

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
СП «Детский сад № 69»  
ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрани

протокол № 2  
от « 15 » 11 20 24

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей  
СП «Детский сад № 69»  
ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрани

протокол № 2  
от « 18 » 11 20 24

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ СОШ № 6  
г.о.Сызрань

\_\_\_\_\_ Л.Е.Гордеевой

Приказ № 773 от «18» 11 2024

**Программа развития  
СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрани  
на 2024–2028 годы**

город Сызрань, 2024 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития на 2024-2028 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа призвана:

- ✓ обеспечить доступность и высокое качество дошкольного образования на основе повышения эффективности образовательной деятельности ДОО по критериям: доступность, качество, инновационность, информационная открытость;
- ✓ обеспечить удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений для достижения целей Программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

*Актуальность* – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность* – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

*Рациональность* – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения.

*Целостность* – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними.

### **Управление Программой развития**

Общее управление реализацией программы осуществляется руководителем СП, управление осуществляется через:

- координацию деятельности исполнителей программных мероприятий;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы СП;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях Педагогического совета.

### **Паспорт программы развития СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрани на 2024–2028 годы**

Наименование программы	Программа развития СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрани на 2024–2028 годы
Разработчики программы	Руководитель СП Заболотских Ю.А., методист СП Щербакова Е.В.
Исполнители программы	Работники СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрани
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328 ФЗ;</li><li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>5. Концепция развития дополнительного образования детей до</li></ol>

2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р

6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373

9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

11. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.

12. Устав ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань

Срок реализации  
программы развития

4 года (с 2024 по 2028 год)

Основные этапы  
реализации программы  
развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка

новых стратегических задач развития.

Цели программы  
развития

1. Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой для обеспечения современного доступного качественного образования, воспитания и позитивной социализации детей
2. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Задачи программы  
развития

1. Совершенствовать воспитательную деятельность в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации.
2. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанной на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка
3. Совершенствовать систему дополнительного образования дошкольников для развития детских способностей
4. Повышать конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрять в практику работы организации новые формы дошкольного образования. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.
5. Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных

представителей) в образовательный процесс.

7. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

8. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

9. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки.

10. Повышать безопасность в организации в отношении детей, работников и посетителей.

#### Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Совершенствование системы охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, т. д.

#### Основные проекты программы

Проект 1. «МЫ-вместе»: проектирование и реализация системы психолого-педагогического просвещения родителей для повышения их социальной, коммуникативной, педагогической компетентности.

Проект 2. Окружная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по техническому творчеству

Проект 3. Окружная опорная площадка по внедрению новых форм работы с семьями воспитанников для формирования основ ЗОЖ

Проект 4. «Воспитательная работа»: модернизация воспитательной деятельности СП «Детский сад №69», направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.

Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.

Расширился спектр образовательных услуг и их форм для детей и их родителей. В организации реализуются новые программы дополнительного образования.

Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

Внедрены и эффективно используются в педагогическом процессе новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в окружных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Стабильный медико-педагогический штат детского сада, позволяющий осуществлять квалифицированное медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Стабильная положительная динамика коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Обновленная современная и эффективная система взаимодействия с семьями воспитанников, содействующая повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

100% педагогов соответствуют предъявляемым требованиям профессионального стандарта «Педагог».

70% родителей, вовлечены в образовательную деятельность ДООУ.

100% родителей (законных представителей) воспитанников

	удовлетворены качеством предоставляемых услуг.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае
Порядок мониторинга реализации программы развития	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 25% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 12% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30%, с высшей – 18%.</p> <p>2. Финансовое обеспечение программы осуществляется в пределах текущего финансирования (бюджет, целевые средства) .</p>



## **Введение**

### **Используемые термины и сокращения.**

Учреждение - ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань

Детский сад – СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань

Программа – программа развития детского сада на 2024-2028 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада**

### **Информационная справка.**

Дата создания детского сада: 1938 год, второй корпус введен в эксплуатацию в 2015 году

### **Правоустанавливающие документы детского сада.**

**Устав** ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань, утвержденный приказом зам.министра имущественных отношений Самарской области от 30.04.2015 года № 996.

Внесены изменения в Устав, утвержденные приказом министра имущественных отношений Самарской области от 03.11.2015 года №2853, от 18.07.2018 года №1129, от 04.07.2019 года № 1069

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № лицензии: № 5716 от 15.06.2015 года, серия 63Л01 № 0001248, выдана Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия лицензии: бессрочно

**Положение** о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 69» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя

Советского Союза В.Н. Банцекина городского округа Сызрань Самарской области, утверждённое приказом от 30.12.2020 г. № 557.

### **Контакты.**

**Юридический адрес:** 446013, Самарская область, город Сызрань, ул. Интернациональная, д 141А

**Фактический адрес:** 446013, Самарская область, город Сызрань, ул. Интернациональная, д 141

**Электронный адрес:** [zu\\_doo69\\_sch6\\_szr@63edu.ru](mailto:zu_doo69_sch6_szr@63edu.ru) , [dou6969@mail.ru](mailto:dou6969@mail.ru)

### **Условия обучения в детском саду.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 8 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,

- 7 групп для детей дошкольного возраста (2 комбинированные группы, для осуществления инклюзивного образования детей с ОВЗ).

