

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза В. Н. Банцекина  
городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНА**

**ПРОВЕРЕНА**

**УТВЕРЖДЕНА**

На заседании МО  
учителей спортивно-  
эстетического цикла

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.Е.Панкратова

от 30.08.2023 г.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г.

Директором

ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань

\_\_\_\_\_ Л.Е.Гордеева

Приказ №461 -од

от 31.08.2023 г.

**Программа коррекционного курса  
для обучающихся с задержкой  
психического развития  
для обучающихся  
5-9 классов**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и регулятивной сфер, а также профилактику отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в группах от 2 до 10 человек продолжительностью 40 минут и периодичностью 3 раза в неделю.

. Цель программы: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений

### **Задачи:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных

процессов;

- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление сферы жизненных компетенций.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения

- профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
  - с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

### Ш. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» выделяются следующие модули и разделы программы.

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов *«Развитие регуляции познавательных процессов»* и *«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»* и направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов *«Развитие личностного самоопределения»* и *«Развитие профессионального самоопределения»* и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманые, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития

социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов *«Развитие коммуникативных навыков»* и *«Развитие навыков сотрудничества»* и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.



к окружающим).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**5класс**  
(102 часов)

№п /п	Тема	Количество академических часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1.	<b>Диагностика</b> Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	2 ч
<i>Раздел «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе»</i>		
2	Я – ты – группа	1 ч
3	Мы – пятиклассники!	1 ч
4	Мы – исследователи!	1 ч
5	День пятиклассника	1 ч
6	Такие разные школы: начальная и средняя	1 ч
7	Личное пространство	1 ч
8	Нравится – не нравится в средней школе	1 ч
9	Конфликт? Отлично!	1 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
10	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.	1 ч
11	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	2 ч

12	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.	1 ч
13	Отработка навыка следования словесной инструкции.	1 ч
14	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.	1 ч
15	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).	2 ч
16	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).	1 ч
17	Планирование этапов выполнения задания.	1 ч
18	Отработка поэлементного выполнения программы.	1 ч
19	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	1 ч
20	Отработка навыков промежуточного контроля.	1 ч
21	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.	1 ч
22	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.	1 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
23	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1 ч
24	Различение мимики, жестов, позы, интонации.	1 ч
25	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.	2 ч
26	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	2 ч
27	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.	2 ч
28	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	2 ч
29	Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.	1 ч
30	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего	1 ч

	поведения.	
31	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</p> <p>Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p>	2 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
32	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов</p> <p>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</p> <p>Социометрия</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой</p>	2 ч
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
33	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.	2 ч
34	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	2 ч
35	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.	3 ч
36	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.	3 ч
37	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	3 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
38	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.	3 ч
39	Первичные представления о мире профессий.	3 ч
40	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	2 ч
41	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	1 ч
42	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов</p> <p>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</p> <p>Социометрия</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой</p>	2 ч

<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
43	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	2 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
44	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.	2 ч
45	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	3 ч
46	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	5 ч
47	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	3 ч
48	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.	3 ч
49	Способы передачи информации между собеседниками.	3 ч
50	Знакомство с навыками активного слушания.	3 ч
51	Отработка приемов поддержания беседы.	3 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
52	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	3 ч
53	Знакомство с правилами совместной работы в группе.	3 ч
54	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	2 ч
55	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис Адаптация А.М. Прихожан	2 ч

**6 класс**  
**(102 ч)**

№п/п	Тема	Количество академических часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1	<p align="center"><b>Диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</li> <li>- Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</li> <li>- Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</li> <li>- Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</li> </ul>	2 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2	Отработка способов ориентировки в задании.	2 ч
3	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	2 ч
4	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	3 ч
5	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	3 ч
6	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	3 ч
7	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	3 ч
8	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	3 ч
9	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	3 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
10	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	1 ч
11	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	2 ч
12	Соотнесение физических проявлений с	2 ч

	конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	
13	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	2 ч
14	Отработка различных приемов релаксации.	2 ч
15	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	2 ч
16	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	2 ч
17	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	2 ч
18	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</li> <li>- Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</li> <li>- Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</li> <li>- Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</li> </ul>	2 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
19	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов</li> <li>- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</li> <li>- Социометрия</li> <li>- Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой</li> </ul>	2 ч
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
20	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	3 ч
21	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	3 ч
22	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	3 ч
23	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	3 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
24	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.	1 ч
25	Первичное представление о понятии «карьера».	1 ч

	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	3 ч
26	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	3 ч
27	<b>Диагностика</b> - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов - Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн - Социометрия - Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	3 ч
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
28	<b>Диагностика</b> - Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел - Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). - Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) - Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан - Социометрия	2 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
29	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	3 ч
30	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	3 ч
31	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	2 ч
32	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	3 ч
33	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	2 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
34	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	2 ч
35	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	6 ч



