

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени Героя Советского Союза В. Н. Банцекина
городского округа Сызрань Самарской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Гордеева Л.Е.

« ____ » _____ 2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6
имени Героя Советского Союза В.Н.Банцекина
городского округа Сызрань Самарской области

адресат программы:

обучающиеся 7 -14 лет

срок реализации программы:

с 04.06.2024 по 29.06.2024

Разработчики:

Плеханова Т.А.

учитель начальных классов,

Жулькова М.В.

заместитель директора по УВР

Сызрань, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела
Пояснительная записка
Воспитательный блок
Образовательный блок
Ресурсное обеспечение программы
Заключение
Приложения

Пояснительная записка

Программа воспитания для организаций летнего отдыха и оздоровления детей (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441); 12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»); 13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы, диагностики.

Адресат программы:

Участниками программы являются обучающиеся от 7 до 14 лет. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей 7 - 14 лет из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, детей с ОВЗ, детей инвалидов, опекаемых, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

Срок реализации программы.

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (04.06.2024-29.06.2024г.). Итого 18 дней.

Цель и задачи программы.

Цель программы - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

➤ воспитательные:

- создавать условия для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- утвердить в сознании и чувствах воспитанников патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

➤ развивающие:

- развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- развивать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

➤ обучающие (предметные)

- приобрести определенные знания, умения, навыки, компетенции на занятиях образовательных модулей.
- совершенствовать умения и навыки исследовательской деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Планируемые результаты воспитательного процесса.

Основными планируемыми результатами воспитательного процесса являются:

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- укрепление физического и психического здоровья детей, мотивация подростков на собственное оздоровление и занятие спортом;
- развитие лидерских и инициативных качеств, самостоятельности и творческого потенциала, приобретение новых знаний;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм на основе овладения общечеловеческими ценностями.
- умение учиться, быть способными организовать свою деятельность, уметь пользоваться информационными источниками;

- обладание основами коммуникативной культурой (уметь слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение).

Особенности организации воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере: - детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модули воспитательной деятельности	
инвариантные:	вариативные:
1.Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» 2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)».	1. Модуль «Самоуправление». 2.Модуль «Дополнительное образование». 3. Модуль «Здоровый образ жизни». 4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». 5.Модуль «Профилактика и безопасность». 6.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями». 7. Модуль «Работа с родителями». 8. Модуль «Экскурсии и походы». 9. Модуль «Проориентация». 10.Модуль «Социальное партнерство».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Модуль «Будущее России». Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»;

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги

односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти,
- Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

7. «Ключевые мероприятия детского лагеря».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

«Коллективно-творческое дело (КТД)». КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг, редколегия и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через следующие программы образовательного блока:

Название общеобразовательной общеразвивающей программы	Направление
Творческая лаборатория	Естественнонаучное
Моя малая Родина	Туристско-краеведческое

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в оздоровительном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и

воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого/воспитателя, раскрывается через вожатого/воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: - предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео);

На индивидуальном уровне: - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт

социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические экскурсии, профориентационные, краеведческие, а также по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Социальное партнёрство».

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

План воспитательной работы

Календарный план летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 Год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
	Торжественная линейка, посвящённая открытию лагерной смены «Здравствуй, ЛЕТО 2024!».	04.06.2024		+	
	Праздничная программа «Живёт на всей планете народ весёлый – дети»	04.06.2024		+	
	Всемирный день защиты окружающей среды. Познавательная игра-викторина «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт».	05.06.2024		+	
	"В волшебной Пушкинской стране" - детская развлекательная программа	07.06.02024		+	
	Викторина «Ларчик со сказками» по произведениям А.С.Пушкина.	07.06.2024			+
	Беседа «Пётр первый и его славные дела»	08.06.2024			+
	Игровая программа «Вместе весело шагать».	08.06.2024		+	
	Сказочная карусель по творчеству К.И. Чуковского	11.06.2024			+
	Торжественная линейка «Я люблю тебя, Россия».	13.06.2024		+	
	Спортивно-игровой праздник на корте «Тебе, Россия, наш привет».	13.06.2024		+	