**Режим работы:** с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Материально-техническая база.** Имеется кабинет руководителя СП, медицинский блок, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учебный кабинет, логопедический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, пищеблок, 8 групповых помещений, подсобные помещения, кладовые. Помещения детского сада находятся в отдельно стоящем двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 7 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, а так же присмотр и уход за детьми с 2 до 7 лет. В детском саду организована логопедическая и психологическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий для детей, имеющих заключение ПМПК. Для детей раннего возраста логопедическая и психологическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 16 человек (методист, 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда и учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 80%;
- узкими специалистами – 90%,
- помощниками воспитателя – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 4 чел (23%)	Высшая – 2 чел (11%)	До 5 лет – 4 чел. (22 %)
Среднее специальное – 14 чел (77%)..	Первая – 4 чел (22%)	5 – 30 лет. –14 чел. (77 %)
	Без категории – 12 чел (67%)	

В СП собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и педагогами строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. В дошкольном учреждении создана система методической работы, система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, мастер-классы и т.д. Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод:

- у педагогов имеется положительный опыт использования современных образовательных технологий;
- 40 % испытывают потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, в овладении современными педагогическими технологиями;
- 70 % педагогов нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии системы дошкольного образования в ДООУ.

Потенциал педагогического коллектива показывает, что педагоги способны работать в рамках приоритетных направлений развития современного образования, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению профессиональной квалификации.

Администрация ДООУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических формированиях и творческих группах ДООУ. Перспективным шагом в работе с кадрами станет создание мотивации педагогов ДООУ на позитивное профессиональное развитие и саморазвитие, на достижение профессиональных результатов: повышение активности при участии в конкурсах, представлении опыта работы в форме семинаров, мастер-классов, публикаций на сайте ДООУ, курсах повышения квалификации.

***Проблемное поле:***

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы и наметить перспективы работы;

- инертность части педагогов в участии в инновационной и экспериментальной деятельности, в использовании инновационных технологий, современных методов обучения.

***Возможные риски:***

- отток высококвалифицированных кадров;
- недостаточный уровень активности педагогических кадров.

***Перспективы развития:***

- организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, диссеминация педагогического опыта на мероприятиях различного уровня;
- привлечение педагогов в инновационную деятельность;
- трансляция опыта педагогов в печатных изданиях, на сайте ДОУ;
- реализация системы наставничества.

***Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

В СП реализуется Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в СП федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Внутренняя оценка качества образования в детском саду проводится в виде плановых или оперативных проверок и в форме мониторинга качества образования, что позволяет отслеживать соответствие образовательного процесса заданным нормативным требованиям, позволяет получить полную и разностороннюю информацию о качестве образования; обеспечивает обратную связь образовательной организации со всеми заинтересованными сторонами; позволяет составить, спрогнозировать дальнейшие тенденции развития образовательной организации и внести соответствующие коррективы, что создает предпосылки для повышения качества образовательной работы. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, актов, отчётов, карт наблюдений. По результатам мониторинга руководитель издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

***Организация образовательного процесса***

В основе образовательного процесса ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно, а также с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и запросов основного потребителя образовательных услуг – семьи. Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда в соответствии с направлениями развития ребенка. Целенаправленную работу с детьми в СП ведут воспитатели и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог. Образовательный процесс индивидуализирован, дифференцирован, ориентирован на развитие самостоятельности, инициативы и творчества ребенка. Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормально развивающихся сверстников все дети с 5 до 7 лет охвачены логопедической и психолого-педагогической помощью. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ функционирует психолого-

педагогический консилиум (ППк). Целостное развитие ребёнка-дошкольника осуществляется в посильных ему видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании из различного материала, самообслуживании и элементарном бытовом труде. Большое значение в детском саду уделяется формированию развивающей предметно-пространственной среды. Она создаётся с учётом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Отличительной чертой образовательного процесса СП «Детский сад № 69» является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Объединение усилий взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми позволяет выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания. В СП «Детский сад № 69» организовано дополнительное образование по следующим программам дополнительного образования:

- Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно- оздоровительной направленности «Детский фитнес» для детей 5-7 лет,
- Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Эколята» для детей 5-6 лет.
- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Юные инженеры» для детей 5-7 лет,

Грамотная организация образовательного процесса с воспитанниками в детском саду позволяет достигать позитивных результатов в развитии дошкольников. Таким образом, образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

***Проблемное поле:***

- устаревшая материально-техническая база;
- преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу;
- невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.

***Возможные риски:***

- недостаточное финансирование системы образования;
- невостребованность среди родителей услуг дополнительного образования.

***Перспективы развития***

- организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования;
- реализация проекта «Воспитательная работа»;
- работа в рамках окружной площадки по техническому творчеству дошкольников;
- работы в рамках окружной опорной площадки по реализации ФОП ДО на тему «Организация работы с родителями воспитанников с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, а также повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей».

