

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань
Протокол от 12.02.2024 г. №5

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ СОШ №6
г.о.Сызрань
Л.Е.Гордеевой
Приказ от 14.02.2024 г.№235-од

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и реализации
специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №6
имени Героя Советского Союза В.Н. Банцекина
городского округа Сызрань Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР)

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации (РФ)
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2012)
- Конвенцией о правах инвалидов
- письмом МОН РФ «Об организации работы по СИПР» №ТС-728/07 от 15.03.2018
- Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань.

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее - АООП УО вариант 2) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО, вариант 1. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты психолого-педагогической службы, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся Школы посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань.

1.5. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

2. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее - ПМПК), рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань, закрепленное в протоколе.

2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППк;
- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;
- составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань;
- упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;

- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.
- 2.4. Психолого-педагогическое обследование включает:
- изучение заключения ПМПК, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида и другой предоставленной на обучающегося документации специалистами психолого- педагогического консилиума ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань;
 - знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
 - сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
 - проведение первичного психолого-педагогического обследования;
 - на основании результатов психолого-педагогического обследования обучающегося составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.
- 2.5. К разработке СИПР привлекаются сотрудники ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань, имеющие необходимую квалификацию.
- 2.6. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР утверждается директором ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань.
- 2.7. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на заместителя директора по УВР ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань.
- 2.8. Оформление школьной документации при реализации СИПР (электронного журнала) осуществляется в установленном порядке, закрепленном в локальных актах ОО.
- 2.9. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития

- 3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС О УО (ИН).
- 3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:
- 1) Титульный лист.
 - 2) Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей).
 - 3) Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;
 - 4) Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.
ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.
Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.
Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.
 - 5) Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/ занятий и других программ для образования конкретного обучающегося.
 - 6) Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).
Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.
 - 7) Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых ребенок принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения

внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

- 8) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- 9) Программа сотрудничества с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань и семьи обучающегося.
- 10) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- 11) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.3. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития

- 4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также путем индивидуального обучения.
- 4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.
- 4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками соответствующих подразделений ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.
- 4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань.
- 4.5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.
- 4.6. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная):
 - групповые уроки/занятия и коррекционные курсы с обучающимися на уровне образования проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);
 - индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.
- 4.7. На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.
- 4.8. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

- 4.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.
- 4.10. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

5. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

- 5.1. ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
- 5.2. Администрация ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань:
- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
 - участвует в разработке и обсуждении СИПР;
 - осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
 - обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.
- 5.3. Педагогические работники ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань участвуют:
- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР(рабочих программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
 - в разработке оценочных средств мониторинга;
 - в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
 - в мониторинге реализации и коррекции СИПР.
- 5.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:
- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
 - в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися;
 - в оценке выполнения СИПР.