Просмотр фильмов о космосе «Путь к звездам», «Зачем человеку космос?»	18.06.2024			+
Урок мужества «Героями – не рождаются, героями – становятся», посвященный героям СВО.	19.06.2024			+
Конкурс рисунков на асфальте «Дети России за мир!»	19.06.2024		+	
Развлекательная программа «Праздник Нептуна».	20.06.2024		+	
Турнир «Лето с футбольным мячом 2024».	21.06.2024	+		
Акция «Дети против наркотиков».	21.06.2024		+	
Спортивные соревнования на корте «Подвигу прадедов посвящается».	22.06.2024		+	
Урок мужества «Без объявления войны»	22.06.2024		+	
Акция «Мы - дети, мы против войны на планете»	22.06.2024		+	
Акция «Загни свечу»	22.06.2024	+	+	
Военно-патриотическая игра «Зарница».	25.06.2024			
Концертная программа ко Дню молодёжи «Энергия молодости»	26.06.2024		+	
Конкурс причёсок «Коса – девичья краса».	26.06.2024		+	
Конкурс рисунков «Давайте жить безопасно!»	28.06.2024			+
Торжественная линейка «Закрытие лагерной смены».	29.06.2024		+	
Праздничный концерт «Мы не прощаемся, а говорим лишь до свидания!»	29.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)».				
Деловая игра «Давайте познакомимся, и дружно будем жить!»	04.06.2024			+
Экологический десант. Операция «Фантик».	05.06.2024			+
Конкурс детского творчества «Тайны звездных миров» (стихи, рисунки, поделки).	18.06.2024		+	

	Конкурс отрядов «Обладатель самого нелепого костюма».	20.06.2024		+	
	Конкурс рисунков, плакатов, фото «Самые интересные дни в лагере».	29.06.2024		+	
Модуль Самоуправление					
	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	04.06.2024			
	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	05.06.2024			
	Конкурс отрядных уголков	11.06.2024		+	
	Подведение итогов дня	Ежедневно			+
Модуль Дополнительное образование.					
	Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный друг».	08.06.2024			+
	Изготовление буклетов «Детские двory – для детворы».	17.06.2024			+
	Конкурс «Поём военные песни».	22.06.2024		+	
	Реализация краткосрочных программ дополнительного образования	По плану лагеря		+	
Модуль Здоровый образ жизни					
	Спортивные эстафеты «Силачи – ловкачи».	05.06.2024		+	
	Викторина «Береги здоровье смолоду».	05.06.2024			+
	Минутка здоровья «Коронавирус – что нужно знать».	11.06.2024			
	Физкультурный праздник «Со спортом дружить – здоровым быть».	15.06.2024			
	Беседа о здоровом образе жизни. Профилактика наркомании и вредных привычек.	15.07.2024			
	Беседа «Первая помощь при солнечном ударе». Выступление медсестры школы Дмитриевой Л.Н.	17.06.2024			

Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья».	21.06.2024			
Минутка здоровья «Твое здоровье и личная гигиена».	22.06.2024			
Минутка здоровья «От чего зависит твое настроение».	25.06.2024			
Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет!»»	25.06.2024			
Минутка здоровья «Как правильно ухаживать за волосами».	26.06.2024			
Минутка здоровья «Разговор о правильном питании».	28.06.2024			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».				
Подготовка к открытию лагеря (выбор названия отряда, девиза, эмблемы, отрядной песни). Оформление отрядного уголка	04.06.2024			+
Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно			
Музыкальное оформление для проведения зарядки	Ежедневно			
Мероприятия «Своим трудом создаём красоту и чистоту».	Ежедневно			
Модуль Профилактика и безопасность				
Беседа по профилактике детского ДТТ «Мой маршрут в лагерь и обратно».	04.06.2024			+
Сигналы оповещения при пожаре. Тренировочная эвакуация учащихся и работников из здания школы.	04.06.2024		+	
Конкурс рисунков «Не шали с огнём».	08.06.2024		+	
Беседа «Игры через Интернет: как играть безопасно».	11.06.2024			+
Игра «Школа светофорных наук».	15.06.2024			+
Беседа о здоровом образе жизни. Профилактика наркомании и вредных привычек.	15.06.2024			+
Игра – путешествие «Дорожный марафон».	17.06.2024		+	

	Изготовление буклетов «Правила цифровой гигиены для детей»	17.06.2024		+	
	Беседа «Огонь ошибок не прощает».	18.06.2024			+
	Беседа «Опасные шалости на воде».	20.06.2024			+
	Викторина «Знайте дети всей Земли, пожары людям не нужны».	24.06.2024			+
	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения».	26.06.2024		+	
	Игровое занятие «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните».	28.06.2024		+	
	«Наше безопасное лето», встреча с инспектором ДПС.	28.06.2024		+	
	Беседа по профилактике дорожно-транспортного травматизма во время летних каникул «У дорожных правил нет каникул».	29.06.2024			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями».					
	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания).	май			
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май			

