работа в парах . | Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv .instraio .ru) Диагностическая работа для 9 класса . Креативное мышление . Вариант 1 . |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Экспеди- ция на Марс . Вариант 2 . Социаль- ная инициатива |
|--|--|--|--|--|--|--|

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--------|------------|
| 56-57 | Подведе- ние итогов первой части про- граммы . Самооценк а результато в деятель- ности на занятиях | 2 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности | Оценивать результа ты своей деятельности . Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности . Предлагать варианты решений поставленной про- блемы . | Беседа | Приложение |
|-------|--|---|---|---|--------|------------|

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (12 ч)

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|
| 58-60 | В обще- ственной жизни: соци- альные опросы и | 3 | Статистические ха- рактеристики . Пред- ставление информа- ции (диаграммы) | Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы) . Распознавать математические | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, исследовани | «Домашние живот- ные», «Здоровое пи- тание» (http://skiv . |
|-------|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|
| | <p>исследования</p> <p>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»</p> | | | <p>объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результат . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать</p> | <p>е информационных источников, опрос, презентация, круглый стол</p> | <p>instrao .ru/)</p> |
| 61-63 | <p>На отдыхе: измерения на местности</p> <p>Комплексное задание «Как измерить ширину реки»</p> | 3 | <p>Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие</p> | <p>математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата .</p> | <p>Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)</p> | <p>«Как измерить ширину реки» (http:// skiv.instrao .ru/)</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|---|
| 64-66. | В общественно й жизни: интернет Ком-плексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» | 3 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро- ятность случайного события | Интер- претировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формули- ровать обобщения и выводы . Распоз- наватьистинные и ложные высказы- вания об объектах . Строить высказы- вания . Приводить примеры и кон- трпримеры . | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, из- учение интер- нет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/) | в |
| 67-69. | В домашних делах: коммунальн ые платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнер гии» | 3 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц | Вы являть сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моде- лировать ситуацию математически . Наблюдать и про- водить аналогии . | Беседа, груп- овая работа, индивидуаль- ная работа, практическая работа (вы- числения с использовани - ем электрон- ных таблиц), | «Измерение и оплата электроэнергии » – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | презентация (рекоменда- ций) | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (12 ч) | | | | | | |
| 70-72. | Я – потребитель . | 3 | Права потребителей Защита прав потре- бителей | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http:// skiv .instrao .ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательны й ресурс изда- тельства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) |
| 73-75. | Человек и работа: что учитыва- ем, когда делаем выбор | 3 | Трудоустройств о: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо- ты . Образование и | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» (http://skiv .instrao .ru/) «Первая работа»: образовательны |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|---|
| | | | самообразование как условия финансовой стабильности . Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности | Обосновывать финансовое решение . | | И ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 76-78. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 3 | Что такое налоги и зачем они нужны . Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение . | Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 79-81. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и | 3 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . | Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая | «Зарплата карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|---|--|
| | финансовая стабильность | | | Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение | работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|--|-------------------------|--|--|--|---|--|

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность=5ч

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| 82-83 | «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 2 | Финансовая грамотность и социальная ответственность | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru) |
| 84-86. | «Труд, зарплата и налог – важный | 3 | Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> • Образование, работа и | Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|---|---|
| | опыт и урок» | | <p>финансовая стабильность .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определен ие факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы . • Налоговые выплаты Социальные пособия . <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зависимость «цена – количество – стоимость» | <p>финансовую информацию .</p> <p>6 Оценивать финансовые проблемы .</p> <p>6 Применять финансовые знания .</p> <p>6 Обосновывать финансовое решение .</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) .</p> <p>6 Распознавать математические объекты .</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически .</p> <p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными .</p> <p>6 Предлагать и об-</p> | <p>практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>ребенка» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--------------|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Действия с числами и величинами . • Вычисление процентов . • Вычисление процента от числа и числа по его проценту . | суждать способы решения . 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (13 ч)

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 87-90. | Какое общение называют эффективным- | 4 | Межкультурное взаимодействие: успешное и | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков . Объяснять причи- | Обсуждение информации, предложенной руководителе | «Интернет в современном мире»: образовательный |
|--------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|---|
| | ным . Рас- шифруем «4к» | | уважительное взаимодействие меж- ду людьми, действия в интересах обще- ственного благополу- чия и устойчивого развития . Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическое мыш- ление? Как работать с информацией? | ны возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни . Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние» . Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современном мире . Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить факт и мнение . | м занятия / игровая деятельность | ресурс издательства «Просвещение» (https:// media .prosv .ru/func/) «Интернет в современном мире» Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv .instrao .ru/) |
| 91- 95 | Общаемся в сетевых сообществах , сталкиваемс я со | 5 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми в социальных | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами . Оценивать ситуа- | Дискуссия / решение познавательны х задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|
| | стереотипам и, действуем сообща | | сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений . | ции межкультурного общения с ценностных позиций . Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях . Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах | | «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)«Новый ученик» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . |
| 96-99 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально | 4 | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | компетентны м? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | | людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира . | современ- ному человечеству . Оценивать действия по решению гло- бальных проблем в современном мире . Определять и обосновывать соб- ственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем . | | «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным? » Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . |
|--|---|--|--|---|--|---|

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|---------------------|---|
| 10 0- 10 1 . | Подведение итогов программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях | 2 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по ше- сти составляющим . | Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудниче- ство | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированнос- ти отдель ных уровней ФГ используются примеры заданий |
|-----------------------|---|---|--|---|---------------------|---|

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|---|--|---|
| | | | Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом . | со сверстниками . Учитывать разные мнения . | | разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 102 | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время | Театрализованное представление , фестиваль, выставка работ | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | занятий . Благодарности друг другу за совместную работу . | | |
|--|--|--|--|--|--|

