

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ГБПОУ «ГК Г.СЫЗРАНИ»
№ 195-О ОТ 7 ИЮНЯ 2021 Г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

АЗБУКА ПСИХОЛОГИИ

Сызрань, 2021 г.



Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «**Азбука психологии**» на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрани.

В Учебном плане ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрани на изучение курса «Азбука психологии» отводится 34 часа в 10 классе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию.
3. Развитие стремления к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
5. Развитие интереса к педагогическим специальностям.
6. Формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

2. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3. Формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
4. Формирование умения определять общую цель и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Формирование общих представлений о психологии как науке.
2. Владение основополагающими понятиями и представлениями об основных формах психической активности человека.
3. Формирование общих представлений об особенностях общения и социального взаимодействия.
4. Получение опыта конструирования Я-концепции, проектирования перспективы саморазвития и самоопределения.
5. Формирование умения схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития.
6. Умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Усвоение учебного материала обучающимися обеспечивается применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа, лекция), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические и самостоятельная работа учащихся с использованием фронтальной, индивидуальной, парной и групповой форм работы.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания, элементы занимательности.
3. Методы и формы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, составление схем, таблиц, создание тематических презентаций, составление

обучающимися вопросников, тестов, формирование тематических справочников, защита творческих, самостоятельных работ.

Содержание программы

Введение (1 ч).

Цели и задачи курса. Психология как наука.

Раздел I. Психология познания человеком окружающего мира (17 ч.).

Тема 1.1. Ощущения и восприятие. Значение ощущений и восприятия в жизни человека и их виды. Формирование ощущений и образов окружающего мира человека. Иллюзии восприятия и их объяснение.

Экспериментальная демонстрация психологических фактов, обнаруживающих основные закономерности ощущений и восприятия.

Тема 1.2. Память. Общее представление о мнемических процессах. Виды памяти у человека. Условия успешного запоминания. Причины плохого запоминания и неудачного воспроизведения учебного материала. Особенности памяти младших школьников.

Практическая работа № 1. «Изучение индивидуальных особенностей памяти».

Демонстрация приемов развития памяти у человека.

Тема 1.3. Мышление. Виды и формы мышления человека. Мыслительные операции. Особенности творческого мышления. Пути усиления творческого потенциала человека. Понятие об интеллекте. Особенности мышления младших школьников.

Практическая работа № 2. «Изучение индивидуальных особенностей мышления».

Демонстрация приемов развития мышления, его стимулирования.

Тема 1.4. Речь человека. Язык и речь человека. Виды речи и её развитие. Барьеры понимания. Речь и личность человека. Речь в профессиональной деятельности педагога.

Практическая работа № 3. «Изучение индивидуальных особенностей речи».

Демонстрация приемов развития речи.

Тема 1.5. Воображение. Виды воображения. Роль воображения в профессиональной деятельности педагога.

Тема 1.6. Внимание. Роль внимания в жизни человека. Виды и свойства внимания. Особенности внимания младших школьников.

Практическая работа № 4. «Изучение индивидуальных особенностей внимания».

Демонстрация приемов развития внимания.

Раздел II. Человек как личность (6 ч.).

Тема 2.1. Личность. Понятие о личности. Направленность личности.

Практическая работа № 5. «Определение направленности личности».

Тема 2.2. Темперамент. Понятие темперамента, его физиологическая основа. Типы темперамента. Особенности темперамента младших школьников.

Тема 2.3. Характер. Отличие характера от темперамента. Черты характера. Формирование характера у младших школьников.

Тема 2.4. Способности. Общие и специальные способности. Педагогические способности.

Тема 2.5. Эмоции и чувства. Возможности регуляции эмоциональных состояний. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.

Тема 2.6. Воля. Ступени волевого действия. Слабоволие, способы развития воли и борьбы с ленью. Особенности воли младших школьников.

Тема 2.7. Мотивационная сфера человека. «Внутренние двигатели» деятельности, поведения и общения человека.

III Раздел. Человек в социальном мире (7 ч.).

Тема 3.1. Я в социальном мире. Факторы, влияющие на социальное поведение человека. Соответствие поведения личности собственным убеждениям.