Модуль «Работа с родителями»					
	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май			
	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	По необходимости			
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости			
	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей на сайте школы.	Ежедневно			
Модуль «Профориентация»					
	Сюжетно-ролевая игра «Пожарным можешь ты не быть».	19.06.2024			+
	Развлекательная программа «Все профессии важны, все профессии нужны».	24.06.2024		+	
	Конкурс рисунков на асфальте «Кем я вижу себя в будущем».	24.06.2024		+	
Модуль Экскурсии и походы					
	Посещение краеведческого музея города Сызрани.	19.06.2024		+	
	Экскурсия в Пожарную часть г.о. Сызрань	15.06.2024		+	
Модуль «Социальное партнёрство».					
	Мероприятия в библиотеке	По плану лагеря		+	

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.

2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Образовательный блок представлен программами дополнительного образования «Моя малая Родина» и туристско-краеведческой направленности «Юный исследователь».

Пояснительная записка программы «Моя малая Родина»

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Следующая ступень развития гражданина России - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, края. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт учащихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закаливать организм. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости местного населения, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» от 28.09.2020 г. №28».
7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».

8. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

10. Закон Самарской области от 14.06.2011 № 51-ГД «О государственной поддержке развития туризма в Самарской области»; -

11. Постановление Правительства Самарской области от 22.04.2015 №206 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие туристско-рекреационного кластера в Самарской области» на 2015 - 2025 годы».

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Цель программы: ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

Задачи программы:

Обучающиеся:

- получать основы знаний о истории, культуре и природе родного края.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся ценностных ориентаций и патриотизма через любовь к Отечеству, родному городу.

Развивающие:

- обучать поиску, оформлению и передаче знаний о родном крае;
- развивать коммуникативные способности, умения общаться и сопереживать;
- развивать познавательный интерес обучающихся, наблюдательность, внимание;
- развивать интеллектуальные, личностные и физические качества.

Планируемые результаты

Личностные

- формирование патриотических чувств;
- обеспечение защиты и сохранность природы во время походов, экскурсий;
- формирование уважения к культуре разных народов;
- общение и взаимодействие со сверстниками в духе дружбы и толерантности.

Метапредметные:

Регулятивные

- учиться самостоятельно делать свою работу;
- умение видеть и воспринимать проявления культуры.

Коммуникативные

- умение работать в коллективе;
- уметь слушать и слышать друг друга.

Познавательные

- обобщать знания о возможностях экскурсионного туризма и краеведения города Сызрани;
- уметь сравнивать историю возникновения исторических и культурных памятников прошлого и настоящего.

Методические занятия кружка являются комплексными. На них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: экскурсии, целевые прогулки, походы, игры, соревнования, встречи с интересными людьми.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, в которые включены различные виды деятельности: рисование, лепка, работа с природным и бросовым материалом, дидактические, подвижные игры, логические упражнения, решение проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов.

Программа является краткосрочной и рассчитана на 14 часов. Программа адресована обучающимся школьного возраста от 10 до 12 лет. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать. Поэтому занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка.

Оценочный механизм реализации программы

Для оценки результативности программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы.

Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность

оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Итоговый контроль осуществляется в форме тестового задания «Я в этом городе живу, я этот город люблю».

Учебно-тематический план ДООП «Моя малая Родина»

Тема занятия		Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Моя семья.	1	1	2
2	Мой город.	1	1	2
3.	«Сызрань – город – воин, город – труженик»	1	1	2
4	Сызрань космическая.	1	1	2
5	«Природа родного края»	1	1	2
6	Что даёт наш край стране?	1		1
7	Фольклор народов Самарской области	1		1
8	Национальные народные игры.	1	1	2
	Итого	8	6	14

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема занятия 1. «Моя семья»

Теория. «Я и моя семья». Фамилия, имя. Имя, отчество родителей, бабушек, дедушек. Что такое родословная. Детство родителей, бабушек, дедушек. Хобби членов семьи. Профессии, родителей. Семейные реликвии. Семейные праздники.

Практика. Творческие работы (рисунки, составление рассказов) учащихся на тему: «Я и моя семья». Составление родословного древа.

Тема занятия 2. Мой город.

Теория. История образования города. Спасская башня Сызранского кремля. Г.А. Козловский – основатель города. Улица Советская. Исторические места центральной улицы города (особняк Стерлядкина, городской выставочный зал. Дом Чернухина, мемориал Вечный Огонь...)

