

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени Героя Советского Союза В. Н. Банцекина
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от «29»августа 2024 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №6
г.о. Сызрань
Л.Е. Гордеева
Приказ № 611
от «30»августа 2024г

**Рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи
(вариант 5.2)**

**Коррекционный курс
«Психокоррекционные занятия»**

2024г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена на основе программы развития познавательной сферы учащихся начальной школы.

Программа ориентирована на обучающихся 1 – 4 классов с ОВЗ (с нарушениями речи вариант 5. 2.), которые характеризуются следующими особенностями:

1. Задержка формирования пространственных представлений. Они затрудняются в определении правой и левой стороны пространства, ориентации в схеме тела, у них нарушена целостность образа восприятия.

2. Внимание отличается неустойчивостью, низкой произвольностью, трудностью регуляции. Также недостаток внимания выражается и в не сформированности действий контроля, особенно – упреждающего контроля, т.е. анализа условий задачи. Не сформирован и текущий контроль. Итоговый контроль, представляющий сравнение полученного результата с задуманным, дети могут проводить при организующей помощи педагога.

3. В целом, развитие памяти детей с нарушениями речи не сильно отличается от нормы. Однако есть несколько специфических черт:

- характерны трудности в узнавании сложных образов. Данная особенность памяти связана с особенностями восприятия;

- уровень развития словесной памяти всегда хуже нормы и тем ниже, чем более выражен речевой дефект;

- ребенок не замечает ошибок воспроизведения и не исправляет их (эта особенность памяти связана с характеристиками внимания и контроля);

- очень характерная проблема детей с речевым дефектом — они забывают речевую инструкцию.

4. На развитие мышления у детей влияют недостатки знаний, неподвижность и необратимость мыслительных операций (что связано с неразвитием функции слова), а также недостатки самоорганизации мыслительной деятельности.

5. Недостаток знаний о свойствах и функциях предметов, явлений приводит к тому, что детям свойственны трудности в установлении причинно-следственных связей; а недостатки самоорганизации мыслительной деятельности выражаются в расторможенности или заторможенности ребенка, недопонимании инструкций, поверхностном ознакомлении с условиями выполнения задания.

6. Отмечается низкая работоспособность.

7. Уровень притязаний отличается от нормы: если обычные дети, справившись с относительно легким заданием, выбирают более сложное, дети с нарушениями речи, наоборот, выбирают еще более легкие.

В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение числа детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Цель и задачи программы

Цель данной программы - познавательное и личностное развитие учащихся, на этапе которого формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать собственное мнение.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.

2. Развитие творческих способностей младших школьников.

3. Расширение кругозора учащихся.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, что обеспечивает развитие познавательных потребностей учащихся, а также психических процессов: память, внимание, воображение, речь, пространственное восприятие; коммуникабельность; и такие операции мышления как синтез, анализ обобщение, классификации, установление закономерностей и т.д.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения (135 часов): 1 класс (1 пролонгированный)– 33 часа, 2-4 класс – 34 часа.

Продолжительность одного занятия зависит от формы проведения: групповая – 30-40 минут, индивидуальная – 20-30 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Принципы, реализуемые в рамках программы:

1) *Принцип развития.* Подразумевает не только учет уровня актуального развития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя, и учеников.

2) *Принцип субъектности.* Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

3) *Принцип единства диагностики и коррекции* подразумевает определение методов коррекции с учётом диагностических данных.

4) *Принцип системности.* Высоких результатов работы по этой программе можно добиться только при условии реализации ее как целостной системы.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально - нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Формирование рефлексии. Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договоренности

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно–следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; Умение делать выводы и обобщения, находить разные решения нестандартных задач, логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

6. Содержание коррекционного курса.

Программа содержит интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Тематическое планирование
1 класс (1 пролонгированный)**

№ п/п	Тема занятий	Характеристика основных видов деятельности
1.	Вводное занятие.	Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы.
2.	Первый раз в первый класс.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.
3.	Работа над ошибками.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.
4.	Задания трёх поросят.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.
5.	Здравствуй, осень!	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
6.	Играем в «ромашку».	Совершенствование воображения.
7.	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят».	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.
8.	Рисуем яблоньку.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
9.	Геометрический магазин.	Задачи геометрического характера.
10.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».	Задачи геометрического характера.
11.	Хлеб-батюшка.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
12.	Шкатулка с сюрпризом. На грибной поляне.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
13.	В гостях у Знайки.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.
14.	Читаем письма.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
15.	Наряжаем ёлочку.	Совершенствование воображения.
16.	«Прикольные задания».	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
17.	И снова «прикольные задания».	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
18.	Домашние животные.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
19.	Цепочка занимательных заданий.	Нестандартные задания логического характера.
20.	О звёздах.	Нестандартные задания логического характера.
21.	Дорогою добра.	Нестандартные задания логического характера.

22.	Быть здоровым.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
23.	Незнайкин экзамен.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
24.	Коллекция головоломок от Незнайки.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
25.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.
26.	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
27.	Букет для Русалочки. Спичечное ассорти.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
28.	Словесные забавы.	Нестандартные задания логического характера.
29.	«Говорящие» головоломки.	Нестандартные задания логического характера.
30.	Ловим рыбку.	Нестандартные задания логического характера.
31.	Рыбалка продолжается. Загадки.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
32.	Пернатые друзья. Сказочные задания.	Нестандартные задания логического характера.
33.	Сказочные задания опять и опять. Итоговое занятие.	Нестандартные задания логического характера. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы.

