

«Рассмотрено»  
на заседании  
МО классных  
руководителей  
ГБОУ СОШ №6  
г.о.Сызрань  
Протокол № 4  
от 29.03.2021г.

«Проверено»  
заместитель  
директора по УВР  
ГБОУ СОШ №6  
г.о.Сызрань  
\_\_\_\_\_О.Н. Аранова  
от 29.03.2021г.

Утверждена  
Директор  
ГБОУ СОШ №6  
г.о.Сызрань  
\_\_\_\_\_С.В.Жукова  
Приказ № 218/2  
от 30.03.2021г.

**Программы воспитания  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 6  
имени Героя Советского Союза В.Н. Банцекина  
городского округа Сызрань Самарской области  
на уровне начального, основного и среднего образования  
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)**

Учтено мнение Совета родителей.  
Протокол № 4 от 30.03.2021 г.

Учтено мнение Совета обучающихся  
Протокол № 4 от 30.03.2021 г.

## Содержание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТ

3.1. Модуль «Классное руководство»

3.2. Модуль «Школьный урок»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Профориентация»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.11. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

3.12.Модуль «Добровольчество (волонтёрство)»

3.13. Модуль ««Профилактика социально-негативных явлений»

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

## Раздел 1.

### Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань функционирует с 1937 года.

Расположение школы позволяет использовать в воспитательных целях значимых социальных партнёров городских образовательных, культурных, спортивных учреждений: МБУ «Краеведческий музей», СО СРО ВООВ «Боевое братство», МБУ ТКК «Драматический театр им А.Н.Толстого», КЦ «Художественный», библиотека – филиал №1 им. В.И. Ленина, МБУ «Центр спортивных сооружений», ГБУ ЦППМСП «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа».

С 2015 года школе присвоено имя Героя Советского Союза В.Н. Банцеккина, торжественно открыт Уголок Боевой Славы.

Контингент обучающихся характеризуется многонациональностью, большим количеством детей из неполных и многодетных семей.

Приоритетом работы школы является гражданско – патриотическое воспитание.

В рамках воспитательной работы учреждение реализует проекты «Российского движения школьников», военно-патриотического общественного движения «Юнармия», школьного проекта «#ТрадицииОбычаиНародовРоссии».

В ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань сложилась своя система профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основой которой является реализация профилактических программ «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Равновесие», работа Совета профилактики и Службы примирения.

Воспитательные находки школы - это фольклорный фестиваль «Традиции и обычаи народов России», Декада правовой грамотности, Дни самоуправления, конкурс военно – патриотической песни, торжественные линейки, посвящённая выпускникам школы – участникам Великой Отечественной войны.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

## Раздел 2.

### Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не

прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которые завещаны ему предками и которые нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким

приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 13) организовать работу по профилактике социально-негативных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **Раздел 3.1.** **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом направлена на

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- классные часы:
  - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
  - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
  - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
  - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
  - формирование традиций в классном коллективе;
  - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
  - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей;
  - создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в

классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

#### 4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- формирование с обучающимися «Портфолио», в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся;

- беседы, направленные на коррекцию поведения обучающегося;

- предложение взять ответственность за общественное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах, олимпиадах.

#### 5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

Виды и формы работы:

- наблюдение;

- индивидуальные беседы с обучающимися;

- контроль за успеваемостью учащихся класса;

организация наставничества (когда сильный помогает слабому).

#### 6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

#### 7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы:

- изучение семьи;

- наблюдение;

- вовлечение детей в кружковую работу;

- вовлечение обучающихся в социально- значимую деятельность;

- делегирование отдельных поручений,

- ежедневный контроль.

#### 8. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями – предметниками;

- организация родительских собраний;

- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

Организация интересных и полезных совместных дел с обучающимися и родителями даёт возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьёй каждого обучающегося.



Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Классное руководство» являются:

- наличие динамики личностного развития обучающихся;
- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ;
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

### **Раздел 3.2. Модуль «Школьный урок»**

Система обучения в ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань предполагает единство учебно – воспитательного процесса.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение учителя, психолого – педагогическое консультирование. Такие отношения способствуют привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение получаемой информации, побуждению высказать своё мнение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, что даст школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьный урок» являются:

- возможность школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
- оформление собственных идей,
- приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Раздел 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань с учётом пожеланий, интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации через экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование, посещение театров, музеев.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах доверительные отношения друг к другу;
- создание в детских внеурочных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности способствуют воспитанию учащихся через их вовлечение в интересную и полезную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление:

- развитие любознательности;
- формирование навыков научно – интеллектуального труда;
- развитие культуры логического мышления.