Практика. Творческие работы учащихся: рисунки, поделки, составление рассказов.

Тема занятия 3. «Сызрань – город – воин, город – труженик»

Теория. Сызрань во время Великой Отечественной войны. Ратный и трудовой подвиг сызранцев в годы Великой Отечественной войны. Посещение краеведческого музея.

Практика. Работа учащихся над исследовательскими проектами «Сызрань – фронту!» «Моя семья в истории России»

Тема занятия 4. «Сызрань – космическая».

Теория. История возникновения космоса. Продукция завода Тяжмаш для космической отрасли.

Практика. Организация и проведение для учащихся экскурсии в музей Трудовой славы АО Тяжмаш. Викторина «Знатоки космоса».

Тема занятия 5. «Природа родного края»

Теория. Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу. Роль природы в жизни людей. Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы. Полезные ископаемые нашего края. «Красная книга». Природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Практика. Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Экскурсия в краеведческий музей «Животный мир родного края». Изготовление поделок из природного материала.

Техника безопасности на экскурсиях и в походах, правила дорожного движения

Тема занятия 6. «Что даёт наш край стране?»

Теория. Промышленность и сельское хозяйство Самарской области. Самарская область – индустриальный край: автомобильное производство; газо- и нефтедобыча, переработка, транспортировка.

Сельское хозяйство:

растениеводство (выращивании зерновых, масличных и кормовых культур, картофеля, овощей и плодово-ягодной продукции);

животноводство: (разведение крупного рогатого скота, свиноводство, овцеводство и птицеводство).

Тема занятия 7. «Фольклор народов Самарской области».

Теория. Жанры фольклора: пословицы, загадки. Устное народное творчество. Былины, песни, частушки. Знакомство и изучение сказок, легенд, пословиц и народных игр.

Тема занятия 8. «Национальные народные игры».

Теория. Знакомство с традиционными играми русского, татарского, чувашского и мордовского народов. Выявление схожих игр.

Практика: Проведение различных национальных игр.

Методическое обеспечение:

1. Гербова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. – Москва, Глобус, 2012.
2. Воронин В.В. География Самарской области. – Самара, СИПКРО, 2008.
3. В.И. Казанцева, Е.П. Онушкина, В.В, Харитонов - Время определило цель. Документально-публистический очерк. Под редакцией Е.П. Онушкиной - Сызрань 2001 (о сызранском заводе "Тяжмаш").
4. Кудинов К.А. Жигулевский государственный заповедник. Куйбышев. 2019
5. Кто есть кто в Сызрани : справ.-энцикл. изд. / ред.-сост. Е. Мочалова. – Сызрань : Навигатор, 2009.
6. История г.Сызрани (Хроника важнейших событий) // Сызрань –2000: Книга – альбом. Сызрань:- Сызранское полиграфобъединение.- 2015
7. Самарская область под ред. Кобытова П.С. Самара. 2001
8. Сызрань - годы и люди : ист.-эконом. очерк / сост. В. С. Морозенко, О. А. Портнягин. - Куйбышев : Кн. изд-во, 2010.
9. Сызрань старинная и современная : [фотоальбом] / ред.-сост. Е. Г. Мочалова; фот. А. Горелов, Н. Никитин. - Сызрань : Ваш Взгляд, 2008.

Печатные пособия:

демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Пояснительная записка программы «Юный исследователь»

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (далее программа) разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа имеет **естественнонаучную направленность** и нацелена на выявление склонности обучающихся к конкретной исследовательской и научной деятельности, формирование умений и навыков будущего исследователя, развитие его познавательных способностей.

Цель: развивать и поддерживать интерес к исследованиям, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост через включение в экспериментально-исследовательскую деятельность, воспитывая при этом чувство долга за сохранение и приумножение природных богатств родного края.

Задачи:

Обучающиеся:

- научить понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- научить называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- научить пользоваться измерительными приборами.
- научить отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- научить участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- научить узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- научить обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Воспитательные:

- научить выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- формировать понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- формировать понимание необходимости бережного отношения к природе.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умения общаться и сопереживать;
- развивать познавательный интерес обучающихся, наблюдательность, внимание;
- развивать интеллектуальные, личностные и физические качества.