Практическая работа № 6. «Я глазами других людей».

Тема 3.2. Социальное влияние. Понятие конформного поведения. Факторы, определяющие конформность человека. Способность человека сопротивляться социальному давлению.

Экспериментальная демонстрация психологических фактов, обнаруживающих конформность поведения человека.

Тема 3.3. Общение и взаимодействие людей. Три стороны общения. Понятие о взаимодействии.

Практическая работа № 7. «Определение уровня общительности».

Тема 3.4. Конфликт. Понятие о конфликте. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуаций.

Практическая работа № 8. «Определение уровня конфликтности».

Итоговое занятие (1 ч). Презентация обучающимися итоговых работ «Я – человек. Какой Я?».

Тематическое планирование

Наименование раздела и темы занятия	Количество часов		
	всего	теория	практика
Введение	<i>1</i>	<i>1</i>	-
Раздел I. Психология познания человеком окружающего мира.	<i>17</i>	<i>13</i>	<i>4</i>
Тема 1.1. Ощущения и восприятие.	2	2	-
Тема 1.2. Память.	4	3	1
Тема 1.3. Мышление.	4	3	1
Тема 1.4. Речь.	3	2	1
Тема 1.5. Воображение.	1	1	-
Тема 1.6. Внимание.	3	2	1
Раздел II. Человек как личность.	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>1</i>
Тема 2.1. Личность.	2	1	1
Тема 2.2. Темперамент.	1	1	-
Тема 2.3. Характер.	1	1	-
Тема 2.4. Способности.	1	1	-
Тема 2.5. Эмоции и чувства.	1	1	-
Тема 2.6. Воля.	1	1	-
Тема 2.7. Мотивационная сфера человека.	1	1	-
III Раздел. Человек в социальном мире.	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>3</i>
Тема 3.1. Я в социальном мире.	2	1	1
Тема 3.2. Социальное влияние.	1	1	-
Тема 3.3. Общение и взаимодействие людей.	2	1	1
Тема 3.4. Конфликт.	2	1	1
Итоговое занятие	<i>1</i>	-	<i>1</i>
Всего:	34	25	9

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие. – М.: ЮнитиДана, 2012. – 559 с.
 2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: учеб. для студ. вузов. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
 3. Лях Т. И. Психология. Учебное пособие. – Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. – 219 с.
 4. Сухих А. В. История психологии: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с.
- Дополнительная литература:
1. Багадирова С. К. Материалы к курсу «Психология личности» (раздел «Теории личности»). Учебное пособие в 2 ч.: Ч. 2. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 172 с.
 2. Багадирова С. К. Материалы к курсу «Психология личности» (раздел «Теории личности»). Учебное пособие в 2 ч.: Ч. 1. – М., 2014. – 164 с.
 3. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. – М.: Академический Проект, 2010. – 384 с.
 4. Воронцова М. В., Дубровская Т. А., Макаров В. Е. Самостоятельная и научная деятельность студентов в вузе: учебно-методическое пособие. – Таганрог: А.Н. Ступин, 2011. – 104 с.
 5. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 213 с.
 6. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с.
 7. Маклаков А. М. Общая психология. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2012. – 592 с.
 8. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии: учеб. для аспирантов и соискателей системы послевузовского психологического обр. – М.: Академический проект, 2011. – 521 с.
 9. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2013. – 639 с.

10. Общая психология: учебное пособие: в 3-х т./ ред-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когнито-Центр, 2013. – 608 с.: Т. 2, кн.1.
11. Общая психология: учебное пособие: в 3-х т./ ред-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когнито-Центр, 2013. – 664 с.: Т. 2, кн.2.
12. Общая психология: учебное пособие: в 3-х т./ ред-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когнито-Центр, 2013. – 704 с.: Т. 3, кн.1.
13. Общая психология: учебное пособие: в 3-х т./ ред-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когнито-Центр, 2013. – 592 с.: Т. 3, кн.2.
14. Общая психология: учебное пособие: в 3-х т./ ред-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когнито-Центр, 2013. – 640 с.: Т. 3, кн.4.
15. Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практиум. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – 76 с.
16. Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М.: Смысл, 2014. – 413 с.