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Качественная реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

## **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- совершенствование воспитательной деятельности в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.;
- внедрение инновационных проектов, современных технологий в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- развитие сетевого взаимодействия и организация работы с социальными партнёрами;
- совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником;
- повышение качества работы с одаренными детьми;

- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
  - модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
  - повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
  - усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте;
  - Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.
  - усиление антитеррористической защищённости организации;
  - усиление работы по адаптации иностранных обучающихся;
  - Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.
  - оптимизация работы с кадрами.
- Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

#### Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
<b>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	методист	2024	Аналитическая справка
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	методист	2025	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования дошкольников и их реализация	методист педагоги дополнительного образования	2025-2027	Образовательные программы по различным направлениям дополнительного образования
4	Оценка качества предоставления образовательных услуг по программам дополнительного образования	руководитель СП	2028	Аналитические материалы и управленческие решения

Ведение госпаблика				
1	Мониторинг ведения госпаблика	руководитель СП	Раз в квартал	Аналитическая справка
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	творческая группа	2025	План
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	руководитель	По плану мероприятий	Документы об обучении
4	Разработка локальных актов по информационной открытости СП	руководитель	2025	Положения, инструкции
Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Актуализация основных положений в детском саду системы работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	руководитель СП, заведующий хозяйством	ежегодно	Приказы  Локальные нормативные акты детского сада
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	руководитель СП, заведующий хозяйством	ежегодно	Утвержденный план
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	руководитель СП, заведующий хозяйством	ежегодно	Утвержденный план
Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся				
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	2024	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	2025	План
3	Реализация плана и подведение итогов работы по адаптации	Педагог-психолог	2025-2028	Аналитические материалы
Оптимизация работы кадровых ресурсов				
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	2024	Перечень
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной	Специалист по кадрам, руководитель	2025	План мер



	адаптации студентов к работе	СП		
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами

## **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

### **Вызов среды. Проблемы.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж.

### **Перспективы развития.**

Разработка программы взаимодействия с семьями воспитанников и повышения компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении: реализация дополнительной программы по физической культуре, участие в ВФСК ГТО.

Реализация программы поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап –(2024 -2025 г)	Второй этап (2025-2027 гг.)	Третий этап (2027 – 2028 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>5. Разработка программы взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p>	<p>1. Совершенствование системы работы детского сада по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада</p> <p>3. Реализация дополнительных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

## Мероприятия по улучшению кадрового состава

### Вызов среды. Проблемы.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Не хватает узких специалистов для организации логопедической помощи всем воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### **Перспективы развития.**

Повышение квалификации молодых педагогов.

Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.

Профессиональная переподготовка педагогических кадров.

### **Возможные риски.**

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный поиск организаций-партнёров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии, которые могут обеспечить узкими специалистами: учителями –логопедами, педагогами дополнительного образования.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2024-2025 гг.)</b>	<b>Второй этап (2025-2027 гг.)</b>	<b>Третий этап (2027 – 2028 гг.)</b>
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.  2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФОП ДО.  3. Разработка стратегии повышения привлекательности	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.  2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры,	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.  2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.  3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в

<p>учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектной деятельности и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

1. Обеспечивается высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
2. Обеспечивается качество образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Расширилось образовательное пространство через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет развития педагогического потенциала
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-мигрантов.
8. Создана гибкая управленческая система с активным участием родительской общественности.

## Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 70%. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.
4. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
5. Создание условий для обучения детей с определенными образовательными потребностями: детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-иностранцев	90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
6. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают высшую квалификационную категорию и участвуют в системе наставничества.
10. Инновационная деятельность.	Детский сад продолжает работать в режиме опорной площадки по реализации ФОП ДО. Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Детский сад реализует инновационные проекты.

## **Управление и корректировка Программы развития**

Управление и корректировка осуществляется Педагогическим советом структурного подразделения. Непосредственное управление реализацией Программы развития осуществляется руководителем СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань, действующим в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань, трудовым договором и должностной инструкцией.

Эффективность управления достигается за счет участия коллегиальных органов, которыми являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

## **Условия реализации Программы развития**

### ***Организационные***

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития.
- Внесение изменений и дополнений в ООП
- Обсуждение Программы с родительской общественностью

### ***Кадровые***

- Расширение деятельности по распространению педагогического опыта в системе образования города, округа и региона.
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада.
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов

### ***Материально-технические***

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков.
- Дидактическое оснащение Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### ***Социально-культурные***

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами
- Формирование «открытого образовательного пространства структурного подразделения» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития структурного подразделения в целом
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников

## ***Нормативно - правовые и финансовые***

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.
- Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:
  - расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
  - расходы на средства обучения, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,
  - подписку на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
  - расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности; иные расходы, связанные с реализацией Программы».

## ***Научно-методические***

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта структурного подразделения. Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ.
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

### **Система контроля и оценки эффективности реализации Программы развития.**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций -проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- ✓ Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений -воспитанники)
- ✓ Изучение документации
- ✓ Обработка полученной информации
- ✓ Обсуждение на Педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция
- ✓ Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, способов взаимодействия структурного подразделения и семьи

- ✓ Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта
- ✓ Разработка рекомендаций

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.