Программа строится на следующих дидактических принципах общей педагогики:

- **Принцип системности** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.
- **Принцип системно–деятельностного подхода** – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями.
- **Принцип индивидуализации** предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- **Принцип интеграции** – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
- **Игровой принцип** заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

Программа адресована обучающимся школьного возраста от 7 лет до 10 лет. В этом возрасте самооценка зависит от мнения взрослых, от оценок педагога. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности. Большое значение имеют для ребенка

в этом возрасте социальные мотивы. Поэтому темы к занятиям подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок увлечённо осваивал материал, мог быть творцом, создателем материальных ценностей, умел обосновывать свои поступки и действия, т.е. был успешен.

Данная программа общим объемом 14 учебных часов.

Планируемые результаты:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагога.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Метапредметные:

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- научиться осуществлять поиск информации при подготовке проектов;

Обучающиеся могут научиться:

- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку;
- пользоваться измерительными приборами.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни.

Обучающиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством педагога);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты освоения программы выявляются в процессе диагностики усвоения детьми знаний, умений и навыков по темам и разделам программы.

Оценочный механизм освоения программы

Способы проверки знаний. Теоретические знания воспитанников выявляются при помощи дидактических игр, вопросов, викторин, тестов, конкурсов, а также путём взаимопроверки и самопроверки.

Формы подведения итогов реализации программы являются: опрос, итоговое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ, коллективный анализ работ, выступления детей с информацией по теме, театральные показы, выставка, конкурс, соревнование, самоанализ.

Учебно-тематический план ДООП «Юный исследователь»

Тема занятия		Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел «Неживая природа»			
1	Свойства воды. Путешествие Капельки.	1	1	2
2	Свойства воздуха.	1	1	2
3.	Свойства песка.	1	1	2
4	Свойства глины.	1	1	2
5	Свойства камней.	1	1	2
	Раздел «Физические явления»			
6	Волшебная рукавичка.		1	1
7	Свет вокруг нас.	1	1	2
8	Что звучит.		1	1
	Итого	6	8	14

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Неживая природа»

Тема занятия 1. «Свойства воды. Путешествие Капельки».

Теория: Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вода. Качества и свойства воды. Виды водоёмов и их экология.

Практика: Выявить основные свойства воды: прозрачность, льётся, без вкуса и без запаха, имеет вес, растворяет вещества, окрашивается. Показать три агрегатных состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное. Изготовление цветных льдинок. Рисование различных водоёмов и выполнение работ из пластилина.

Тема занятия 2. «Свойства воздуха».

Теория: Воздух и его свойства. Сравнение свойств воздуха и воды. Воздух в жизни человека, животных и растений. История воздушных шаров.

Практика: Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Обнаружить воздух в человеке. Обнаружить воздух в различных предметах, надуть мыльные пузыри (воздух занимает место), доказать что воздух легче воды и имеет силу.

Тема занятия 3. «Свойства песка».

Теория: Песок, его качества и свойства. Использование песка в жизни человека.

Практика: Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, впитывает воду. Выполнить песочные картинки.

Тема занятия 4. «Волшебная глина».

Теория: Глина, её качества и свойства. Сравнение песка и глины. Использование глины в жизни человека.

Практика: Выделить свойства глины: сыпучесть, рыхлость, вязкость и липкость при впитывании воды. Выявить изменения песка и глины при взаимодействии с водой. Выполнить поделки из глины.

Тема занятия 5. «Свойства камней».

Теория: Рождение камней. Разнообразие камней в природе. Использование камня в жизни человека.

Практика: Наблюдать за свойствами камней: разноцветные, тяжёлые, тонут в воде, меняют цвет в воде. Выполнить сувениры из камней.

Раздел 2. Физические явления

Тема занятия 6. «Волшебная рукавичка».

Практика: Магниты. Магнитный театр. Металл и магниты.

Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Доказать, что только предметы из

металла взаимодействуют с магнитом. Выполнить поделку «Магнитная игрушка».

Тема занятия 7. «Свет вокруг нас».

Теория: Свет. Источники света природные и искусственные. Промежуточные цвета. Смешивание цветов. Игра «Радуга»

Практика: Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Получить промежуточные цвета путём смешивания двух цветов.

Тема занятия 8. «Что звучит?»

Практика: Предметы и звуки. Звуки музыкальные и шумовые. Музыкальные инструменты. Возникновение звука.

Игра «Узнай по звуку». Игра «Оркестр».

Научить определять по издаваемому звуку предмет. Научить различать музыкальные и шумовые звуки. Познакомить с музыкальными инструментами. Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.