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1.	Снова в школу.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
2.	Как из рога изобилия.	Совершенствование воображения.	1
3.	Кое-что о школе.	Задачи геометрического характера.	1
4.	Овощи с грядки.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
5.	Курам на смех.	Нестандартные задания логического характера.	1
6.	Сказочный листопад.	Нестандартные задания логического характера.	1
7.	Развиваем воображение и фантазию.	Совершенствование воображения.	1
8.	Морские обитатели.	Совершенствование воображения.	1
9.	Бьём баклуши.	Совершенствование воображения.	1
10.	Зоологическое ассорти.	Задачи геометрического характера.	1
11.	Клуб юных живописцев.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
12.	Цветочная угадайка.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
13.	Открываем долгий ящик.	Задачи геометрического характера.	1
14.	Звёздный дождь.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
15.	Ёлочка с волшебными шишками.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
17.	Засучив рукава.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
18.	Сундучок занимательных заданий.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
19.	Симметрия.	Задачи геометрического характера.	1
20.	Герои сказок в ребусах и загадках.	Задачи геометрического характера.	1
21.	Учимся быть честными.	Совершенствование воображения.	1
22.	«Учитесь властвовать собой».	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1

23.	Учимся управлять своими чувствами.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
24.	Любопытные факты из жизни животных.	Задачи геометрического характера.	1
25.	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
26.	Пятое колесо в телеге.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
27.	Здравствуй, сказка!	Нестандартные задания логического характера.	1
28.	О водных судах.	Нестандартные задания логического характера.	1
29.	Китайская грамота.	Нестандартные задания логического характера.	1
30.	По тропинкам математики.	Нестандартные задания логического характера.	1
31.	Сказки А. С. Пушкина.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
32.	На загадочной волне. Загадки для умственной зарядки.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
33.	Самолётик Нескучалкин. На даче.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
34.	Согласись или поспорь со мной. Итоговое занятие.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы.	1

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1.	Слово о Родине.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
2.	В кругу семьи.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
3.	Продолжаем разговор о семье.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
4.	Все мы люди разные.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
5.	Дело было в Лукоморье.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
6.	В космическом пространстве.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
7.	Старичок-боровичок.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
8.	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
9.	Кот в мешке.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
10.	Поговорим о поведении.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
11.	Литературная угадайка.	Нестандартные задания логического характера.	1
12.	Береги здоровье.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
13.	О воде.	Занимательный квадрат; головоломки; арифметические лабиринты.	1
14.	Спешим на помощь Кузе.	Занимательный квадрат; головоломки; арифметические лабиринты.	1
15.	Поэтическая карусель.	Совершенствование воображения.	1
16.	Арт-студия.	Совершенствование воображения.	1
17.	Зима в загадках.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
18.	Подарки Деда Мороза.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1

19.	Что мы знаем о деревьях.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
20.	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка.	Занимательный квадрат; головоломки; арифметические лабиринты.	1
21.	«Репка» на новый лад.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
22.	Любопытные факты из жизни животных.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
23.	Школа искусств.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
24.	Спешим в школу искусств.	Совершенствование воображения.	1
25.	Куклы в нашей жизни.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
26.	Золотой дождь.	Нестандартные задания логического характера.	1
27.	Лента занимательных заданий.	Нестандартные задания логического характера.	1
28.	Клуб любителей русского языка.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
29.	В царстве Лешего.	Совершенствование воображения.	1
30.	Геометрический калейдоскоп.	Задачи геометрического характера.	1
31.	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
32.	Магазин головоломок. Отдел кулинарии.	Занимательный квадрат; головоломки; арифметические лабиринты.	1
33.	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны. В поисках цветка папоротника.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
34.	На войне как на войне. Прощальная игротка. Итоговое занятие.	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы.	1

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1.	Поговорим о государственных символах.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
2.	Моя семья.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
3.	Мой портрет в лучах солнца.	Совершенствование воображения.	1
4.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
5.	Вода в нашей жизни.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
6.	Матушка-землица.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
7.	Юные кулинары.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
8.	Куда летят крылатые слова.	Совершенствование воображения.	1
9.	Фильм, фильм, фильм...	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
10.	Путешествие в мир пушкинских сказок.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
11.	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	Нестандартные задания логического характера.	1
12.	Приветствуем зиму.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
13.	Пернатые друзья.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
14.	Олимпийские игры древности. Олимпийские игры современности.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
15.	Я расскажу тебе о цирке.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
16.	Калейдоскоп головоломок.	Занимательный квадрат; головоломки; арифметические лабиринты.	1
17.	Музыкальная шкатулка.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1

18.	Что мы знаем о памяти.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
19.	Приди, Масленица, с радостью!	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
20.	Золушка.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
21.	Клуб любителей русского языка.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
22.	Да здравствует абракадабра!	Нестандартные задания логического характера.	1
23.	Собранье пестрых дел.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
24.	Поговорим, друзья, о книге.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
25.	Эх, яблочко!	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
26.	Шутка – минутка, а заряжает на час. О времени и о часах.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
27.	Еще раз о времени и о часах.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
28.	Праздник Ивана Купалы.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
29.	Клуб любителей головоломок.	Занимательный квадрат; головоломки; арифметические лабиринты.	1
30.	Как делают бумагу	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
31.	История плюшевого мишки.	Совершенствование воображения.	1
32.	Букет увлекательных задач.	Нестандартные задания логического характера.	1
33.	Великая отечественная война.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти.	1
34.	Лебединая песня. Итоговое занятие.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания, слуховой и зрительной памяти. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы.	1

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях .- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
4. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
5. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд.- М.:Просвещение, 2011. – 204с.

Дополнительная литература

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (02.08.19)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147> (02.08.19)