По итогам работы данного направления проводятся конкурсы, защита проектов, научные конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, круглые столы, диспуты, конкурсы.

Общекультурное направление:

- развитие общей правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- воспитание способности к духовно – нравственному развитию;
- знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

По итогам работы данного направления проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и исследовательских работ, творческие работы, презентации.

Духовно – нравственное направление:

- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- формирование основ морали – осознанной необходимости определённого принятого в обществе поведения;
- укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

По итогам работы данного направления проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, ролевые игры, праздники, творческие проекты, дискуссии, экскурсии.

Социальное направление:

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основ культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы данного направления конкурсы, выставки, защита проектов.

Спортивно – оздоровительное направление:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спорта,

- использование оптимального двигательного режима с учётом возрастных особенностей.

По итогам работы данного направления проводятся эстафеты, соревнования, дни здоровья, подвижные игры.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность» являются:

- раскрытие своих способностей;
- приобретение социально – значимых знаний посредством накопленного личного опыта;
- наличие социально- значимых отношений;
- опыт участия в социально – значимых делах.

### **Раздел 3.4.**

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет и общешкольный родительский комитет и, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания проводятся в форме бесед или лекций с приглашением специалистов ГБУ «Центр социально- трудовой адаптации и профориентации», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», муниципальных правоохранительных и надзорных органов, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников, проблемы возрастных особенностей детей, профилактика правонарушений, безопасность детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Совет профилактики правонарушений, участвующий в формировании у обучающихся основ правовой культуры, законопослушного поведения и здорового образа жизни, выявлении несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, постановке на ВПУ обучающихся, родителей, находящихся в социально-опасном положении;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, размещается информация.

На индивидуальном уровне:

- работа психологов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование (оффлайн, онлайн), направленное на координацию воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Работа с родителями» является обеспечение согласованных действий школы и родителей (законных представителей), направленных на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Раздел 3.5.**

## Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление - это сложная система взаимоотношений, в результате которых развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовать их.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляя школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Ученическое самоуправление в ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань осуществляется следующим образом.

### Модель ученического самоуправления



Система школьного самоуправления имеет 3 уровня.

**Первый уровень - индивидуальный,** отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Президенты ученического самоуправления.

**Второй уровень - общешкольное ученическое самоуправление.**

Совет занимается законодательной деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Совета ученического самоуправления - регламентирует и отслеживает работу органов ученического самоуправления.

**Третий уровень – общее собрание.**

Общее собрание (не реже 1 раза в год):

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- формирует органы самоуправления в школе
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы
- рассматривает и утверждает Положения, памятки, инструкции, регулирующие
- внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления

Воспитательный компонент модуля реализуется на 4 уровнях:

**На внешкольном уровне:**

- участие обучающихся в деятельности окружных органов ученического (молодежного) самоуправления;

-участие обучающихся в организации и проведении окружных и областных мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;

-участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;

-участие обучающихся в окружных и областных мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

#### **На уровне школы:**

-участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации

-участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;

-участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;

-участие в общественных объединениях

#### **На уровне класса**

-участие обучающихся в деятельности Советов классов через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;

-участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий.

#### **На индивидуальном уровне через**

-участие в планировании, организации и рефлексии проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

-участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы;

-участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является сформированность у обучающихся чувства ответственности за порученное дело, наличие социального опыта принятия самостоятельных решений, удовлетворяющих потребности коллектива.

### **Раздел 3.6.**

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань включает в себя профессиональное просвещение школьников в соответствии с возрастными особенностями; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ») («Вордскилс»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору (предпрофильные курсы для обучающихся 9 классов), включенных в основную образовательную программу школы на базе образовательных учреждений средне – специального и высшего образования.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является работа, направленная на подготовку школьника к осознанному планированию своей будущей профессиональной деятельности.

### Раздел 3.7.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это основа воспитательной работы в ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань, охватывающая учебную и внеучебную деятельность, это традиционные дела школы, которые охватывают все уровни образования, обучающихся с 1-го по 11 класс, учителей школы, родителей и выпускников школы, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Цель общешкольных дел коллективно и индивидуально значима для каждого. Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Мероприятия открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, вступления в значимую общественную организацию, получения паспорта;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

-общешкольные линейки по итогам четверти, полугодия, которые способствуют социальной активности обучающихся.

Данная деятельность способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Данная деятельность способствует развитию организаторских способностей, чувства ответственности в проведении общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной этап общей работы.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» является наличие организаторских, творческих способностей, чувства ответственности за порученное дело с соблюдением традиций школы и класса.