Методическое обеспечение:

Печатные пособия:

демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Демонстрационные пособия:

Глобус и географическая карта. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени. Микроскоп. Книги.

Раздаточный материал:

наборы карточек в соответствии с темами программы;
карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

Дидактические и настольно-печатные игры: «Что из чего», «Из чего сделаны предметы», «Времена года» и др.

Коллекции: камни; морские раковины; ткани.

Пейзажи: Зима, Весна, Лето, Осень;

Географические карты: России, Мира.

Оборудование для экспериментирования: приборы (лупа, весы, компас, микроскоп и т.д.).

Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки.

Материалы для ознакомления с их свойствами: сыпучие, твердые, жидкие

Технические средства обучения (ТСО):

- 1) Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- 2) Ноутбук

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение:

- Спортивный зал
- Мячи: баскетбольные 6шт., волейбольные – 6 шт., футбольные 6 шт.
- Скамейка гимнастическая 3шт.
- Сетка волейбольная с тросом 1 шт.
- Стенка гимнастическая (шведская) 8 шт.
- Обруч гимнастический пластиковый 4 шт.
- Бадминтон 5 шт, шашки 6 шт, настольные игры
- Спортивная площадка
- Баскетбольная площадка
- Перекладина разноуровневая
- Волейбольная сетка
- Игровые комнаты 6 шт.
- Компьютерный кабинет 1 шт.
- Кабинеты для кружковой деятельности 2 шт.
- Медицинский кабинет
- Столовая

Информационно- методическое обеспечение:

- положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- освещение работы лагеря на сайте школы;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерных смен;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Список литературы и интернет источников:

1. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2014
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
3. Васильев И.В., В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 2014
4. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома / сост. Л.Г. Нещерет. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2011
5. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого / сост.
6. Руденко В.И. – Ростов на Дону: Феникс, 2013
7. Сборник практических материалов по организации отрядной работы ДОЛ. // Под ред. И.Н. Хуснутдиновой. - М.: Педагогическое общество России, 2005
8. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ «Сфера», 2014
9. Филиппенко Е.В. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере.- Ярославль: Академия развития, 2005
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10.
11. <https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>
12. <https://smena.jofo.me/1601618.html>
13. <https://obrex.ru/biblioteka/internet-resursy/73-detskij-otdykh-internet-resursy>

Кадровое обеспечение:

- Начальник лагеря;
- Заместитель директора по ВР, курирующий реализацию основных направлений деятельности программы;
- Заместитель директора по хозяйственной части;
- Заместитель начальника лагеря;
- Педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателя;
- Библиотекарь;
- Медицинский работник;
- Технические работники.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План сетка мероприятий оздоровительного лагеря дневным пребыванием детей «Дружба» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань

	04.06.2024 (первый день смены)	05.06.2024 (второй день смены)	07.06.2024 (третий день смены)	08.06.2024 (четвёртый день смены)
Воспитательный блок	<p>1. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагерной смены «Здравствуй, ЛЕТО 2024!».</p> <p>2. Праздничная программа «Живёт на всей планете народ весёлый – дети».</p>	<p>1. Спортивные эстафеты «Силачи – ловкачи».</p> <p>2. Викторина «Береги здоровье смолоду».</p> <p>3. Экологический десант. Операция «Фантик».</p>	<p>1. "В волшебной Пушкинской стране" - детская развлекательная программа (Квест-игра).</p> <p>2. Викторина «Ларчик со сказками» по произведениям А.С. Пушкина.</p>	<p>1. Беседа «Пётр первый и его славные дела».</p> <p>2. Игровая программа «Вместе весело шагать»</p> <p>3. "Похищение светофорчика" - детская игровая программа по ПДД.</p>
Образовательный блок Моя малая Родина		<p>1. Познавательная игра-викторина «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт».</p> <p>2. Творческие работы (рисунки, составление рассказов) учащихся на тему: «Я и моя семья». Составление родословного дерева.</p>	<p>Творческие работы учащихся: рисунки, поделки по теме «Мой город»</p>	<p>1. Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный друг».</p> <p>2. Написание сочинений по теме «Любимые места моего города»</p>
Юный исследователь	<p>Вода. Качества и свойства воды. Виды водоёмов и их экология.</p>	<p>Изготовление цветных льдинок.</p> <p>Рисование различных водоёмов и выполнение работ из пластилина.</p>	<p>Воздух и его свойства.</p> <p>Сравнение свойств воздуха и воды. Воздух в жизни человека, животных и растений.</p> <p>История воздушных шаров.</p>	<p>Обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <p>Обнаружить воздух в человеке.</p> <p>Обнаружить воздух в различных предметах, надуть мыльные пузыри (воздух занимает место), доказать что воздух легче воды и имеет силу.</p>