36	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	1 ч
----	--	-----

37	Принятие различных точек зрения в ходесовместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	3 ч
38	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	3 ч
39	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел</li> <li>- Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).</li> <li>- Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)</li> <li>- Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан</li> <li>- Социометрия</li> </ul>	2 ч

**7 класс**  
**102 ч.**

№п/п	Тема	Количество академических часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</p> <p>Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</p> <p>Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p>	2 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.	4 ч
3	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды).	4 ч
4	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.	4 ч
5	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.	4ч

6	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	4 ч
	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.	4 ч
7	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	4 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
8	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.	3 ч
9	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями.	3ч
10	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций.	2 ч
11	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.	2 ч
12	Признаки состояний утомления и пресыщения.	1 ч
13	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.	2 ч
14	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	4 ч
15	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.	4 ч
16	<b>Диагностика</b> Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	2 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
17	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	2 ч

	Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
18	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.	4 ч
19	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями.	2 ч
20	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	4 ч
21	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	1 ч
22	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	4ч
23	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.	2 ч
24	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	2ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
25	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.	1 ч
26	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.	4 ч
27	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.	3 ч
28	Карьера как профессиональный путь в жизни человека.	3 ч
29	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.	3 ч
30	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	2 ч
31	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	2 ч

	Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
32	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан Социометрия	2 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
33	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.	3 ч
34	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении.	3 ч
35	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.	3 ч
36	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.	3 ч
37	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.	1 ч
38	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	3 ч
39	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	2ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
40	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	2 ч
41	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	2 ч
42	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.	4 ч
43	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	3 ч
44	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	5 ч

45	<p align="center"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера).  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)  Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан  Социометрия</p>	2 ч
----	---	-----

**8 класс**  
**(102ч)**

№п/п	Тема	Количество академических часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1	<p align="center"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик  Шкала социально-психологической адаптивности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой  Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий  Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)  Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой  Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»</p>	2 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1 ч
3	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи).	4 ч
4	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности.	1 ч
5	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.	4ч
6	Отработка навыков оценки результатов своей	4 ч

	деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.	
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
7	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	3 ч
8	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	4 ч
9	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	4 ч
10	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	2 ч
11	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	3 ч
12	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	1 ч
13	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	4 ч
14	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)  Цвеновой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик  Шкала социально-психологической адаптивности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой  Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий  Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)  Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой  Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»</p>	2 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
15	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А.</p>	2 ч

	Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.	
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
16	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	1 ч
17	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1 ч
18	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	4 ч
19	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	4 ч
20	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	3 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
21	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	3 ч
22	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	2 ч
23	Профессиональная направленности личности и ее структура.	4 ч
24	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	4 ч
25	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии.	3 ч
26	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	4 ч
27	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.	2 ч
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
28	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Методика Томаса - Килманна	2 ч



	Тест Ряховского Социометрия	
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
29	Отработка навыков ведения конструктивного диалога.	2 ч
30	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	2 ч
31	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	1 ч
32	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	3 ч
33	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
34	Конфликт: причины, виды, структура.	2 ч
35	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	3 ч
36	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.	1 ч
37	Компромисс как решение конфликтных ситуаций.	1 ч
38	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.	2 ч
39	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.	2 ч
40	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	2 ч
41	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Методика Томаса - Килманна Тест Ряховского Социометрия	2 ч

**2 класс**  
**(102 ч)**

№п/п	Тема	Количество академических часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой</p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.</p> <p>Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»</p> <p>Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 ( Моросанова В.И)</p>	2 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1 ч
3	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	1 ч
4	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	3 ч
5	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).	4ч
6	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	4 ч
7	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	4 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
8	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	5 ч
9	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	3 ч
10	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	4ч
11	Знакомство со способами профилактики стрессовых	3 ч

	состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	
12	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	5 ч
13	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	5ч
14	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой</p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.</p> <p>Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»</p> <p>Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 ( Моросанова В.И)</p>	3 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
15	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов</p> <p>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой</p> <p>Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.</p> <p>Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев</p> <p>Методика изучения профессиональной направленности.</p> <p>Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова</p> <p>Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)</p>	2 ч
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
16	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.	3 ч
17	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.	5ч
18	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	3 ч

19	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.	2 ч
20	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	2 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
21	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	3 ч
22	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	3 ч
23	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	5 ч
24	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	3 ч
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
25	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Методика Томаса - Килманна Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Тест Ряховского Социометрия Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	2 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
26	Закрепление навыков конструктивного общения.	3 ч
27	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	3 ч

28	Понимание системы взглядов и интересов другого.	4 ч
29	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	4 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
30	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	3 ч
31	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.	3 ч
32	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	4 ч
33	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	3 ч
34	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Методика Томаса - Килманна  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)  Тест Ряховского  Социометрия  Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан</p>	2 ч