### Раздел 3.8.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Организация детского общественного объединения строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань, органов ученического самоуправления, управляющего совета и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Действующее на базе школы детские общественные объединения (первичное отделение РДШ, отряд Юнармии «Факел», отряд «Доброволец», ШСК «Олимпик») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитательная деятельность в детских общественных объединениях осуществляется через **личностное развитие, направленное на**

-участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-популяризацию профессий - занятия «ПроеКТОрия», Единый день классных встреч;

-стремление к здоровому образу жизни, прививается во время подготовки и участия в соревнованиях «Веселые старты», проведения акции «Будь здоров», сдачи норм ГТО.

**гражданскую активность**, направленную на включение учащихся, по мере их возможностей и сил, в общественно-гражданскую деятельность:

-организация наставничества «Дети обучают детей»;

-подготовка мероприятий, посвящённых Дню Матери, Дню Народного Единства и другим событиям;

-оказывают посильную помощь пожилым людям (отряд «Доброволлдец»);

-осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, проводят культурно-просветительские и развлекательные мероприятия для посетителей этих учреждений, оказывают помощь в благоустройстве территории данных учреждений.

**военно-патриотическое направление**, с целью воспитания гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны:

деятельность отряда Юнармии заключается в участии в мероприятиях, посвященных Параду Памяти, Дням Воинской Славы, Победе в Великой отечественной войне.

**информационно-медийное направление**, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

-создании и поддержке интернет-странички школы и «РДШ» в социальных сетях,

-организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» является сформированность социально – значимых знаний, гражданственности, патриотизма, уважения к старшему поколению, наличие опыта работы в социальной сфере.

### **Раздел 3.9.**

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Школьные медиа способствуют развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

В ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета обучающихся;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» являются повышение уровня культуры, грамотности, коммуникабельности обучающихся, воспитание ответственности за порученное дело.

### **Раздел 3.10.**

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные



условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

С учётом возрастных особенностей обучающихся воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в музей, картинную галерею, в детские минитехнопарки и «Точки роста» образовательных учреждений города, в учебные учреждения высшего и среднего образования, на предприятия города, в городские парки, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции (оффлайн, онлайн), организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения истории городов, биографий российских поэтов и писателей, природных богатств;
- однодневные походы, организуемые совместно с родителями с обязательным привлечением школьников к коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному распределению среди школьников основных видов работ во время похода;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» являются наличие у обучающихся новых знаний об окружающей социальной, исторической, культурной, природной сферах, приобретение важного социального опыта и поведения в различных внешкольных ситуациях.

### **Раздел 3.11.**

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) к знаменательным праздникам и датам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- оборудование во дворе школы игровой площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий для активного отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- оформление стендов безопасности, объявлений, классных уголков при проведении школьных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.;
- популяризация школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения), используемой в торжественные моменты во время праздников, церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников на стенды, рассказывающие об истории школы, её традициях, воспитательных ценностях.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» являются создание атмосферы психологического комфорта, наличие у обучающегося чувства вкуса и стиля.

### **Раздел 3.12.**

#### **Модуль «Добровольчество (волонтерство)»**

##### **3.12 Модуль «Добровольчество (волонтерство)»**

Добровольчество (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных, социально-значимых делах. Данный модуль реализуется

-в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.);

-Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом. Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) в ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань реализуется через:

На внешкольном уровне:

-участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;

-участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов (Областная акция «Карта Добрых Дел», Всероссийская акция «Добровольцы - детям»);

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (Областной конкурс для активистов добровольческого движения «Ты нужен людям», поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости);

-включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (создание интернет - групп для выявления необходимой помощи, беседы с психологами);

-участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация

На уровне образовательной организации реализуется через:

-участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации («Белые ленточки», проект, посвященный жертвам политических репрессий; концерты, тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);

-создание школьного добровольческого (волонтерского) отряда или сети добровольческих (волонтерских) отрядов или объединений);

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;

-участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);

-участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов)

На уровне класса реализуется через:

участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов (разработка и проведение тематических) сценариев.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
  - мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:
- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;
  - сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах,
  - наличие социальной ответственности.

### **Раздел 3.13.**

#### **Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

##### **3.13 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

В школе совместно с психологической службой образовательной организации проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское».

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

Профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города. Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

Профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

Профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, круглые столы, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные

творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе мини-технопарков «Кванториум», центров «Точка роста» и др.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;

- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;

- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

#### **Раздел 4**

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организуемой в школе добровольческой (волонтерской) деятельности;
- качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.