	11.06.2024 (пятый день смены)	13.06.2024 (шестой день смены)	15.06.2024 (седьмой день смены)	17.06.2024 (восьмой день смены)
Воспитательный блок	<p>1. Сказочная карусель по творчеству К.И. Чуковского.</p> <p>Посещение библиотеки.</p> <p>2. Конкурс рисунков «Мы любим сказки».</p> <p>3. Минутка здоровья «Коронавирус – что нужно знать».</p> <p>4. Беседа «Игры через Интернет: как играть безопасно».</p>	<p>1. Торжественная линейка «Я люблю тебя, Россия».</p> <p>2. Спортивно-игровой праздник на корте «Тебе, Россия, наш привет».</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир»!</p>	<p>1. Физкультурный праздник «Со спортом дружить – здоровым быть».</p> <p>«Добрый доктор Айболит, он за детками следит» - встреча со школьной медсестрой.</p> <p>2. Игра «Школа светофорных наук».</p> <p>Беседа о здоровом образе жизни.</p> <p>3. Профилактика наркомании и вредных привычек.</p>	<p>1. Игра – путешествие «Дорожный марафон».</p> <p>2. Беседа «Первая помощь при солнечном ударе».</p> <p>Выступление медсестры школы Дмитриевой Л.Н.</p> <p>3. Изготовление буклетов «Детские дворы – для детворы».</p>
Образовательный блок Моя малая Родина	<p>Работа над исследовательскими проектами «Сызрань – фронту!» «Моя семья в истории России».</p>	<p>Работа над исследовательскими проектами «Сызрань – фронту!» «Моя семья в истории России».</p>	<p>1. Экскурсия в музей АО «Тяжмаш».</p> <p>Беседа «История возникновения космоса».</p> <p>Продукция завода Тяжмаш для космической отрасли.</p> <p>2. Викторина «Знатоки космоса».</p>	<p>1. Игра – соревнование «Знатоки родной природы».</p> <p>2. Экскурсия в краеведческий музей «Животный мир родного края».</p>
Юный исследователь		<p>Песок, его качества и свойства.</p> <p>Использование песка в жизни человека.</p>	<p>Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, впитывает воду.</p> <p>Выполнить песочные картинки.</p>	<p>Глина, её качества и свойства.</p> <p>Сравнение песка и глины.</p> <p>Использование глины в жизни человека.</p>

	18.06.2024 (девятый день смены)	19.06.2024 (десятый день смены)	20.06.2024 (одиннадцатый день смены)	21.06.2024 (двенадцатый день смены)
Воспитательный блок	<p>1. Просмотр фильмов о космосе «Путь к звездам», «Зачем человеку космос?»</p> <p>2. Конкурс детского творчества «Тайны звездных миров» (стихи, рисунки, поделки).</p> <p>3. Беседа «Огонь ошибок не прощает».</p> <p>4. Соревнования по пионерболу.</p>	<p>1. Урок мужества «Героями – не рождаются, героями – становятся», посвященный героям СВО</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «Дети России за мир!»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Пожарным можешь ты не быть».</p>	<p>1. Развлекательная программа «Праздник Нептуна».</p> <p>2. Конкурс отрядов «Обладатель самого нелепого костюма».</p> <p>3. Беседа «Опасные шалости на воде».</p> <p>Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>1. Турнир «Лето с футбольным мячом 2024».</p> <p>2. Акция «Дети против наркотиков».</p> <p>3. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья».</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе «Мой весёлый звонкий мяч».</p>
Образовательный блок Моя малая Родина	<p>Мастер класс «Изготовление поделок из природного материала».</p> <p>Беседа «Красная книга Самарской области»</p>	<p>Просмотр презентации «Что даёт наш край стране».</p>	<p>Устное народное творчество. Былины, песни, частушки.</p> <p>Знакомство и изучение сказок, легенд, пословиц и народных игр.</p>	<p>Знакомство с традиционными играми русского, татарского, чувашского и мордовского народов.</p>
Юный исследователь	<p>Выделить свойства глины: сыпучесть, рыхлость, вязкость и липкость при впитывании воды.</p> <p>Выявить изменения песка и глины при взаимодействии с водой. Выполнить поделки из глины.</p>	<p>Рождение камней. Разнообразие камней в природе. Использование камня в жизни человека.</p>		<p>Наблюдать за свойствами камней: разноцветные, тяжёлые, тонут в воде, меняют цвет в воде.</p> <p>Выполнить сувениры из камней.</p>

	22.06.2024 (тринадцатый день смены)	24.06.2024 (четырнадцатый день смены)	25.06.2024 (пятнадцатый день смены)	26.06.2024 (шестнадцатый день смены)
Воспитательный блок	<p>1. Урок мужества «Без объявления войны».</p> <p>2. Акция «Мы - дети, мы против войны на планете»</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «А мы с тобой войны не знали».</p> <p>4. Спортивные соревнования на корте «Подвигу прадедов посвящается».</p> <p>4. Минутка здоровья «Твоё здоровье и личная гигиена».</p>	<p>1. Развлекательная программа «Все профессии важны, все профессии нужны». КРК «Художественный»</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «Кем я вижу себя в будущем».</p> <p>3. Викторина «Знайте дети всей Земли, пожары людям не нужны».</p> <p>4. Посещение бассейна ФОК «Надежда».</p>	<p>1. Военно-патриотическая игра «Зарница».</p> <p>2. Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет!»»</p> <p>3. Беседа «Отдыхая у воды, как нам избежать беды».</p> <p>4. Изготовление буклетов «Правила цифровой гигиены для детей»</p> <p>5. Минутка здоровья «От чего зависит твоё настроение».</p>	<p>1. Концертная программа ко Дню молодёжи «Энергия молодости»</p> <p>Конкурс причёсок</p> <p>2. «Коса – девичья краса».</p> <p>3. Минутка здоровья «Как правильно ухаживать за волосами».</p>
Образовательный блок Моя малая Родина	<p>Экскурсия по памятным местам Сызрани.</p> <p>Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые Самарской области»</p>	<p>Просмотр экспозиции «Купеческая гостиная» в Выставочном зале</p>		
Юный исследователь		<p>Магниты. Магнитный театр. Металл и магниты. Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p>	<p>Свет. Источники света природные и искусственные. Промежуточные цвета. Смешивание цветов. Игра «Радуга»</p>	<p>Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Получить промежуточные цвета путём смешивания двух цветов</p>

		взаимодействуют с магнитом. Выполнить поделку «Магнитная игрушка».		
	28.06.2024 (семнадцатый день смены)	29.06.2024 (восемнадцатый день смены)		
Воспитательный блок	1.Игровое занятие «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните». 2.Конкурс рисунков «Давайте жить безопасно!» 3.«Наше безопасное лето», встреча с инспектором ДПС. 4.Минутка здоровья «Разговор о правильном питании».	1.Торжественная линейка «Закрытие лагерной смены». 2.Праздничный концерт «Мы не прощаемся, а говорим лишь до свидания!» 3.Конкурс рисунков, плакатов, фото «Самые интересные дни в лагере». 4.Беседа по профилактике ДТП во время летних каникул «У дорожных правил нет каникул».		
Образовательный блок Моя малая Родина				
Юный исследователь	Предметы и звуки. Звуки музыкальные и шумовые. Музыкальные инструменты. Возникновение звука.	Игра «Узнай по звуку». Игра «Оркестр».		

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 17 июля День самарской символики;
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

Июль

8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы (1894-1984)

Август

5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина (1844-1930)

10 августа - 130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко (1894—1958)

Анкета для детей «Мои планы на смену»

Хочу узнать _____

Хочу сделать _____

Хочу научиться _____

Хочу, хочу, хочу _____

Анкета для детей «За эту смену я...»

Нашёл(а) новых друзей _____

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагеря

1. Чего ты ожидал от лагерной смены? (выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми;
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов;
- возможности проявить себя в разных видах творческой деятельности;
- зрелищности и веселья;
- приятного времяпровождения;
- свой вариант: _____

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово;
- могло быть и лучше;
- программа была скучной и неинтересной;
- мне запомнилось только _____
- свой вариант _____

3. Кем ты был в течение смены?

- активным участником всех дел;
- заинтересованным зрителем;
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором лагеря, то что бы ты изменил (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

6. Твоя оценка организаторам смены _____

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря**

Удовлетворены ли Вы?	Да	Нет	Частично	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы творческих мастерских и студий				
психологическим климатом, отношением организаторов летнего отдыха к вашему ребёнку				
материально-техническим обеспечением отдыха				
Ваши отзывы и предложения _____				

